

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято педагогическим советом
МБДОУ № 18
Протокол № 1
От «26» 08 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 18
Л.А. Микелова
Приказ № 79
От «26» 08 2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности**

(составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (общее нарушение речи)) для детей 5-6 летнего возраста

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Панпурина Светлана Владимировна

Горбанёва Ольга Петровна

ст. Суворовская, 2022 год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2 Нормативные документы	4
1.3.Цели и задачи рабочей программы	5-6
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6-8
1.5 Возрастные особенности	8-10
1.6 Планируемые результаты освоения программы	10-12
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Познавательное развитие.....	12-14
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	14-15
2.3 Речевое развитие	16-18
2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	18-20
2.5. Физическое развитие	20-22
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	22-24
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы	24-27
2.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	27-31
3. Организационный раздел.....	32
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	32-35
3.2. Организация специально организованной образовательной деятельности	35-37
3.3. Годовое комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе.....	37-38
3.4. Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы.....	39-46
3.5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период 2023 г.....	47-56
3.6. Взаимодействие с социумом (в соответствии с эпидобстановкой).....	56
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	56-62
3.8. Перспективное планирование по образовательным областям.....	62-85
3.9. Список литературы.....	85-86

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

АООП является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. **«Программа» обеспечивает:**

- разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению,
- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи и ФФН. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с четырех, пяти или шести лет. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное

развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
6. Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
9. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 18
10. Уставом МБДОУ № 18 ст. Суворовской.
11. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3 Цели и задачи Программы

Рабочая программа воспитателей старшей логопедической группы (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ТНР МБДОУ № 18 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе с детьми 5 -6 лет.

Программа направлена на построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей логопедической группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели:

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
3. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Создание оптимальных условий воспитания и обучения, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МБДОУ;
7. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях развития дошкольника.
8. Создание необходимых условий для единых требований по воспитанию и развитию ребёнка в ДОУ и семьи.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Включение педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения.

Данные задачи помогут сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующие образовательную или адаптированную программу.

Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию МБДОУ № 18, психолого-педагогический консилиум и родительский комитет. МБДОУ несет ответственность за реализацию образовательных программ не в полном объеме, за качество образования своих выпускников (пп.2 п. 3 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)):

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Перечень парциальных программ ДОО используемых в части, формируемой участниками программы: -

- художественно-эстетическая направленность:
- «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» М.Б. Зацепина ;
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- физически-оздоровительная направленность:
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

«Программа» обеспечивает:

- разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению,

- образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи и ФФН. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с четырех, пяти или шести лет. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В данной Программе используются парциально - методические пособия:

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Крупенчук О.И., Жуковой О.С., Ткаченко Т.А., Агранович З.Е., Жуковой Н.С., Картушиной М.Ю., Пожиленко Е.А., Смирновой Е.А., Поваляевой М.А., Ковшикова В.А, Егоровой О.В, Спивак Е.Н., Арбековой Н.Е., Цукановой С.П., Бетц Л.Л., Гомзяк О.С., Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н., Нищевой Н.В.

1.5. Возрастные особенности психического развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты

Результаты освоения детьми МБДОУ № 18 представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются не независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах АООП.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий,

изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой

выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Содержание и реализация Программы МБДОУ № 18 зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Формы сотрудничества учреждения с семьей

Цель: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Родительское собрание; Консультация; Индивидуальная беседа; Семинар, семинар –практикум; Анкетирование (соц.опрос); Информационный стенд, ширма, папка – передвижка; Информационные памятки, буклеты для родителей; Выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ); Открытое мероприятие для родителей (праздник, занятие); Заседание родительского комитета;	Проектная деятельность; Творческий конкурс; Социальные акции; Сайт ДОО Круглый стол с участием родителей; Оформление семейных фотоальбомов и газет; Педсовет с участием родителей; Педагогическая конференция с участием родителей; Переписка с родителями (родительская почта); Психологический тренинг; Семейное психологическое консультирование; День открытых дверей; Совместный досуг (экскурсия, туристический поход); Родительский лекторий; Мастер – класс для родителей; Педмастерская;

В ходе апробации и реализации Программы формы работы с родителями могут добавляться, в зависимости от контингента родителей, от их желания сотрудничать с ДОО.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, развивать творческое начало, повышать педагогическую компетентность педагогов, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения – это *повышение образовательного потенциала всех участников процесса* (дети, родители, педагоги), по средствам привлечения дополнительных ресурсов партнеров. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Формы сотрудничества учреждения с партнерами:

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
СОШ № 2	Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний, экскурсии детей подготовительных к школе групп	
ГИБДД Предгорного МО	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
ГБУЗ Участковая поликлиника	Диспансерное наблюдение	Профилактические осмотры
СКИРО ПК и ПРО	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, организация и проведение семинаров-практикумов в рамках курсов повышения квалификации	Участие в конкурсах
	Участие в обучающих семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	
	Семинары, консультации, участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации	
ДК станицы	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами, участие в творческих конкурсах	конкурсы

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Формы и методы работы	Вид культурных практик	Интеграция ОО	Форма реализации
Игры с правилами, сюжетные игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры. Сюрпризные игровые моменты; Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Коммуникативные игры.	Практики свободы Практики культурной Идентификации Правовые практики Практики расширения возможностей Практики целостности	ПР, РР, ФР	Совместная деятельность со взрослыми Самостоятельная деятельность детей, Режимные моменты
Свободное общение	Практики свободы, Практики культурной идентификации,	СКР, РР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность. Режимные моменты.
Уголок Уединения	Правовые практики Практики целостности Практики свободы	ФР	Режимные моменты. Самостоятельная деятельность
Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения	Практики свободы Практики культурной идентификации Правовые практики Практики расширения возможностей Практики целостности	ФР, РР, ПР, ХЭР	Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, режимные моменты.
Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, наблюдение, рассматривание, экскурсии, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи.	Практики свободы Практики культурной идентификации Правовые практики Практики расширения возможностей Практики целостности	ПР, РР, ФР, ХЭР	Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей,режимные моменты.

