

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 »
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Принято на заседании педагогического совета
от «16» 08 2022 г. протокол № 1
Председатель: Л.А. Микелова, Секретарь: Т.В. Остроухова



Утверждено: заведующий МБДОУ № 18
Л.А. Микелова
Приказ № 79 от «16» 08 2022 г.

Принято с учетом мнения родителей на общем родительском собрании
протокол № 1 от «24» 08 2022 г. Председатель: С.А. Касимова

**Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности**

(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Срок реализации программы: 2022 - 2023 уч.год
Воспитатель: С.Н. Жендубаева

ст. Суворовская, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Цели и задачи рабочей программы	6
1.3. Основные задачи образовательных областей. Социально - коммуникативное развитие	9
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	9
2. ЗНАЧИМЫЕ для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы	12
1.3.1. Планируемые результаты освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2. Направление «Познавательное развитие»	24
2.3. Направление «Речевое развитие»	35
2.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.5. Направление «Физическое развитие»	48
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	59
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	75
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	80
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	89
3.3. Комплексно - тематическое планирование	90
3.4. Культурно-досуговая деятельность	103
IV. Календарно – тематический план на летний период	107
V. Организация развивающей предметно-пространственной среды	122
VI. Программно-методический комплекс образовательного процесса	128
VII. Приложение . Перспективное планирование	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 18 в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Используются парциальные программы:

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

1.1. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);
8. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках

государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

9. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21.

10. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 18

11. Уставом МБДОУ № 18 ст. Суворовской.

12. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы 1 год.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача

дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; □ обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; □ □ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Основные задачи образовательных областей

Социально - коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде";

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровой образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными

природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает

инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

У детей сложился «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникла потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился.

Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей возрос интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Дети приобрели способы взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Дети начинают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеют довести начатое дело до конца

(соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей формируется способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность детей отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

У детей в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии для детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам у детей более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычлнять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличилась устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Дети стали осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносят увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребят появилось желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на

заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети своевременно насыщают ворс кисти краской, промывают по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети вырезают ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

1.3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными, поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Дидактические и развивающие игры</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство сюжетно-ролевые игры</p>
<p>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>

	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаниа бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

взрослых			
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

2.2. Направление «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов

разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических

	<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Обследование Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

	Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	---	---	-------------------------------

Образовательная область дополняется региональным компонентом

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, станице, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи: 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным в соответствии с календарно-тематическим планом, разработанным в учреждении.

Средняя группа с 4 до 5 лет

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. Наш любимый детский сад. Виртуальная экскурсия к перекрестку. Профессии моих родителей, семьи. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства

Ставрополья. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополья и Ставрополя. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Ставрополь осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса Ставрополья. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы - акция «Сохраним первоцветы Ставрополья». Степи Ставрополья и её жители.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимая станица», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в станице Суворовской», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно Создать в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой

работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Направление «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей
 Екимцев Александр Ефимович, поэт
 Кашпуров Иван Васильевич, поэт.
 Линёв Анатолий Максимович, поэт.
 Усов Михаил Васильевич, писатель.
 Фатеев Геннадий Семенович, поэт.
 Литература выбирается в соответствии с недельной тематикой.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, жках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> (коллективный монолог) - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистогово- рок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистогово- рок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги - Интегрированные НОД - Тематические досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета <p>Беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<p>Игры Дид. игры Театр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы Театр</p> <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся

(Чему научились), или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой - наш великий земляк» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, ⁴¹окружающей действительности в художественных образах (литература,

музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. 42

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для

украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Региональный компонент: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации на шумовых музыкальных инструментах;</p>
--	---	--	--

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение -Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p> <p>Музыкальнодидактические игры</p> <p>Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно - эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Организация двигательного режима в средней группе МБДОУ № 18

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-10 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин

Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	1 раз в год
	В течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10-12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит

		от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	2 - 4 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Неделя здоровья	1 раз в квартал
11.	Физкультурный досуг	1 раз в квартал
12.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин
13.	Игры- соревнования между возрастными группами	1- 4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
14.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи в рамках клуба «К Здоровой семье через детский сад»	1 раз в квартал
15.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По плану
16.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В ОД по физическому воспитанию:</p>
<p>3.Подвижные игры</p>	<p>-тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p>
<p>4.Спортивные упражнения</p>	<p>-подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя</p>
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>(сюжетно дидактические), развлечения</p>

<p>-полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
---	-----------------------------

<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	---	--	---

Введение регионального компонента. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Содержание по среднему дошкольному возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в ст. Суворовской. - Спортивные события в своей местности, крае.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 2 ст. Суворовской по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Дистанционное образование

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту.

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий согласно образовательной программе

	Тема	Период
Сентябрь	1.Прощание с летом (1-10)	1 неделя
	2.ПДД (13-17)	2 неделя
	3.Моя любимая станица. Мой любимый край.	3 неделя
	4.Хлеб - всему голова. (27-01)	4неделя
Октябрь	5. Овощи и фрукты(4-8)	1 неделя
	6.Грибы (11-15)	2 неделя
	7.Золотая осень (18-22)	3 неделя
	8 Деревья (25-29)	4 неделя
Ноябрь	9.Домашние животные(1-5)	1 неделя
	10.Дикие животные средней полосы России (8-12)	2 неделя
	11.Животный мир жарких стран (15-19)	3 неделя
	12.Животные Севера. (22-26)	4 неделя
	13. Зима (29-3)	1 неделя

Декабрь	14.Из чего и для чего.(6-10)	2 неделя
	15 Транспорт (13-17)	3 неделя
	16.Народные праздники на Руси (20-24)	4 неделя
Январь	17.Книжкина неделя.(10-14)	1 неделя
	18.Домашние птицы.(17-21)	2 неделя
	19. Мебель (24-28)	3 неделя
	20.Зимующие птицы (21-04)	4 неделя
Февраль	21 Что нам стоит дом построить (7-11)	1неделя
	22. Вода (14-18)	2 неделя
	23.Наши защитники.(21-25)	3 неделя
	24.Волшебные сказок (28-04)	4 неделя
Март	25.О любимых мамах.(7-11)	1 неделя
	26.Ранняя весна (14-18)	2 неделя
	27.Перелётные птицы (21-25)	3 неделя
	28.Космос (28-31)	4 неделя
Апрель	29.Здоровье. Спорт(4-8)	1 неделя
	30. ПДД (11-15)	2 неделя
	31.Экология (насекомые) (18-22)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (25-29)	4неделя
Май	33 День Победы. (3-6)	1 неделя
	34. Моя семья (10-13)	2 неделя
	35.Цветущая весна (16-20)	3 неделя
	36.Москва- столица России.(23-27)	4 неделя

Формы дистанционной работы педагогов

1. Создание занятия в формате ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
2. Составление презентаций
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению образовательной программы

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.
- 5.