Формы и методы работы	Вид культурных практик	Интеграция	Форма реализации
-----------------------	------------------------	------------	------------------

		ОО	
Сюжетно-ролевые игры	Практики свободы, Практики культурной Идентификации Правовые практики	РР, СКР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
дидактические и развивающие игры	Практики расширения возможностей ребенка, практики целостности Практики культурной идентификации		Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
Поисково- исследовательская деятельность	Практики расширения возможностей ребенка, практики целостности Практики культурной идентификации	РР, СКР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
Экспериментирование, реализация проекта, наблюдение, рассматривание, экскурсии, интеллектуальные игры мини-музеи.	Практики расширения возможностей ребенка, практики целостности	РР, СКР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
Театрализованная деятельность	Практики свободы, Практики культурной идентификации	СКР, ХЭР, РР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
Восприятие художественной литературы	Практики культурной идентификации, Правовые практики	РР, ХЭР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
Беседа, рассказ	Практики культурной идентификации, Правовые практики	РР, СКР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты
Свободное общение	Практики свободы, Практики культурной идентификации,	РР, СКР	Совместная деятельность со взрослыми, Самостоятельная деятельность, Режимные моменты

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

График традиционных праздников и мероприятий (с учетом программы воспитания)

Праздники, развлечения, конкурсы и акции в ДОО	
Наименование	Сроки/ даты
«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	01.09.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень к нам пришла»	17.09.2022 г. по 21.09.2022 г.
Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия».	10.10.2022 г. по 14.10.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла» (по возрастным группам)	17.10.2022г. по 21.10.2022 г.
Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	14.11.2022 г. по 18.11.2022 г.
«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	21.11.2022 г. по 25.11.2022 г.
Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	21.11.2022 г. по 25.12.2022 г.
Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	28.11.2022 г. по 02.12.2023 г.
Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	19.12.2022 г. по 23.12.2022 г.
«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Проведение праздника «Новый год» (по возрастным группам)	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	09.01.2023 г. по 13.01.2023 г.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	16.01.2023 г. по 20.01.2023 г.
Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	23.01.2023 г. по 27.01.2023 г.
Экологический проект «Огород на окне»	06.02.2023 г. по 10.02.2023 г.
Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	20.02.2023 г. по 22.02.2023 г.
Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	20.02.2023 г. по 22.03.2023 г.
«Мамин день 8 марта» утренник	06.03.2023 г. по 10.03.2023 г.
Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	13.03.2023 г. по 17.03.2023 г.
«Народная игрушка» выставка детского творчества	27.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
Спортивный праздник «День здоровья»	07.04.2023г.
День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	12.04.2023 г.
Фольклорный праздник «Праздник Светлой Пасхи» (в средних группах - утренник)	17.04.2023 г. по 21.04.2023 г.
«День Победы» тематическое мероприятие (в старших группах - утренник)	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	10.05.2023 г. по 12.05.2023 г.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	15.05.2023 г. по 19.05.2023 г.
Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	22.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательно процессе старшей группы:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Программа по ФЭМП разработана на основе курса «Раз-ступенька, два-ступенька...» авторов Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Основные задачи математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Раз-ступенька, два-ступенька...»:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Организация образовательного процесса

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программное содержание:

1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей:
формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
2. Подготовка к изучению чисел:
знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.
3. Подготовка к формированию пространственно-временных представлений:
формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.
4. Знакомство с геометрическими фигурами:
формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Промежуточные результаты освоения программы.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов

(мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДООУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально - ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социальноэкономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами - курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОО используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России - отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и моя станица.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные	Формы работы, содержание мероприятий
-----------------	--------------------------------------

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой и животным миром родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор коллекций - прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению - изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДООУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение школы № 2, детской библиотеки, детской музыкальной школы, аллеи Славы (по эпидобстановке) -посещение памятных мест -беседы «Улицы моей станицы», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставропольского края.</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих
Речевое развитие	<p>Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родной станице и крае -мифы, легенды родного края
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях ДООУ-
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий, картинок о труде людей Ставрополья -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1.2. Режим дня старшей логопедической группы

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Особенности воспитательно - образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 20-25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Игровая деят-ть	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная

Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая деят. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая деят. Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Режим дня старшей логопедической группы
Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ от 5 до 6 лет

Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Занятие № 1	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35
Занятие № 2	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Занятие № 3	10.20-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

Теплый период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры.	15.20-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

3.2. Расписание специально организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Совята» (8 А) на 2022 -2023 уч. год

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1. Фронтальное логопедическое 2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование / ручной труд 3. Физическое развитие Физкультура (на воздухе)	9:00 – 9:25 9:40 – 10:05 11:10 – 11:35
Вторник	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:10 – 10:35
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Лепка 2. Фронтальное логопедическое 2. Физическое развитие Физкультура	9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:50 – 11:15
Четверг	1. Речевое развитие Развитие речи (обучение грамоте) 2. Физическое развитие Физкультура	9:00 – 9:25 10:20 – 10:45

Пятница	1. Фронтальное логопедическое	9:00 – 9:25
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка	10:10 – 10:35

Итого: 13 занятий в неделю.

Ежедневно во второй половине дня – коррекционная работа по заданию учителя-логопеда

Вынесены в совместную деятельность: - Художественно-эстетическое развитие «Рисование» -

Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»

Вынесены в совместную деятельность: Художественно-эстетическое развитие

«Рисование»; Речевое развитие «Развитие речи»

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с	Воспитатели	Сентябрь-август
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 7.00 - 08.30	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра,	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель,	В течение года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по	В течение года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, медсестра	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Самомассаж	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели, медсестра	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 - 4 раза в день, во время гимнастики,	Воспитатели, медсестра	В течение года
Оздоровление фитонцидами				

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Чесочно-луковые Закуски	Все группы	во время обеда	Воспитатели, медсестра	Октябрь - апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня	Помощники воспитателей	Октябрь - апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая сезону одежда)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Хожение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки,	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно - оздоровительная работа				
Вакцинация против гриппа	Часто болеющие дети	По желанию родителей	Медсестра, воспитатель	сентябрь

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	1 раз в неделю 25мин.
	На воздухе	1 раз в неделю 25 мин.
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3. Годовое комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Месяц/неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2 недели	Мониторинг
Сентябрь, 3 неделя	Лето. Повторение
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Повторение
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты

Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь, 1 неделя	Одежда
Ноябрь, 2 неделя	Обувь.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки
Ноябрь, 4 неделя	Посуда
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой
Декабрь, 4 неделя	Новый год
Январь, 1 неделя	Мониторинг
Январь, 2 неделя	Мебель. Части мебели
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии. Трудовые действия
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица. Швея. Трудовые действия
Февраль, 3 неделя	Стройка. Профессии строителей. Трудовые действия
Февраль, 4 неделя	Наша армия
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Прилет птиц
Март, 2 неделя	Комнатные растения
Март, 3 неделя	Речные, озерные и аквариумные рыбы
Март, 4 неделя	Наша страна. Наш край родной
Апрель, 1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы
Апрель, 2 неделя	Космос
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?
Апрель, 4 неделя	Почта
Май, 1 неделя	День Победы
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые. Полевые цветы
Май, 4 неделя	Итоговый мониторинг

**3.4. Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы
с учетом программы воспитания МБДОУ № 18
на 2022-2023 учебный год**

Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, конкурсы, акции

Сентябрь

Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ (1-9)	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	2 НЕДЕЛЯ (12-16)	День станицы Суворовской (тематическая беседа)	Все группы	воспитатели
		15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ (26-30)	День дошкольного работника	средние, старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	3 НЕДЕЛЯ (19-23)	Экскурсия в школу	подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ (12-16)	«Сезонные изменения» НОД, целевые прогулки, экскурсии	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ (1-9)	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ (12-16)	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ (26-30)	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели

Октябрь

Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ (3-7)	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалист ДОУ
		Экологическое мероприятие «День защиты животных» (4 октября)	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Тематическое мероприятие «День	старшие,	зам. зав. по

	(3-7)	пожилого человека»	подготовит.	УВР, воспитатели , специалист ы ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ (17-21)	«Профессии. Сельскохозяйственные работы» НОД	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ (17-21)	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	все группы	воспитатели , специалист ы ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ (24-28)	Акция «Трудовой десант».	подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ (10-14)	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели

Ноябрь

Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ (31-3)	Организация мини-музея в группе «Это наша родина»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ (21-25)	«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ (31-3)	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	средние, старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ (31-3)	«День народного единства» НОД, беседа	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ (14-18)	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ (7-11)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ (21-25)	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели

Декабрь

Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	5 НЕДЕЛЯ (26-30)	Проведение праздника «Новый год» утренники во всех возрастных группах	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

Познавательное	1 НЕДЕЛЯ (28.11-2.12)	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	все группы	воспитатели, родители
	2 НЕДЕЛЯ (5-9)	Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ (19-23)	«Безопасность детей зимой» беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ (19-23)	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ (12-16)	Труд в уголке природы	средние группы	воспитатели
		Помоги накрыть на стол	старшие, подготовительные	воспитатели
		Трудовые поручения	младшие группы	воспитатели
Этико- эстетическое	3 НЕДЕЛЯ (12-16)	Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ (19-23)	Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	все группы	воспитатели, родители
	5 НЕДЕЛЯ (26-30)	«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	все группы	воспитатели, родители
Январь				
Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответствен ные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ (9-13)	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	все группы	воспитатели, родители
	3 НЕДЕЛЯ (23-27)	Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ (16-20)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ (16-20)	Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ (9-13)	Чтение художественной литературы: - К.Чуковский «Доктор Айболит»; - Е.Шкловский «Как лечили мишку»; - Т.Волгина «Два друга»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ (23-27)	Экскурсия в медицинский кабинет	старшая, подготовительная	воспитатели, медсестра
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ (23-27)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, подготовительная	воспитатели
		Игровые обучающие ситуации	младшие, средние группы	воспитатели
Этико- эстетическое	1 НЕДЕЛЯ (9-13)	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели

Февраль				
Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	4 НЕДЕЛЯ (20-22)	Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	все группы	воспитатели, родители
		Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, родители
Социальное	1 НЕДЕЛЯ (30.01-3.02)	Акция «Покорми птиц зимой»	все группы	воспитатели
	2 НЕДЕЛЯ (6-10)	Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ (13-17)	Экспериментирование со снегом и льдом	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ (13-17)	Викторина «Азбука безопасности»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ (20-22)	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ (13-17)	Акция «День спонтанного проявления доброты» - 17 февраля)	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ (6-10)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	все группы	воспитатели
Март				
Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ (6,7,9,10)	«Мамин день 8 марта» утренники	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ (13-17)	Чтение художественной литературы: - Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> - Е.И. Чарушин «Никита охотник», - Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , - Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ (27.02-03.03)	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ (20-24)	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	все группы	воспитатели

		«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
		Выставка совместных с детьми работ «Генеалогическое дерево семьи»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ (13-17)	«Народная культура и традиции» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ (13-17)	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	1 НЕДЕЛЯ (6,7,9,10)	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	все группы	воспитатели
		«Профессия моей мамы» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Этико- эстетическое	5 НЕДЕЛЯ (27-31)	Мероприятия ко Дню птиц (1 апреля)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
		«Народная игрушка» выставка детского творчества	все группы	воспитатели

Апрель

Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответствен ные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ (10-14)	День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ (17-21)	«Праздник Светлой Пасхи»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ (3-7)	Экскурсия в школу	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ (17-21)	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ (3-7)	Спортивный праздник «День Здоровья»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
		Экскурсия на спортивный стадион	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ (24-28)	«Кем ты в жизни хочешь стать?» дидактическая игра, беседа	старшие, подготовительные группы	воспитатели
		«Три кота»- сборник серий о профессиях	младшие, средние группы	воспитатели
Этико- эстетическое	2 НЕДЕЛЯ (10-14)	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

Май

Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответствен ные
-----------------------------------	---------------	--------------------	---------------	---------------------------

Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ (2-5)	Утренник «День Победы»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ (2-5)	Акция «Бессмертный полк»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ (22-31)	День Ставропольского края (21 мая) тематическая беседа	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ (22-31)	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ (15-19)	Чтение экологических сказок о мусоре: -Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), - Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), -Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), - Сказка про хламище-окаянице (<i>Экологическая сказка</i>).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ (10-12)	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	3 НЕДЕЛЯ (15-19)	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ (15-19)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ (10-12)	Акция велопробег	старшая, подготовительная группы	воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ (10-12)	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «А, что у вас?», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», - Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», - В. Маяковский «Кем Быть?»	все группы	воспитатели

Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ (2-5)	«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь				
Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ (1-2)	Международный день защиты детей. 01.06.2023 праздник	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). 05.06.2023 . Беседа «Красная книга округа»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). 05.06.2023 Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	4 НЕДЕЛЯ (19-23)	День медицинского работника. 19.06.2023 . Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ (1-2)	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ (13-16)	«День ПДД» 13.06.23 Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ (5-9)	День России (за 12.06.2023) 09.06.2023 Спортивное развлечение «День России»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ (13-16)	День отца. (за 18.06.2023 г.) 16.06.2023 Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уборка на кухне», «Магазин»	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ (5-9)	Выставка рисунков «Салют в честь праздника России»	все группы	воспитатели
Июль				
Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ (3-7)	Всероссийский день семьи, любви и верности (за 08.07.2023 г.) 10.07.2023 Праздник «День семьи»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Социальное	2 НЕДЕЛЯ (3-7)	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	все группы	воспитатели
Познавательное	4 НЕДЕЛЯ (24-28)	День юного натуралиста 24.07.2023 Участие в проекте «Эколята-дошколята»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
		Образовательное занятие - изготовление «Красной книги»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ (3-7)	Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ (24-28)	Поливаем цветник, Уборка в песочнице, Уборка на участке	все группы	воспитатели
Этико- эстетическое	3 НЕДЕЛЯ (17-21)	Выставка рисунков в нетрадиционном исполнении «Рисуем без кисточек и карандашей».	все группы	воспитатели
Август				
Направления воспитания	Неделя	Мероприятия	Группы	Ответствен ные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ (7-11)	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ (31-4)	Летняя школа безопасности: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге»	все группы	воспитатели
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ (14-18)	День лекарственных растений 16.08.2023 Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	все группы	воспитатели
		Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ (28-31)	Спортивный праздник «До свидания, лето»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ (28-31)	День огородника. 23.08.2023 Трудовая деятельность детей на участке, огороде, цветнике.	все группы	воспитатели
Этико- эстетическое	2 НЕДЕЛЯ (7-11)	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	все группы	воспитатели

3.5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023 г.