Ссылки на внешние ресурсы <http://potomy.ru>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».

<http://andersen.com.ua>

Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com>

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). <https://solnet.ee/>

Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95

[gCPgzNzfYka4](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95) На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://iablog.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivavushhix-zanyatii-na-temu-kosmos.html>

12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babvlessons.ru/>

Развивающий сайт для детей <http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей <https://www.igraemsa.ru/igrv-dli-a-detei/poznavatelnye-igrv>

Детский развивающий сайт <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

https://vk.com/video-102446075_171391283

Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers>

Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателя. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.

- Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка: его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, переписки (в том числе электронной).
- На стендах размещается оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, т. к. они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементы, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать

участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в средней группе

Сентябрь

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». Объявление конкурса.	Папка-передвижка «Особенности развития детей 4-5 лет». Консультация «Что должен знать ребенок 4-5 лет». Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей, знаниями и умениями этого возраста.	Беседы о питании, сне, играх детей; на что родителям обратить внимание.
2.	Оформление группы ко дню города.	Выставка рисунков «Мой город». Папка-передвижка «История моего города». Цель: дать знания детям и родителям о родном городе, его истории.	Беседа «Спортивная обувь для занятий физкультурой. О необходимости ее приобретения».
3.	Совместный труд родителей и детей (сбор семян цветов)	Выставка «Осенние фантазии» (букеты из овощей и фруктов). Цель: заинтересовать родителей совместно-творческой деятельностью с детьми; воспитывать жизненную активность детей.	Предложения к участию в конкурсах групповых и общесадовских.
4.	Экскурсия к светофору (совместно с родителями).	Подбор стихов, загадок, игр к проекту «Ставропольская осень». Цель: задействовать родителей в изготовлении лэпбука «Осень».	Рекомендации по изучению тем «Осень», «Хлеб».

ОКТАБРЬ

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Совместный труд родителей и детей (сбор листьев на участке)	Оформление стенда «Как мы живем» (досуг детей дома). Цель: поделиться опытом в организации досуговой деятельности детей. Консультация «Гиперактивный ребенок: как быть?»	Беседа «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Рекомендации по теме «Овощи-фрукты».
	Проект «Ставропольская Осень» - оформление лэпбука (изготовление игр).	Консультации «Мы за безопасность дорожного движения», «Детский травматизм». Цель: привлечь родителей к совместной работе по профилактике ДДТТ.	Предложения к участию в групповых конкурсах. Рекомендации по теме «Грибы».
	Вечер-развлечение совместно с родителями «Литературная гостиная «Осень в гости к нам пришла».	Конкурс «Это вкусно и полезно». Консультация «Правильное питание детей». Цель: заинтересовать родителей совместной творческой деятельностью с детьми; расширять знания родителей о правильном питании детей.	Консультация «Одежда детей в группе»; индивидуальное прочтение группового проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
	Мастер-класс «Открытка ко Дню пожилого человека».	Конкурс семейных презентаций «Ставропольская осень». Консультация «Всем на свете нужен дом». Цель: приобщение родителей к участию в различных конкурсах, выявление их творческих способностей.	Рекомендации по темам «Деревья», «Золотая осень» (выбор литературы).

НОЯБРЬ

	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Сбор листьев на участке (совместно с родителями)	Папка-передвижка «День народного единства». Информационный стенд «Права ребенка». Цель: расширять знания родителей и детей о государственных праздниках; дать знания по правовому воспитанию.	Беседа «Дневной сон, его значение». Рекомендации по теме «Дикие животные средней полосы России».

2.	Родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым».	Консультации «Закаливающие процедуры-как профилактика простудных заболеваний», «Роль витаминов в детском питании». Цель: поделиться опытом закаливания детей в домашних условиях; воспитывать уважение к своему здоровью.	Беседа «Лук от семи недугов». Рекомендации по теме «Животные жарких стран».
3.	Проект «Необычный мяч» (совместно с родителями на прогулке и в группе).	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Стенгазета «Как мы бережем здоровье». Цель: заинтересовать родителей совместно-спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация стенгазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
4.	Вечер-развлечение «День Матери».	Фотогазета «Моя любимая мама». Статья «Как оформить фоторамку». Цель: порадовать в День Матери мамочек группы поделками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты.
ДЕКАБРЬ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом» («Как организовать выходной день с ребенком»)	Статья «Активный отдых!», консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» Цель: поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Беседа «Правильно одевайте детей». Рекомендации по теме «Зима».
2.	Акция «Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек).	Творческий конкурс «Талисман Нового года - Огненный петух»; консультация «Новогодние поделки своими руками». Цель: привлечь родителей к участию в конкурсе, познакомить с некоторыми техниками изготовления поделок.	Советы по использованию развивающих, подвижных игр дома, на улице. Рекомендации по теме «Транспорт».
3.	Оформление группы к утреннику.	Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). Цель: приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Советы по участию в выставке, работа с родительским комитетом по подготовке к новомуднему утреннику

4.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Информационный стенд: «Как встретить Новый год», «Что дарить в этом году», «Новогодние приметы и традиции», «Безопасный новый год». Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, воспитывать сплоченность.	Приобщение родителей к участию, подготовке к утреннику, украшению группы. Рекомендации по теме «Народные праздники и русский фольклор».
ЯНВАРЬ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Развлечение «Рождественские святки» Марафон «Добрых дел мастера».	Объявление, поощрение, возможный перечень добрых дел, календарь марафона. Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Рекомендации по теме «Домашние птицы».
2.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке (в праздничные дни).	Фото статья «Как и что можно построить для зимних игр», объявление-приглашение. Цель: развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Консультация «Семья и семейные ценности». Информационный стенд «Правила поведения на дороге зимой».
3.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!» Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями. Цель: познакомить родителей с разновидностью игр- сюжетно-ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах.	Выставка детских рисунков «Кем я хотел бы стать». Консультация «Игрушка надежный помощник в воспитании детей». Рекомендации по теме «Зимующие птицы».
4.	Театрализованная деятельность «Долог день до вечера - коли делать нечего».	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка. Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в ДООУ.	Подготовка к участию в вечереразвлечения (подбор стихов, разучивание слов к сказке «Петушок и бобовое зернышко»).
ФЕВРАЛЬ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа