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
ИЮНЬ I неделя «Здравствуй, лето!»		
01.06.23 - Международный день защиты детей.	I половина дня - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Стендовая информация для родителей «Права детей». II половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё».	Ответственные педагоги ДОУ (участники средние, старшие и подготовительные группы).
02.06.23 -День русских народных сказок.	I половина дня -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. II половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.
II неделя «Безопасное лето!»		
05.06.23 - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).	I половина дня - Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». II половина дня - Рисование на тему «Берегите природу!».	Педагоги ДОУ.
06.06.23 - Пушкинский день России (День русского языка).	I половина дня -Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». II половина дня - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».	Педагоги ДОУ.
07.06.23 - Международный день друзей.	I половина дня - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». II половина дня -Рисование портрета друга.	Педагоги ДОУ.
08.06.23 - Всемирный день океанов.	I половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. II половина дня - Конкурс рисунков «Морские обитатели».	Педагоги ДОУ
09.06.23 - День России. (за 12.06.2023)	I половина дня - Квест «Мы живем в России». -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Ставрополье – родина моя», «Наш флаг и наш герб». II половина дня	

	- Выставка рисунков «Россия – Родина моя».	
III неделя «Лето в моем крае»		
13.06.23 –«День ПДД».	I половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». II половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.	Педагоги ДОУ.
14.06.23 – День насекомых.	I половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. II половина дня -Изготовление альбома «Природа моего края».	Педагоги ДОУ.
15.06.23 –День растений.	I половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». II половина дня -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
16.06.23 – День отца. (за 18.06.2023 г)	I половина дня - Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!». II половина дня - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.	Инструктор по физкультуре (участники все группы).
IV неделя «Неделя искусств»		
19.06.23 - День медицинского работника.	I половина дня -Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». II половина дня - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.	Педагоги ДОУ.
20.06.23 – День птиц.	I половина дня -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края. II половина дня - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
21.06.23 – День животных.	I половина дня -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток,	Педагоги ДОУ.

	<p>слайдов с изображением животных.</p> <p>-Беседы о животных родного края</p> <p>II половина дня</p> <p>- Спортивное развлечение по теме дня.</p>	
<p>22.06.23 - Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Просмотр презентаций о ВОВ.</p> <p>- С/р игры: «Летчики», «Танкисты».</p> <p>- Экскурсия к мемориалу.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>23.06.23 - День нарядного участка.</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Уход за клумбами, труд в саду.</p> <p>- Поделки из природного материала.</p> <p>- Изготовление гербариев</p> <p>- Работа с бросовым материалом и бумагой «Украшим участок».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>V неделя</p> <p>«Неделя занимательных превращений»</p>		
<p>26.06.23 – День осторожного пешехода.</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседы о правилах поведения на дороге.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Оформление газеты «Правила дорожного движения».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>27.06.23 - День музыки.</p>	<p>I половина дня</p> <p>-Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так».</p> <p>- Слушание «Звуки природы»</p> <p>- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование на песке.</p> <p>- М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>28.06.23 – Друзья –Апачи и Каманчи.</p>	<p>I половина дня</p> <p>-Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол».</p> <p>-П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Эстафета «Индийцы-лучшие наездники».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>29.06.23 -Джунгли зовут.</p>	<p>I половина дня</p> <p>Зарядка «Забавные животные»</p> <p>-Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна»</p> <p>- Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне».</p> <p>-Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.</p> <p>II половина дня</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	джунглях».	
30.06.23 – День супергероя.	I половина дня -Зарядка с человеком - пауком - Конкурс рисунков «Путешествие по небоскребу». -Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали. II половина дня - Игры с мячом.	Педагоги ДОУ.
ИЮЛЬ		
I неделя «Неделя путешествий»		
03.07.23 - День веселого пирата.	I половина дня - Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду». II половина дня - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».	Педагоги ДОУ.
04.07.23 –День игр.	I половина дня - Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя». II половина дня - Рисование по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ, педагог-психолог (участники старшие, подготовительные группы).
05.07.23 – Путешествие в космос.	I половина дня - Ди «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. II половина дня - Познавательная викторина «Космос».	Педагоги ДОУ.
06.07.23 – Путешествие в мир природы.	I половина дня - Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. II половина дня - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».	Педагоги ДОУ.
07.07.23 – День Ивана Купала.	I половина дня - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. II половина дня - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
II неделя «Неделя развлечений»		
10.07.23- Всероссийский день семьи, любви и верности. (за 08.07.2023 г.)	I половина дня - Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». II половина дня - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.	Педагоги ДОУ.

<p>11.07.23 – Путешествие по морю.</p>	<p>I половина дня - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства».</p> <p>II половина дня - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».</p>	<p>- Педагоги ДОУ.</p>
<p>12.07.23 – День мыльных пузырей.</p>	<p>I половина дня -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями.</p> <p>II половина дня - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>13.07.23 – День любимых игр и игрушек.</p>	<p>I половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Мы игрушки». 2. -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) 3. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) 4. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». <p>II половина дня - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>14.07.23–День пожарного надзора.</p>	<p>I половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов.</p> <p>II половина дня - Рисование «Опасные предметы».</p>	<p>Ответственный. по БОП, педагоги ДОУ.</p>
<p>III неделя «Неделя юных исследователей»</p>		
<p>17.07.23 –День веселых красок.</p>	<p>I половина дня -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» ,«Соберем радугу». -П/и «Краски», «Встань на свое место».</p> <p>II половина дня - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>18.07.23 –День народных игр.</p>	<p>I половина дня - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры».</p> <p>II половина дня - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>19.07.23 - Всемирный день китов и</p>	<p>I половина дня - Игра-викторина «Как по морю-океану». - П/игры: «Море волнуется раз..»</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

дельфинов.	II половина дня - Рисование «Подводный мир».	
20.07.23 - День домашних любимцев.	I половина дня - Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. II половина дня -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.	Педагоги ДОУ.
21.07.23 – Летний праздник.	I половина дня - Развлечение «В гости к лесным зверям». II половина дня - Лепка по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
IV неделя «День добрых дел!»		
24.07.23 – День юного натуралиста.	I половина дня - Беседа с рассматриванием картинок. -Чтение художественной литературы природоведческого характера. -Ди: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу». -Пи: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». -С/р игра: «Лесное путешествие» II половина дня - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».	Педагоги ДОУ.
25.07.23 - День почемучек.	I половина дня Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. II половина дня - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.	Педагоги ДОУ.
26.07.23 - Международный день дружбы.	I половина дня - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?». - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». II половина дня - Акция «Подари улыбку другу».	Педагоги ДОУ.
27.07.23 – День книжки - малышки.	I половина дня - Ремонт книжек. -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». II половина дня - Изготовление книжек-малышек.	Педагоги ДОУ.
28.07.23 – Международный день светофора.	I половина дня - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). II половина дня	Педагоги ДОУ.

	- Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор».	
АВГУСТ Неделя «Будьте здоровы!»		
31.07.23 – Путешествие в прошлое.	I половина дня - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». II половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме.	Педагоги ДОУ.
01.08.23 - Жили- были - Ох и Ах.	I половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок». -Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. II половина дня -Развлечение «Одень спортсмена».	Педагоги ДОУ.
02.08.23 – Ильин день.	I половина дня - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. II половина дня - Рисование по теме праздника.	Педагоги ДОУ.
03.08.23 –Будьте здоровы.	I половина дня - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». II половина дня - Игра-путешествия с воспитанниками.	Педагоги ДОУ.
04.08.23 - День физкультурника.	I половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты». II половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».	Педагоги ДОУ.
II неделя «Мы живём в России»		
07.08.23 - В гости к Айболиту.	I половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». II половина дня - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».	Педагоги ДОУ.
08.08.23 – Витаминка в гостях у ребят.	I половина дня - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. II половина дня	Педагоги ДОУ.

	- Развлечение «Веселые эстафеты».	
09.08.23 – Всемирный день книголюбов.	I половина дня - Рассматривание книг, иллюстраций. - Рассматривание альбома и беседы «Интересные факты о книгах для детей». - Чтение любимых книг. II половина дня - Рисование «Моя любимая книга».	Педагоги ДОУ.
10.08.23 – Край, в котором я живу.	I половина дня - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края. II половина дня - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наша станица».	Педагоги ДОУ.
11.08.23 – День государственного флага.	I половина дня - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя». II половина дня - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Педагоги ДОУ.
III неделя «Знания – сила!»		
14.08.23 - «Медовый спас»	I половина дня - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника II половина дня - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
15.08.23 – Клуб путешественников.	I половина дня - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. II половина дня Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».	Педагоги ДОУ.
16.08.23 – День лекарственных растений.	I половина дня - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. II половина дня - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого	Педагоги ДОУ.

	растения не стало», «Слова», «Что лишнее».	
17.08.23 - День юного художника.	I половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. II половина дня - Свободное рисование по данной теме.	Педагоги ДОУ.
18.08.23 – День кино России.	I половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. II половина дня - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев». - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями.	Педагоги ДОУ.
IV неделя «По страницам летних дней»		
21.08.23 – День летних именинников.	I половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождении. - Хороводы. II половина дня - Изготовление подарков для именинников.	Педагоги ДОУ.
22.08.23 – День солнца.	I половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешки про солнышко «Пеки, пеки, солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке. II половина дня - Рисование солнышка – нетрадиционными способами.	Педагоги ДОУ.
23.08.23 – День огородника.	I половина дня - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». II половина дня - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игра: «Овощной магазин».	Педагоги ДОУ.
24.08.23 - День театра.	I половина дня - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). - Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». II половина дня - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).	Педагоги ДОУ.

25.08.23 – День книжек В. Сутеева.	I половина дня - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». II половина дня - С/Р игры по сюжету сказок В. Сутеева.	Педагоги ДОУ.
V неделя «По страницам летних дней»		
28.08.23 – День отдыха.	I половина дня - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. II половина дня - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.	Педагоги ДОУ.
29.08.23 - День Знаний.	I половина дня -Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». II половина дня - Чтение стихов с математическим содержанием. - Ди: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».	Педагоги ДОУ.
30.08.23 – День искусств.	I половина дня - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». II половина дня - Развлечение «Лучший чтец».	Педагоги ДОУ.
31.08.23 - До свидания лето.	I половина дня - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». II половина дня - Рисование по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).

3.6. Взаимодействие с социумом (в соответствии с эпидобстановкой).

Сентябрь. Экскурсия в школу № 2. В детскую музыкальную школу.

Октябрь. Экскурсия в парк

Ноябрь. Экскурсия в детскую библиотеку.

Апрель. Экскурсия на станичный стадион.

Апрель. «Правила эти пусть знают все дети». Совместное мероприятие с ГИБДД

Май. Посещение школьного музея «Воинская слава».

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровьесберегающей;

эстетически-привлекательной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметнопространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото: «Растительный мир», «Русское лото», «Пазл-лото». Домино: «Зверята», «Животные», «Транспорт». Настольные игры: «Антонимы», «Ассоциации», «Колесо фортуны», «Расскажи сказку», «Шиворот навыворот», «Кто первый», «Эволюция вещей», «Подбери картинку», «Парочки». Магнитная азбука.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: игры Б.П.Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Таблица сотни», «Кубики для всех», «Уникуб», «Точечки», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Сложи квадрат»); цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

-Пособия для нахождения сходства и различия.

- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности.

- мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «Библиотека», «Аптека»).
- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, теневой, би-ба-бо).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Картинки по сказкам.

«Центр безопасности».

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Рули разного размера.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка, барабаны, металлофон).
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

Мини-музей «Моя семья».

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в старшей группе

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ № 18 опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др.

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется телевизор, магнитофон, ноутбук, интерактивная доска.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды - ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе

реализации воспитательно - образовательного процесса - участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно - художественный центр: детские книги, сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Библиотека»

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;
- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки. *Характеристика макросреды.*

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 2), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).
- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека, почта, детский дом творчества, поликлиника) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1) . Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2) . Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3) . Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4) . Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5) . Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6) . Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7) . Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8) . Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9) . Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: ладья, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр.

Оборудование для лазания - гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии каждого темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы

соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила: -Самое благоприятное положение на участке;

- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.8. Перспективное планирование по образовательным областям в старшей логопедической группе

Образовательная область – речевое развитие

Развитие речи

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников
2		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников
3		Повторение. «Лето».	Упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных. Развивать логическое мышление и связную речь. Воспитывать интерес к изменениям в природе происходящем летом.
4		Повторение. «Осень». Заучивание Стихотворения И. Белоусовой. Осень. \ в сокращении\ В. В. Гербова. Стр.36	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусовой. (в сокращении).
Октябрь			
5		Рассказывание по сюжетной картине В.В. Гербова стр. 38	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Совершенствовать Умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.
6		Чтение стихотворений об овощах. Звуковая культура речи: звук «б»,«б'». Нищева Н.В. Стр.85	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Знакомство со звуками [б],[б']. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.
7		Обучение рассказыванию: описание фруктов. В.В. Гербова стр. 42 Звуковая культура речи . Дифференциация звуков «Б-	Учить детей составлять план описания фруктов. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом. Развитие фонематического слуха, слухового внимания ,памяти, мышления.