1.	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Круглый стол «Что такое ЗОЖ». Цель: приобщение семьи к здоровому образу жизни, формирование в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Консультации: -«Роль движений в жизни ребенка»; -«Внимание, грипп!» Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».
2.	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой».	Статья: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать». Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома; воспитывать желание проявить творчество, активность.	Строительство с семьями зимних построек; индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Консультация «Семья и семейные ценности». Информационный стенд «Правила поведения на дороге зимой».
3.	Праздник к Дню Защитника Отечества.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Цель: развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий; помощь в оформлении газет. Рекомендации по теме «День Защитника Отечества».
4.	Развлечение «Масленица»	Приглашение «Проводы зимы», «Вкусные блины». Цель:	Консультации:
МАРТ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Утренник «Праздник мам и бабушек»	Фотовыставка «Мы - мамы помощники». Цель: приобщение родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Консультации: - «Добрые советы для родителей»; - «Весенняя аллергия у детей». Рекомендации по теме «Женские профессии».
2.	Мастер-класс «Цветы для любимой мамочки»	Статьи: «Детские конфликты», «Причины плохого поведения ребенка». Цель: дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	Консультации: -«Воспитание культуры поведения у дошкольников»; -«Правила вежливости и этикета». Рекомендации по теме «Ранняя весна».
3.	Творческий конкурс «Куклы в национальных костюмах народов Ставропольского края»	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Цель: повышение педагогической компетенции родителей.	Консультации: -«Развитие творческих способностей у дошкольников» -«Профилактика телевизионной зависимости у детей».

4.	Родительское собрание «Играют дети - играют вместе»	Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети». Памятка для родителей «Развивающие игры». Цель: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Консультации: - «Игры на развитие внимания, памяти, мышления»; Рекомендации по теме «Космос».
АПРЕЛЬ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Спортивный праздник с родителями «Всемирный день здоровья»	Статья: «Левая или правая». Цель: советы психолога о воспитании леворуких и праворуких детей. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни». Цель: привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Консультации: -«Раннее трудовое воспитание детей» -Правильному дыханию учим малыша заранее» Рекомендации по теме «Здоровый образ жизни».
2.	Акция книголюбов «Познакомь с новой книгой» (презентация семьи своей книги, посещение детской библиотеки)	Статьи: «История правил дорожного движения»; памятка для родителей «Что должен знать ребенок о правилах дорожного движения». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ и дома.	Консультации: -Азбука дорожного движения» Рекомендации по теме «ПДД»
3.	Выставка рисунков, поделок «В солнечном царстве, в космическом государстве»	Педагогический всеобуч «Красная книга Ставропольского края». Цель: знакомство с исчезающими видами животных, птиц, растений.	Советы по организации выставки рисунков, поделок; Рекомендации по теме «Экология»
4.	Творческий конкурс ко Дню Земли «Посмотри и удивись» (оформление горшочков)	Статья: «Безопасное поведение дошкольника». Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ДОУ по правилам безопасного поведения дошкольников.	Консультации: -«Правила пожарной безопасности»; -«Один дома» Рекомендации по теме «ОБЖ»
МАЙ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Информационный проект «Великая Победа». Выставка рисунков «Спасибо доблестным солдатам, что отстаивали мир когда-то»	Статья: «Как познакомить детей с праздником Днем Победы» Выставка детской литературы «Этих дней не смолкнет слава». Цель: воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями.	Беседа с родителями о проведении и участии в праздничных мероприятиях в ДОУ. Рекомендации по теме «День Победы»

2.	Досуг «Музыкальные игры для всей семьи». Конкурс к Дню семьи «Активная семья в ДОУ»	Статья: «Международный день музеев». Цель: приобщать семью к совместному с детьми культурному отдыху.	Консультации: - «Правила поведения в общественных местах». Рекомендации по теме «Цветущая весна».
3.	Семейная акция «Пусть цветет наш детский сад»	Педагогический всеобуч «Учим ребенка общаться». Цель: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
4.	Родительское собрание: «Какими мы стали за год»	Консультации: «Болезни грязных рук», «Правильное питание в летний период». Цель: довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде, требования к одежде, режим дня в летний период.
ИЮНЬ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Участие родителей в празднике День защиты детей «Шар земной подарим детям, дружба лучше всех на свете!»	«Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллетень».	Беседы «О пользе и вреде солнечных лучей». Цель: Донести до родителей, что солнце не всегда несет добро живой природе и человеку.
2.	Выставка работ из бросового материала: «Флаг моей страны» (семейный коллаж)	Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя».	Консультации: «Игры дома и на даче» (домашняя картотека), «Безопасность ребенка летом»
3.	Групповой поход «Семейное путешествие».	Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.	«Закаливания по группе здоровья» составление индивидуальных буклетов
4.	Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!». Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.
ИЮЛЬ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа

1.	Семейный досуг: «Добрая дорога детства»	Стенгазета для родителей: «Оздоровительная работа в детском саду»; Папка - передвижка: «Родителям о ПДД»	Консультации: «Дети на дороге или как учить детей осторожности», «Укусы насекомых»; Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения»
2.	Участие родителей в фотоконкурсе: «Я плету, плету веночек». Цель: Вовлечение родителей к участию в жизни детского сада.	Папка - передвижка «День Семьи, любви и верности».	Консультации: «Лекарственные растения», «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения».
3.	Витаминная неделя «Дружим с витаминами». Участие родителей в конкурсе поделок из овощей и фруктов.	Папка - передвижка «Витамины с грядки».	Консультации: «Польза витаминов для здоровья»; «Что такое аллергия?»
АВГУСТ			
	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».	Папка - передвижка Консультация: «Признаки теплового и солнечного удара»	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
2.	Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и ДОУ)	Папка - передвижка «Осторожно, травмы!»; «Первая помощь при несчастных случаях».	Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».
3.	«Рецепты моей бабушки» привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.	Папка - передвижка «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».	Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1. Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)
В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности.
2. Самостоятельная деятельность детей.
Создание для детей разнообразной предметно - пространственной развивающей среды в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.
- 3) Групповой сбор
Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.
- 4) Трудовая деятельность
Создаются такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.
- 5) Метод «*проектов*»
Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.
- 6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности. Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.
- 7) Проблемное обучение. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов

и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

График традиционных праздников и мероприятий (с учетом программы воспитания)

Праздники, развлечения, конкурсы и акции в ДОО	
Наименование	Сроки/ даты
«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	01.09.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень к нам пришла»	17.09.2022 г. по 21.09.2022 г.
Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия».	10.10.2022 г. по 14.10.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла» (по возрастным группам)	17.10.2022г. по 21.10.2022 г.
Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	14.11.2022 г. по 18.11.2022 г.
«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	21.11.2022 г. по 25.11.2022 г.
Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	21.11.2022 г. по 25.12.2022 г.
Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	28.11.2022 г. по 02.12.2023 г.
Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	19.12.2022 г. по 23.12.2022 г.
«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Проведение праздника «Новый год» (по возрастным группам)	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	09.01.2023 г. по 13.01.2023 г.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	16.01.2023 г. по 20.01.2023 г.
Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	23.01.2023 г. по 27.01.2023 г.
Экологический проект «Огород на окне»	06.02.2023 г. по 10.02.2023 г.
Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	20.02.2023 г. по 22.02.2023 г.
Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	20.02.2023 г. по 22.03.2023 г.
«Мамин день 8 марта» утренник	06.03.2023 г. по 10.03.2023 г.
Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	13.03.2023 г. по 17.03.2023 г.
«Народная игрушка» выставка детского творчества	27.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
Спортивный праздник «День здоровья»	07.04.2023г.
День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	12.04.2023 г.
Фольклорный праздник «Праздник Светлой Пасхи» (в средних группах - утренник)	17.04.2023 г. по 21.04.2023 г.
«День Победы» тематическое мероприятие (в старших группах - утренник)	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	10.05.2023 г. по 12.05.2023 г.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	15.05.2023 г. по 19.05.2023 г.
Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	22.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. *Самостоятельная деятельность.* Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать

приоритет дошкольного учреждения в планировании праздников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники: «День знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенние утренники», «День Победы», День семьи, День России, День семьи, любви и верности, День флага.

Праздники русской культуры: Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День солнца»

Спортивные праздники и развлечения: «День здоровья», «Зимние забавы», «Спорт - это сила!»

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательном процессе средней группы

1. Региональный компонент

Для реализации и внедрения в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДООУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально - ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами - курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно

общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОО используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, округа, станицы воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России - отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и моя станица.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой и животным миром родного края: -сбор коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки по экологической тропе - акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц - ознакомление с окружающим миром - экскурсии по ДОУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение школы № 2, детской библиотеки, музыкальной школы(по эпидобстановке) -посещение памятных мест -беседы «Улицы моей станицы», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	<p>Игры-путешествия по родному краю - виртуальные экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родной станице и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях ДОУ - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий, картинок о труде людей станицы Суворовской -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Формы и режим СОД

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять

детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
 2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
 3. Постепенное познавательное продвижение детей.
 4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
 5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.
- Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми второй средней (4-5 лет) группы. В течение года с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. **Организация режимных моментов**

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Режим работы МБДОУ № 18 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;

-ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
 -выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре города, края, родной страны и зарубежных стран

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна 2,5 - 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе-10 занятий (200 минут) Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в среднем дошкольном возрасте организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет 20 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Каникулы. Две недели радости в сентябре, в середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Система закаливающих процедур.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ от 4 до 5 лет

Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Занятие № 1	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30
Занятие № 2	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

Теплый период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры.	15.20-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Организация режимных моментов

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все	Ежедневно 15 мин. с 07.50 - 08.05	Воспитатели	Сентябрь-август
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 7.00 - 08.30	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные	Все	3 раза в неделю	Инструктор по физической	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра, инструктор по физической	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых моментов	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, медсестра	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая,	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года

Профилактика заболеваемости				
Самомассаж	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели, медсестра	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой	Все группы	3 - 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатели, медсестра	В течение года
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые Закуски	Все группы	во время обеда	Воспитатели, медсестра	Октябрь - апрель
Ароматизация помещения	Все группы	В течение дня	Помощники воспитателей	Октябрь - апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая сезону одежда)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Хожение босиком «По дорожке»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно - оздоровительная работа				
Вакцинация против гриппа	Часто болеющие дети	По желанию родителей	Медсестра, воспитатель	сентябрь

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10мин.	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 30мин.
	На воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	Подвижные игры на улице				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке				Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Организованная образовательная деятельность

Физическая культура в помещении	<u>3 раза в неделю</u>
Физическая культура на прогулке	<u>0 раз в неделю</u>
Познавательное развитие	<u>2 раза в неделю</u>
Развитие речи	<u>1 раз 1 раз в неделю</u>
Рисование	<u>1 раз в неделю</u>
Лепка	<u>1 раз в 2 недели</u>
Аппликация	<u>2 раза 1 раз в 2 недели</u>
Музыка	<u>2 раза в неделю</u>
ИТОГО	<u>11 занятий в неделю</u>

Средняя группа общеразвивающей направленности (6а)	1. Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка 9.00-9.20	1.Речевое развитие Развитие Речи 9.00-9.20	1.Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие Конструирование/ручной труд 9.00-9.20	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.30-9.50	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.30-9.50	2.Физическое развитие Физкультура 10.20-10.40	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.45-10.05	2.Физическое развитие Физкультура 10.30-10.50
Средняя группа общеразвивающей направленности (5а)	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.20	1.Речевое развитие Развитие Речи 9.00-9.20	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие Конструирование/ручной труд 9.00-9.20	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка	2. Художественно-эстетическое развитие	2.Познавательное развитие		2. Познавательное развитие

	9.30-9.50	Рисование 9.30-9.50 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.45-11.05	Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.45-11.05	ое развитие Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50
--	-----------	--	---	--	---

3.3 Комплексно-тематическое планирование

Используется комплексно-тематическое планирование, предложенное Скоролуповой О. А. Всего: 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группах и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	Тема	Период
Сентябрь	1. Прощание с летом (1-9)	1 неделя
	2. Моя любимая станица. (12-16)	2 неделя
	3. ПДД (19-23)	3 неделя
	4. Хлеб - всему голова. (26-30)	4неделя
Октябрь	5. Овощи и фрукты(3-7)	1 неделя
	6. Грибы (10-14)	2 неделя
	7. Золотая осень (17-21)	3 неделя
	8. Деревья (24-28)	4 неделя
Ноябрь	9. Россия – Родина моя (31-3)	1 неделя
	10. Домашние животные (7-11)	2 неделя
	11. Дикие животные средней полосы России (14-18)	3 неделя
	12. Животный мир жарких стран (21-25)	4 неделя
Декабрь	13. Животные Севера. (28.11-2.12)	1 неделя
	14. Зима (5-9)	2 неделя