		П».	
8		ЛЕС. «Грибы и Лесные ягоды» Конспект занятия nsportal.ru Звук «Д» Конспект занятия по развитию речи «Звук»Д» maam.ru	Закреплять знания детей о лесе, грибах и лесных ягодах. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать доброе отношение к природе. Расширять представления о звуке «Д». Расширять словарный запас детей.
Ноябрь			
9		Веселые рассказы Н. Носова /Живая шляпа/ Стр 39 В.В. Гербова. Звуковая культура речи. Звук «Т» стр. 44-46 Н.В.Нищева.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. Ознакомление с буквой «Т» и звуком «Т». Формирование умения находить ее среди других букв.
10		Обувь. Конспект занятия maam.Ru Звуковая культура речи Звук «Г» Конспект занятия интернет.	Формировать понятие «ОБУВЬ». Уточнить название и назначение обуви , учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать умение делать выводы. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г»
11		Составление рассказов по картинкам. В.В. Гербова стр.51	Учить детей с помощью раздаточных картинок создавать картину и рассказывать о ней.
12		Конспект НОД тема «Посуда» nsportal.Ru Звуковая культура речи: звук «В» НОД :9 Н.В. Нищева Стр.117-120	Уточнить с детьми название посуды. Обогащать словарь за счет обобщающих понятий/кухонная, столовая, чайная посуда. Ознакомление со звуком «В». Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти, мышления.
Декабрь			
13		Конспект НОД «Зимующие птицы» nsportal.ru. Звуковая культура речи. Звук «Ф». nsportal.ru	Формировать и расширять экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Выбрать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф».
14		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова стр.64 Звуковая культура речи. Звук «Ф». Занятие 8 стр.112-114 Н.В.Нищева.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать произведение. Ознакомление детей со звуком и буквой «Ф». Развитие связной речи, речевого слуха.
15		Чтение сказки П. Бажова. \Серебряное копытце/. Стр.68 В.В. Гербова.	Познакомить детей со сказкой П.Бажова /Серебряное копытце/ Познакомить с писателем.

16		Чтение рассказа С. Георгиева /Я спас Деда Мороза/ стр.75 В.В. Гербов Звуковая культура речи. Звук «Х».	Познакомить детей с новым художественным произведением. Ознакомление со звуком и буквой «Х». Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления.
Январь			
17		Конспект НОД «Мебель» nsportal.ru Звуковая Культура речи: звук «К» Н.В. Нищева. Стр. 69	Уточнять название мебели ее составные части, назначение. Уметь различать кухонную гостиную, мебель для спальни. Закреплять умение выкладывать мебель из счетных палочек по образцу. Знакомство с буквой и звуком «К». Закрепление знаний пройденных букв.
18		Грузовой и пассажирский транспорт. таам.ru конспект НОД. Звуковая культура речи Звук «Ы»	Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой. Развивать словарь. Познакомить детей с гласным звуком «Ы» и буквой «Ы». Упражнять детей выделять его среди других гласных звуков.
19		Рассказывание по сюжетной картине	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображённого). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Февраль			
20		«Профессии в детском саду» таам.ru конспект НОД. Звуковая культура речи Тема: «Звуковая культура речи: звук (С)». Конспект НОД nsportal.ru	Закреплять знания детей о разнообразии профессий в детском саду, расширять и уточнять представление детей о труде сотрудников детского сада. Познакомить со звуком и буквой «С». Упражнять в четком произношении звука. Развивать внимание память.
21		Ателье. Закройщица. Швея. Конспект НОД «Ателье» nsportal.ru	Закреплять знания детей о разнообразии профессий. Познакомить с трудом взрослых в ателье: закройщицей швеей.
22		Профессии на Стройке. Конспект НОД: «Профессии на стройке». Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. Стр.79 В.В. Гербова.	Расширять и уточнять знания детей о строительных профессиях. Показать значимость профессии строителя. Совершенствовать слуховое восприятие детей.
23		Конспект НОД: «Наша Армии родная» nsportal.ru	Уточнить знания детей об армии, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества.

		Март	
24		Беседа на тему «Наши мамы». Стр.97 В.В. Гербова. Звуковая культура речи Дифференциация звуков С-Ш. Стр.66. В.В. Гербова.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С-Ш, на определение позиции в слове.
25		Конспект НОД: «Комнатные растения». Nsportal.ru	Обогащение и активизация словаря, знакомить детей с характерными признаками комнатных цветов; продолжать работу по обогащению словаря.
26		Пресноводные и аквариумные рыбы. Конспект НОД: «Рыбы» nsportal.ru Звуковая культура речи Звук: «Ж». конспект НОД. Nsportal.ru	Уточнить характерные признаки внешнего вида рыб, выделение отличительных признаков рыбы. Закреплять представление детей о рыбах. Познакомить детей со звуком и буквой «Ж». Развивать слуховое внимание, память, мышление.
27		Составление рассказов по картинкам В.В.Гербова стр.100	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
		Апрель	
28		«Труд людей в Природе. Сельскохозяйственные профессии. Nsportal.ru	Уточнить время года, название весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиям.
29		«Космос». Nsportal.ru Звуковая культура речи. Звук и буква «Э». maam.ru Конспект НОД.	Закреплять знания детей по лексической теме «Космос». Познакомить детей со звуком и буквой «Э». Уметь выделять звук «Э» в начале слова, развивать слуховое внимание.
30		Откуда пришел хлеб Конспект НОД. Nsportal.ru	Сформировать у детей представление о ценности хлеба. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий.
31		Конспект НОД: Тема «Почта». Nsportal.ru	Обобщение знаний детей о работе почты и ее сотрудников. Развивать мышление, память, любознательность.
		Май	
32		Дидактические игры со словами. В.В. Гербова стр.114	Активизировать словарь детей.
33		Правила дорожного Движения. Конспект НОД. Nsportal.ru	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Воспитывать чувство самосохранения.
34		Беседа на тему: «Насекомые».	Познакомить детей с понятием Насекомые. Уточнить названия, Внешние признаки их строение, упражнять в составлении предложений с предлогами, развивать словарь по данной теме.
35		Конспект НОД: «Лето – Луговые цветы». maam.ru	Расширять и активизировать словарь детей по теме «Лето. Цветы». Закреплять навык составления

			рассказа по теме.
--	--	--	-------------------

**Образовательная область – познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.
ФЭМП**

№ п/п	Дата	Программное содержание
-------	------	------------------------

Сентябрь

1		Мониторинг
2		Мониторинг
3		Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.15
4		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.18
Октябрь		
5		Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.19
6		Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы качественным признакам (форма, величина). И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.21
7		Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух

		групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.23
8		Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже ... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.25

Ноябрь		
9		Учить считать в пределах 8, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперёд, назад, направо, налево. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.27
10		Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.29.
11		Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.30
12		Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательность. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.32
Декабрь		
13		Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, низкой, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами: вперёд, назад, направо, налево. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.34

14		Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и с прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.36
15		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.38
16		Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа ...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять последовательно называть дни недели. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.40.
Январь		
17		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа ...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5 и 6. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.43
18		Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.48
19		Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И.А. Помараева, В.А. Позина /стр.50
Февраль		
20		Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.52
21		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.54

22		Закреплять представления детей о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнить 9 предметов по ширине и высоте, закладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.56
23		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по долине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.59
Март		
24		Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по долине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.61
25		Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.64
26		Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо- налево). И.А. Помараева, В.А. Позина стр.66
27		Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.67
Апрель		
28		Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9. И.А. Помараева, В.А. Позина стр.70
29		Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И.А. Помараева, В.А. Позина стр.72

30		Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И.А. Помараева, В.А. Позина стр74
31		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помараева, В.А. Позина стр76
Май		
32		Дидактические игры на количество и счет: «Считай дальше», «Исправь ошибку», «Найди пропущенное число», «Составь число».
33		Дидактические игры на величину: «Расставь по порядку», «Найди какой же по величине», «Найди пару».
34		Дидактические игры на ориентировку в пространстве: «Правильно пойдёшь-секрет найдёшь», «Найди такую же картинку», «Составь узор».
35		Дидактические игры на ориентировку во времени: «Назови соседей», «Живая неделя», «Исправь ошибку».

Образовательная область – познавательное развитие **Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников
2		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников
3		Повторение. Лето	Обогатить и закрепить имеющиеся представления детей о лете и летних явлениях природы. Обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы.
4		Повторение. Осень	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать память, мышление, координацию движений.
Октябрь			
5		«Деревья и кустарники осенью» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.19	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Закреплять знания о жёлтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить составлять рассказ-описание.
6		«Овощи» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.26	Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7		«Фрукты» И. А. Морозова, М.А.	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания. Закреплять обобщающее

		Пушкарева стр.31	понятие «фрукты».
8		«Грибы и ягоды» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.44	Уточнять и расширять представления детей о грибах и ягодах. Формировать обобщающее понятие «грибы», «ягоды». Учить образовывать существенные в форме измерительного родительного числа.
Ноябрь			
9		«Одежда» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.113	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Закреплять обобщающее понятие «одежда».
10		«Обувь» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.128	Закреплять знания детей об обуви; обобщающие понятие «обувь». Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание.
11		«Игрушки» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.40	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
12		«Чайная, столовая и кухонная посуда» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.62,65	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней. Закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож, вилка- это столовые приборы. Учить составлять рассказ- описание.
Декабрь			
13		«Зимующие птицы» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.132	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
14		«Домашние животные» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.81	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; о том, как человек заботится о них.
15		«Дикие животные» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.87	Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах.
16		«Новый год» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.101	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.

		Январь	
17		«Мебель» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.69	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.
18		«Наземный транспорт» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.108	Познакомить детей с видами наземного транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Закреплять понятие «наземный транспорт». Продолжать знакомить с правилами перехода улиц.
19		«Профессии» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.119	Обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.
		Февраль	
20		«Детский сад» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.11	Учить описывать здание детского сада. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Учить отвечать на вопросы о сотрудниках детского сада, особенностях их работы.
21		«Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18	Познакомить детей с разными видами ткани тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.
22		«Профессии» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.124	Обобщить знания детей о профессиях. Активизировать умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме измерительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, ассоциативное мышление.
23		«Наша армия» 39	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиям – пограничник, моряк, лётчик и др.
		Март	
24		«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.145, 149.	Расширять знания детей о весне. Учить рассказывать о предметах наступающей весны, составлять рассказ-описание. Учить детей составлять рассказ на тему «Мамин праздник» (с опорой на картинки, по представлению). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.

25		«Комнатные растения» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.199.	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Учить ухаживать за комнатными растениями.
26		«Рыбы» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.192	Обещать материал по теме. Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными. Развивать умение составлять рассказ по плану. Развивать мышление и память.
27		«Мой город» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.182	Познакомить с достопримечательностями родного города.
Апрель			
28		«Семья» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.160	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
29		«О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, помогать друг другу и т.п.).
30		«Как выращивают хлеб?» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.196	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании.
31		Беседа на тему: «Зачем нужна почта и почтальоны» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Знакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.
Май			
32		«День Победы » И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.187	Обобщать материал по теме. Активировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Развивать мышление и память.
33		«Экскурсия в парк» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.178	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
34		«Насекомые» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.171	Продолжать знакомить детей с насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.

			Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».
35		«Цветы на лугу. Сада» И. А. Морозова, М.А. Пушкарева стр.164	Обобщать материал по теме. Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительского падежей множественного числа. Развивать произвольную память. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Рисование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников.
2		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников.
3		«Картинка про лето» Т.С. Комарова стр.52	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
4		«Украсть платочек ромашками» Т.С. Комарова стр.56	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать краски.
Октябрь			
5		«Осенний лес» Т.С. Комарова стр. 61	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать

			активность, творчество.
6		«Что нам осень принесла» Т.С. Комарова стр. 73	Продолжать формировать умение рисовать овощи, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.
7		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова стр. 57	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое воспитание, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.
8		«Идёт дождь» Т.С. Комарова стр.63	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приёмы рисования. Упражнять в рисовании цветными карандашами.
Ноябрь			
9		«Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова стр.68	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.
10		«Знакомство с Городецкой росписью» Т.С. Комарова стр.69	Познакомить детей с Городецкой росписью. Учить выделять её яркий, народный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок- розан, с бокового бетона и листья), мазки, точки. Учить рисовать эти элементы кистью.
11		«Весёлые игрушки» Т.С. Комарова стр. 65	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.
12		«Городецкая роспись» Т.С. Комарова стр. 70	Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.
Декабрь			

13		«Синие и красные птицы» Т.С. Комарова стр.88	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
14		«Усатый- полосатый» Т.С. Комарова стр.95	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
15		«Нарисуй своё любимое животное» Т.С. Комарова стр.103	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
16		«Наша народная елка» Т.С. Комарова стр.94	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать народную ёлку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета) образные представления.
Январь			
17		«По замыслу» Т.С. Комарова стр.90	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
18		«Грузовая машина» Т.С. Комарова стр.81	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
19		«Городецкая роспись» Т.С. Комарова стр.98	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Учить приемам Городецкой росписи, закреплять умение

			рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.
Февраль			
20		«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С. Комарова стр.114	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
21		«Какая разная одежда» nsportal.ru	Закрепить знания детей о названиях предметов одежды; о назначении одежды в зависимости от времени года. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность, творческие способности, эстетический вкус, мелкую моторику рук. Познакомить детей с профессией модельер-дизайнер, ее предназначением; учить детей работать с декором (декорирование готового изделия разнообразными элементами). Воспитывать стремление доводить начатое до конца.
22		«По замыслу» Т.С. Комарова стр.84	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.
23		«Солдат на посту» Т.С. Комарова стр.108	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображения на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
Март			
24		«Картинка к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова стр.117	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
25		«Красивые цветы» Т.С. Комарова стр.134	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество,