	15. Из чего и для чего (12-16)	3 неделя
	16. Транспорт (19-23)	4 неделя
	17. Народные праздники на Руси.Новый год у ворот (26-30)	5 неделя
Январь	18. Книжкина неделя.(9-13)	1 неделя
	19. Домашние птицы.(16-20)	2 неделя
	20. Мебель (23-27)	3 неделя
Февраль	21.Зимующие птицы (30.01-3.02)	1 неделя
	21 Что нам стоит дом построить (6-10)	2 неделя
	22. Волшебные сказки (13-17)	3 неделя
	23.Наши защитники.(20-22)	4 неделя
Март	24. ПДД (27.02-03.03)	1 неделя
	25.О любимых мамах.(6,7,9,10)	2 неделя
	26. Ранняя весна (13-17)	3 неделя
	27. Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	4 неделя
	28. Перелётные птицы (27-31)	5 неделя
Апрель	29.Здоровье. Спорт. (3-7)	1 неделя
	30. Космос (10-14)	2 неделя
	31.Экология (17-21)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	4 неделя
Май	33 День Победы. (2-5)	1 неделя
	34. Моя семья (10-12)	2 неделя
	35.Цветущая весна (15-19)	3 неделя
	36.Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	4 неделя

Приложение 1

**Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы
с учетом программы воспитания МБДОУ № 18
на 2022-2023 учебный год
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, конкурсы, акции**

Сентябрь

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	День станицы Суворовской (тематическая беседа)	Все группы	воспитатели
			15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	День дошкольного работника	средние, старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ	
Социальное	3 НЕДЕЛЯ	ПДД (19-23)	Экскурсия в школу	подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	«Сезонные изменения» НОД, целевые прогулки, экскурсии	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели

Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели
Октябрь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Экологическое мероприятие «День защиты животных» (4 октября)	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	«Профессии. Сельскохозяйственные работы» НОД	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	Деревья (24-28)	Акция «Трудовой десант».	подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Грибы (10-14)	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
Ноябрь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Организация мини-музея в группе «Это наша родина»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник,	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

			открытое занятие, развлечение).		
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	средние, старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	«День народного единства» НОД, беседа	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Дикие животные средней полосы России (14-18)	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные (7-11)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Декабрь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	Проведение праздника «Новый год» утренники во всех возрастных группах	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	Животные Севера. (28.11-2.12)	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	все группы	воспитатели, родители
	2 НЕДЕЛЯ	Зима (5-9)	Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	«Безопасность детей зимой» беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Труд в уголке природы	средние группы	воспитатели
			Помоги накрыть на стол	старшие, подготовительные	воспитатели

			Трудовые поручения	младшие группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	все группы	воспитатели, родители
	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	все группы	воспитатели, родители
Январь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжкена неделя. (9-13)	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	все группы	воспитатели, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Книжкена неделя. (9-13)	Чтение художественной литературы: - К. Чуковский «Доктор Айболит»; - Е. Шкловский «Как лечили мишку»; - Т. Волгина «Два друга»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Экскурсия в медицинский кабинет	старшая, подготовительная	воспитатели, медсестра
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, подготовительная	воспитатели
			Игровые обучающие ситуации	младшие, средние группы	воспитатели

Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжка неделя. (9-13)	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Февраль					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	все группы	воспитатели, родители
			Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, родители
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Зимующие птицы (30.01-3.02)	Акция «Покорми птиц зимой»	все группы	воспитатели
	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Экспериментирование со снегом и льдом	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Викторина «Азбука безопасности»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Акция «День спонтанного проявления доброты» - 17 февраля)	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	все группы	воспитатели
Март					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
	2	О любимых	«Мамин день 8 марта» утренники	все группы	воспитатели,

Патриотическое	НЕДЕЛЯ	мамах.(6,7,9,10)			специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Чтение художественной литературы: - Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> - Е.И. Чарушин «Никита охотник», - Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , - Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	ПДД (27.02-03.03)	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	все группы	воспитатели
			«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Выставка совместных с детьми работ «Генеалогическое дерево семьи»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	«Народная культура и традиции» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	1 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	все группы	воспитатели
			«Профессия моей мамы» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	5 НЕДЕЛЯ	Перелётные птицы (27-31)	Мероприятия ко Дню птиц (1 апреля)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			«Народная игрушка» выставка детского творчества	все группы	воспитатели
Апрель					
Направления	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные

воспитания					
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	«Праздник Светлой Пасхи»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Экскурсия в школу	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Спортивный праздник «День Здоровья»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Экскурсия на спортивный стадион	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	«Кем ты в жизни хочешь стать?» дидактическая игра, беседа	старшие, подготовительные группы	воспитатели
			«Три кота»- сборник серий о профессиях	младшие, средние группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели
Май					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Утренник «День Победы»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Акция «Бессмертный полк»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	День Ставропольского края (21 мая) тематическая беседа	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Чтение экологических сказок о мусоре: -Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), - Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), -Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), - Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Акция велопробег	старшая, подготовительная группы	воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «А, что у вас?», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», - Э. Успенский «25	все группы	воспитатели

			Профессий Маши Филипенко», - В. Маяковский «Кем Быть?»		
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Международный день защиты детей. 01.06.2023 праздник	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). 05.06.2023 . Беседа «Красная книга округа»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). 05.06.2023 Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	4 НЕДЕЛЯ	«Неделя искусств» (19-23)	День медицинского работника. 19.06.2023 . Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	«День ПДД» 13.06.23 Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с	все группы	воспитатели

			дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»		
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	День России (за 12.06.2023) 09.06.2023 Спортивное развлечение «День России»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	День отца.(за 18.06.2023 г) 16.06.2023 Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уборка на кухне», «Магазин»	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	Выставка рисунков «Салют в честь праздника России»	все группы	воспитатели
Июль					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Всероссийский день семьи, любви и верности (за 08.07.2023 г.) 10.07.2023 Праздник «День семьи»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	все группы	воспитатели
Познавательное	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	День юного натуралиста 24.07.2023 Участие в проекте «Эколята-дошколята»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Образовательное занятие -изготовление «Красной книги»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	Поливаем цветник, Уборка в песочнице, Уборка на участке	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	«Неделя юных исследователей»	Выставка рисунков в нетрадиционном исполнении	все группы	воспитатели

		(17-21)	«Рисуем без кисточек и карандашей».		
Август					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	«Будьте здоровы!» (31-4)	Летняя школа безопасности: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге»	все группы	воспитатели
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	«Знания – сила!» (14-18)	День лекарственных растений 16.08.2023 Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	все группы	воспитатели
			Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	Спортивный праздник «До свидания, лето»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	День огородника. 23.08.2023 Трудовая деятельность детей на участке, огороде, цветнике.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	все группы	воспитатели

Тематическое планирование подразумевает реализацию циклического принципа обучения, который практически на всех видах занятий, рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне.

Подбор основных тем придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Развлечения

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. *Самостоятельная деятельность.* Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досуга

Сентябрь

1. Праздник «День знаний!»

Цель: доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.

2. Театр на столе «Лисичка со скалочкой».

Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

3. Развлечение музыкальное «Огородная семейка».

Цель: продолжать знакомить детей с овощами и фруктами; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.

4. «Веселые старты» Физкультурное развлечение

Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать.

5. День именинников.

Цель: создать у детей радостное настроение

Октябрь

1. Физкультурный досуг «Непослушные мячи».

Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.

2. Инсценировка по сказке В. Сутеева «Под грибом».

Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.

3. Вечер памяти «Летят над миром журавли».

Цель: воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания детей.

4. Осеннее развлечение «В гостях у Осени».

Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.

5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Ноябрь

1. Музыкально - театрализованное развлечение «Музыка осени».

Цель: обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.

2. Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро».

Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.

3. Настольный театр «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

4. Игра - путешествие «Загадки осени».

Цель: побуждать детей к активному участию в отгадывании загадок; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

5. День именинников.

Цель: создать у детей радостное настроение.

Декабрь

1. Физкультурный досуг «Зимние приключения».

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

2. Театр мягкой игрушки «Путешествие колобка».

Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.

3. «Прогулка по зимнему лесу» - развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.

4. Музыкальное развлечение «Угадай мелодию».

Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.

5. Новогодний утренник. Цель: создать у детей радостное настроение;

6. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Январь

1. Физкультурное развлечение «Зимние забавы».

Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

2. Развлечение «Мы не сколько не скучаем, в игры разные играем».

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.

3. Музыкальное развлечение «Рождественские колядки».

Цель: вызвать радость от участия в рождественских посиделках.

4. Игра - забава «Мышки - шалунишки».

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Февраль

1. Физкультурное развлечение «Будем в Армии служить...».

Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.

2. Кукольный театр «В гостях у Светофорчика».

Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.

3. Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»

Цель: закрепить знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

4. Развлечение для пап «Богатыри - земли русской».

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Март

1. Театрализованное развлечение «Добро и зло в русских народных сказках».

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развивать умение отгадывать загадки; развивать устную речь детей в различных формах и видах деятельности; повышать интерес к различным видам игр.

2. «Бабушки и внуки» - музыкальное развлечение.

Цель: вызвать радость от встречи с любимыми бабушками.

3. Физкультурный досуг «Секреты здоровья».

Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.

4. Развлечение «Птицы наши друзья».

Цель: формировать и систематизировать знания детей о птицах; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь.

5. Утренник к 8 Марта. Цель: создать у детей радостное настроение.

6. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Апрель

1. Спортивный праздник «День здоровья».

Цель: закреплять знания детей о здоровом образе жизни; воспитывать в детях любознательность, смелость, смелость, выносливость.

2. Фольклорный праздник «Праздник Светлой Пасхи».

Цель: познакомить детей с традициями проведения данного праздника, создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

3. Настольный театр. Сказка «Кот, петух и лиса».

Цель: учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.

4. «В гости к Светофорычу» - развлечение.

Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения

в автобусе, на дороге.

5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

Май

1. Музыкальное развлечение «Вдоль по радуге - дуге».

Цель: учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.

2. Развлечение «Играем в сказку».

Цель: помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь.

3. «В гостях у лисички» - развлечение для детей.

Цель: создать у детей радостное и веселое настроение, расширять знания детей о животных, и их пользе для человека.

4. Спортивное мероприятие «Праздник Безопасности» (совместно с родителями на воздухе).

Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

5. День именинников. Цель: создать у детей радостное настроение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023 г.

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
ИЮНЬ		
I неделя «Здравствуй, лето!»		
01.06.23 - Международный день защиты детей.	I половина дня - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Стендовая информация для родителей «Права детей». II половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё».	Ответственные педагоги ДОУ (участники средние, старшие и подготовительные группы).

<p>02.06.23 - День русских народных сказок.</p>	<p>I половина дня -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. II половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>II неделя «Безопасное лето!»</p>		
<p>05.06.23 - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).</p>	<p>I половина дня - Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». II половина дня - Рисование на тему «Берегите природу!».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>06.06.23 - Пушкинский день России (День русского языка).</p>	<p>I половина дня -Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». II половина дня - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>07.06.23 -Международный день друзей.</p>	<p>I половина дня - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». II половина дня -Рисование портрета друга.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>08.06.23 - Всемирный день океанов.</p>	<p>I половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. II половина дня - Конкурс рисунков «Морские обитатели».</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>

<p>09.06.23 - День России. (за 12.06.2023)</p>	<p>I половина дня - Квест «Мы живем в России». -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Ставрополье – родина моя», «Наш флаг и наш герб».</p> <p>II половина дня - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».</p>	
<p>III неделя «Лето в моем крае»</p>		
<p>13.06.23 -«День ПДД».</p>	<p>I половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС».</p> <p>II половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>14.06.23 – День насекомых.</p>	<p>I половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p> <p>II половина дня -Изготовление альбома «Природа моего края».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>15.06.23 –День растений.</p>	<p>I половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники».</p> <p>II половина дня -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>16.06.23 – День отца. (за 18.06.2023 г)</p>	<p>I половина дня - Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!».</p> <p>II половина дня - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.</p>	<p>Инструктор по физкультуре (участники все группы).</p>

IV неделя «Неделя искусств»		
19.06.23 - День медицинского работника.	<p>I половина дня -Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию».</p> <p>- Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач».</p> <p>- Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».</p> <p>II половина дня - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.</p>	Педагоги ДОУ.
20.06.23 – День птиц.	<p>I половина дня -Загадки про объекты живого мира.</p> <p>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц.</p> <p>-Беседы о птицах родного края.</p> <p>II половина дня - Рисование по замыслу.</p> <p>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p>	Педагоги ДОУ.
21.06.23 – День животных.	<p>I половина дня -Загадки про объекты живого мира.</p> <p>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы.</p> <p>-Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных.</p> <p>-Беседы о животных родного края</p> <p>II половина дня - Спортивное развлечение по теме дня.</p>	Педагоги ДОУ.
22.06.23 - Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).	<p>I половина дня - Просмотр презентаций о ВОВ.</p> <p>- С/р игры: «Летчики», «Танкисты».</p> <p>- Экскурсия к мемориалу.</p> <p>II половина дня - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним,</p>	Педагоги ДОУ.