			вооружение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
26		«Рыбки для нашего аквариума» Конспект НОД nsportal. ru	Формировать умение детей изображать аквариумных рыб, используя восковые карандаши; закреплять умение детей пользоваться акварельными красками; развивать умение применять композиционное расположение предметов на рисунке; воспитывать любовь к природе и ее обитателям.
27		«По замыслу» Т.С. Комарова стр.122	Развивать творчество, воображение представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, воспоминания, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца.
Апрель			
28		«Цветут сады» Т.С. Комарова стр.140	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
29		«Полет в Космос» интернет ресурсы maam.ru	Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.
30		«Хлеб –всему голова». Конспект НОД nsportal.ru	Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. Закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. Повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику. Активизировать в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый).
31		«Почтальон» Т.С. Комарова стр.126	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
Май			

32		«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова стр.140	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.
33		«В мире дорожных знаков».nsportal. ru	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о роли светофора и дорожных знаках. Закрепить знания, умения, навыки, сформированные ранее о различных дорожных знаках и их назначении; Углубить и расширить представления детей о транспорте, его видах, об особенностях и назначении. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета.
34		«Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова стр.142	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.
35		«Первые весенние цветы». Конспект НОД nsportl.ru	Используя экологическую сказку, вызвать у детей интерес к взаимосвязи явлений в природе (появление первоцветов с приходом весны.) Побуждать детей изображать картину ранней весны, используя в работе нетрадиционные способы рисования (рисование свечой или восковым мелком, использование губки для тонирования, ватной палочки для прорисовывания мелких деталей, подчинять движение руки задаче изображения.

Лепка

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь			
1		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников
Октябрь			

3		«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.56	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор –круг, огурец –овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания.
4		«Грибы» Т.С. Комарова стр.51	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.
Ноябрь			
5		Конспект НОД «Тапочки для бабушки» maam.ru.	Расширять знания детей о домашней обуви; пополнять словарный запас; учить лепить домашнюю обувь- тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть);Закреплять умение использовать нетрадиционную технику изображения – пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.
6		«Кувшинчик» Т.С. Комарова стр.114	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.
Декабрь			
7		«Котенок» Т.С. Комарова стр.86	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
8		«Снегурочка» Т.С. Комарова стр.92	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
Январь			
9		«Грузовая машина» Д.Н. Колдина	Продолжать учить детей наносить на поверхность пластилин тонким слоем. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение.

		стр.45	
Февраль			
10		«Профессии в детском саду». Конспект НОД Маам.ru	Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). Закреплять знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов (например скалки, ложки, сковороды), передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.
11		«Кошкин дом» Д.Н. Колдина стр.40	Закреплять умение лепить из пластилина плоские детали барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить начатое до конца.
Март			
12		«Филимоновский Олешек» Д.Н. Колдина стр.47	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки филимоновских игрушек. Обращать внимание на необычность игрушек: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи, маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали и сглаживая неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.
13		"Рыбка золотая" /интернет ресурсы maam.ru	Закрепить умение лепить рыбку. Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сообща трудиться, воспитывать заботу и уважение к окружающему миру.
Апрель			
14		«Девочка пляшет» Т.С. Комарова стр.133	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия.
15		«Откуда пришел хлеб». Конспект	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании

		НОД nsportal.ru	хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.
Май			
16		«По замыслу»	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.
17		«Божья коровка». Д.Н. Колдина стр. 58	Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова и крылья овальной формы, коротенькие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях); закрепить приёмы скатывания и раскатывания, сплющивания, присоединения частей. Развивать внимание, образное и логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.

Аппликация

Дата		Сентябрь	
18		Мониторинг	Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников.
19		«Лето. Повторение» интернет ресурсы МААМ. Ru /Т.Дудникова	Формировать навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); учиться работать с ножницами; развивать мелкую моторику.
Октябрь			
20		«Осенний ковер» (коллективная работа) Т.С. Комарова стр.65	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.
21		«Блюдо с фруктами и ягодами» Т.С.	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство

		Комарова стр.64	композиции.
--	--	-----------------	-------------

Ноябрь			
22		«Платье для куклы Маши» Конспект НОД nsportal.ru.	Научить располагать узор на платье, закреплять умение создавать не сложную композицию из геометрических фигур. Освоить навыки вырезания по округлой линии, развивать чувство цвета, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур.
23		«Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова стр.67	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Декабрь			
24		«Сказочная птица» Т.С. Комарова стр.121	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.
25		«Зайчик». Конспект НОД Дошколенок.ru	Совершенствовать навыки силуэтного вырезания, учить создавать образ зайчика. Уточнить знания детей о зиме, о диких животных и как они зимуют. Продолжать воспитывать отзывчивость у детей. Развивать творческую активность и мелкую моторику рук, развивать умение детей вести беседу на заданную тему.
Январь			
26		«Мебель». Конспект НОД. Маам.гу	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см). правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
27		«Поезд» Т.С. Комарова стр.130	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.
Февраль			
28		«Наша новая	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы,

		кукла» Т.С. Комарова стр.124	передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
29		«Матрос с сигналами флажками» Т.С. Комарова стр.107	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
Март			
30		«Цветок в горшке». Конспект НОД	Закреплять умение детей конструировать из геометрических фигур, правильно передавать строение цветка. Развивать воображение и мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
31		«Дом на нашей улице» (коллективная работа) Т.С. Комарова стр.73	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умения аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы.
Апрель			
32		«Космическая ракета» /интернет ресурсы maam.ru	Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля. Научить детей соединять в работе приемы комбинированного и силуэтного вырезывания. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию. Закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации.
33		«Почтальон» /интернет ресурсы nsportal.ru.	Продолжать расширять представление детей о профессии почтальона; упражнять детей в вырезывании частей костюма почтальона, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, пиджак), красиво, аккуратно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать уважительное отношение к профессии почтальона.

		Май	
34		«Дорожные знаки». Конспект НОД nsportal.ru	Закрепить знания у детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки – «Пешеходный переход», «Осторожно дети!». Воспитывать у детей внимание и наблюдательность. Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги, закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество.
35		«Цветы луговые» Конспект НОД nsportal.ru	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов знакомым способом «складывание трижды пополам»; упражнять детей в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной дважды пополам; закреплять навыки детей в красивом расположении форм на листе бумаги; показать детям возможность составления коллективной композиции из большого количества основ. Развивать пространственное мышление и воображение; развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов. Воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать активность, самостоятельность, творчество, аккуратность.

3.9. Список литературы

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

- Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью Российской Федерации страниц

Заведующий МБДОУ № 18 Л.А. Микелова