	гордимся!».	
23.06.23 - День нарядного участка.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украшим участок». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж». 	Педагоги ДОУ.
V неделя «Неделя занимательных превращений»		
26.06.23 – День осторожного пешехода.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о правилах поведения на дороге. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление газеты «Правила дорожного движения». 	Педагоги ДОУ.
27.06.23 - День музыки.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут». 	Педагоги ДОУ.
28.06.23 – Друзья –Апачи и Каманчи.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол». -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. <p>II половина дня</p>	Педагоги ДОУ.

	- Эстафета «Индейцы-лучшие наездники».	
29.06.23 -Джунгли зовут.	<p>I половина дня Зарядка «Забавные животные» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.</p> <p>II половина дня -Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях».</p>	Педагоги ДОУ.
30.06.23 – День супергероя.	<p>I половина дня -Зарядка с человеком - пауком - Конкурс рисунков «Путешествие по небоскребу». -Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали.</p> <p>II половина дня - Игры с мячом.</p>	Педагоги ДОУ.
ИЮЛЬ		
I неделя «Неделя путешествий»		
03.07.23 - День веселого пирата.	<p>I половина дня - Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду».</p> <p>II половина дня - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».</p>	Педагоги ДОУ.

<p>04.07.23 –День игр.</p>	<p>I половина дня - Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя». II половина дня - Рисование по данной тематике.</p>	<p>Ответственные педагоги ДОУ, педагог-психолог (участники старшие, подготовительные группы).</p>
<p>05.07.23 – Путешествие в космос.</p>	<p>I половина дня - Ди «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. II половина дня - Познавательная викторина «Космос».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>06.07.23 –Путешествие в мир природы.</p>	<p>I половина дня - Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. II половина дня - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>07.07.23 – День Ивана Купала.</p>	<p>I половина дня - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. II половина дня - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».</p>	<p>Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).</p>
<p>II неделя «Неделя развлечений»</p>		
<p>10.07.23- Всероссийский день семьи, любви и верности. (за 08.07.2023 г.)</p>	<p>I половина дня - Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». II половина дня - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

11.07.23 –Путешествие по морю.	I половина дня - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». II половина дня - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	- Педагоги ДОУ.
12.07.23 – День мыльных пузырей.	I половина дня -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. II половина дня - Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».	Педагоги ДОУ.
13.07.23 – День любимых игр и игрушек.	I половина дня 1. Утренняя гимнастика «Мы игрушки». 2. -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) 3. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) 4. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». II половина дня - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».	Педагоги ДОУ.
14.07.23 –День пожарного надзора.	I половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. II половина дня - Рисование «Опасные предметы».	Ответственный. по БОП, педагоги ДОУ.
III неделя «Неделя юных исследователей»		
17.07.23 –День веселых красок.	I половина дня -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов	Педагоги ДОУ.

	<p>одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» ,«Соберем радугу». -П/и «Краски», «Встань на свое место». II половина дня - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».</p>	
18.07.23 –День народных игр.	<p>I половина дня - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». II половина дня - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня.</p>	Педагоги ДОУ.
19.07.23 - Всемирный день китов и дельфинов.	<p>I половина дня - Игра-викторина «Как по морю-океану». - П/игры: «Море волнуется раз...» II половина дня - Рисование «Подводный мир».</p>	Педагоги ДОУ.
20.07.23 - День домашних любимцев.	<p>I половина дня - Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. II половина дня -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.</p>	Педагоги ДОУ.
21.07.23 –Летний праздник.	<p>I половина дня - Развлечение «В гости к лесным зверям». II половина дня - Лепка по данной тематике.</p>	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
<p>IV неделя «День добрых дел!»</p>		
24.07.23 – День юного натуралиста.	<p>I половина дня - Беседа с рассматриванием картинок.</p>	Педагоги ДОУ.

	<p>-Чтение художественной литературы природоведческого характера.</p> <p>-Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу».</p> <p>-П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки».</p> <p>-С/р игра: «Лесное путешествие»</p> <p>II половина дня</p> <p>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p>	
25.07.23 - День почемучек.	<p>I половина дня</p> <p>Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>- Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка».</p> <p>-Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</p>	Педагоги ДОУ.
26.07.23 - Международный день дружбы.	<p>I половина дня</p> <p>- Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?».</p> <p>- Дидактическая игра «Хорошо и плохо».</p> <p>- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Акция «Подари улыбку другу».</p>	Педагоги ДОУ.
27.07.23 – День книжки - малышки.	<p>I половина дня</p> <p>- Ремонт книжек.</p> <p>-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Изготовление книжек-малышек.</p>	Педагоги ДОУ.
28.07.23–Международный день светофора.	<p>I половина дня</p> <p>- Беседа: «История рождения светофора».</p> <p>- Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора».</p> <p>- Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе).</p>	Педагоги ДОУ.

	<p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор». 	
<p>АВГУСТ Неделя «Будьте здоровы!»</p>		
<p>31.07.23–Путешествие в прошлое.</p>	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционные виды рисования по теме. 	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>01.08.23 - Жили-были - Ох и Ах.</p>	<p>I половина дня</p> <p>Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок». -Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развлечение «Одень спортсмена». 	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>02.08.23 – Ильин день.</p>	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по теме праздника. 	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>03.08.23–Будьте здоровы.</p>	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествия с воспитанниками. 	<p>Педагоги ДОУ.</p>

<p>04.08.23 - День физкультурника.</p>	<p>I половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты».</p> <p>II половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>II неделя «Мы живём в России»</p>		
<p>07.08.23 - В гости к Айболиту.</p>	<p>I половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p> <p>II половина дня - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>08.08.23–Витаминка в гостях у ребят.</p>	<p>I половина дня - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека.</p> <p>II половина дня - Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>09.08.23– Всемирный день книголюбов.</p>	<p>I половина дня - Рассматривание книг, иллюстраций. - Рассматривание альбома и беседы «Интересные факты о книгах для детей». - Чтение любимых книг.</p> <p>II половина дня -Рисование «Моя любимая книга».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>10.08.23 – Край, в котором я живу.</p>	<p>I половина дня - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края.</p> <p>II половина дня</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наша станица». 	
11.08.23 – День государственного флага.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». 	Педагоги ДОУ.
<p>III неделя «Знания – сила!»</p>		
14.08.23 - «Медовый спас»	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др. 	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
15.08.23 –Клуб путешественников.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. <p>II половина дня</p> <p>Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».</p>	Педагоги ДОУ.
16.08.23 – День лекарственных растений.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. <p>II половина дня</p>	Педагоги ДОУ.

	- Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».	
17.08.23 - День юного художника.	I половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. II половина дня - Свободное рисование по данной теме.	Педагоги ДОУ.
18.08.23 – День кино России.	I половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. II половина дня - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев». - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями.	Педагоги ДОУ.
IV неделя «По страницам летних дней»		
21.08.23 – День летних именинников.	I половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождении. - Хороводы. II половина дня - Изготовление подарков для именинников.	Педагоги ДОУ.
22.08.23 – День солнца.	I половина дня - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешки про солнышко «Пеки, пеки, солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыть». - Наблюдение за солнцем на прогулке. II половина дня - Рисование солнышка – нетрадиционными способами.	Педагоги ДОУ.

<p>23.08.23– День огородника.</p>	<p>I половина дня - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».</p> <p>II половина дня - Инсценировка «Спор овощей». - С/р игра: «Овощной магазин».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>24.08.23 - День театра.</p>	<p>I половина дня - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима».</p> <p>II половина дня - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>25.08.23 – День книжек В. Сутеева.</p>	<p>I половина дня - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ».</p> <p>II половина дня - С/Р игры по сюжету сказок В.Сутеева.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>V неделя «По страницам летних дней»</p>		
<p>28.08.23– День отдыха.</p>	<p>I половина дня - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей.</p> <p>II половина дня - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>29.08.23 - День Знайки.</p>	<p>I половина дня -Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки».</p> <p>II половина дня</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры». 	
30.08.23 – День искусств.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Лучший чтец». 	Педагоги ДОУ.
31.08.23 - До свидания лето.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по данной тематике. 	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).

Взаимодействие с социумом (в соответствии с эпидобстановкой)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

здоровьесберегающей;
эстетически-привлекательной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюот свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветник.
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные Игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Ставропольская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы писателей Ставрополья и др. краеведческий материал
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Микроцентр «Театра- лизованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Создание и обновление предметно - развивающей среды в средней группе

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ № 18 опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям.

Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др..

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды - ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно - образовательного процесса - участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно - художественный центр: детские книги, сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;
- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (МБОУ СОШ № 2), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека, почта, детский дом творчества, поликлиника) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования

(по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1) . Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2) . Развитие общей моторики, пространственных представлений.
- 3) . Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4) . Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5) . Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6) . Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7) . Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
- 8) . Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9) . Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса

Материально-техническое обеспечение Программы

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания - гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждом темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Методическое обеспечение Программы:

Общеобразовательная направленность:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой..

- Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька.. .» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Ювента, Дополнительная направленность:

«Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева,

«Физическая культура в подготовительной группе детского сада» / Л.И.Пензулаева.

«Мы живём в России»-программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г.Зеленова. Л.Е. Осипова,

«Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДООУ» И. А.

Лыкова Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир.»

«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицина ,

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

Региональная направленность:

«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края».

«Казачьи сказки Ставрополья».

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Автор-составитель Литвинова Р.М.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина ОН.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». «Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<http://www.doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования <http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА.

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей <http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. Ру <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.

-<https://7gy.ru/component/tags/tag/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya.html> -

<https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelva>

-<https://rajaynb-ozersk.jimdo.com/>

-<http://pochemu4ka.ru/>

-<http://detsad-kitty.ru/>

-<https://www.maam.ru/>

-<http://vospitatel.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>

-<http://vospitateliam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов -<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ <http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. <http://medveiata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.

-Педагогическая мастерская

Воспитателю детского сада /<https://ok.ru/vospitatelju>

Международный образовательный портал \ МААМ\

«Помогайка» воспитателю. Лэпбук.рф

В помощь воспитателю. Razvivash-kaihappymana.ru-<http://adalin.mospsy.ru>, <http://ladushki.ru>, <http://www.detskiysad.ru> <http://www.detisite.ru>

Vospitel-ru.ru nsportal.ru vospitatel.ru detsad78.ru dohcolonoc.ru maam.ru, PlanetaDetstva.net>vospitatelam vospiteljam.ru pedprospekt.ru

pochemu4ka.ru iqsha.ru

- «Дошколенок.ру».
- «Воспитатель.ру».
- Сайт для работников ДО «Все для детского сада».
- «Почемучка».

VII Перспективное планирование по образовательным областям

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование воспитательно- образовательной работы. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина)

СЕНТЯБРЬ		
неделя	Программное содержание	литература
1неделя Прощание с летом (1-9)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.12-13
2 неделя Моя любимая станица. (12-16)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.13-14
3 неделя ПДД (19-23)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина с.14-15
4 неделя Хлеб - всему голова. (26-30)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина

	<p>круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже 	с.15-17
ОКТАБРЬ		
1 неделя. Овощи и фрукты(3-7)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина с.17-18
2 неделя. Грибы (10-14)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группепредметов. •Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.18-19
3 неделя Золотая осень (17-21)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.19-21
4 неделя Деревья (24-28)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.21-23
НОЯБРЬ		
1 неделя Россия – Родина моя (31-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.23-24

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	
2 неделя Домашние животные (7-11)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.(с. 24-25) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.24-25
3 неделя Дикие животные средней полосы России (14-18)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).(с.25-28) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.25-28
4 неделя Животный мир жарких стран (21-25)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.28-29
ДЕКАБРЬ		
1 неделя Животные Севера. (28.11-2.12)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.29-30
2 неделя. Зима (5-9)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.31-32
3 неделя Из чего и	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать 	Формирование элементарных математических представлений

для чего (12-16)	шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А. Познна С.32-33
4 неделя Транспорт (19-23)	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Познна С.33-34
5 неделя Народные праздники на Руси. Новый год у ворот (26-30)	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.(повторение)	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Познна С.33-34
ЯНВАРЬ		
1 неделя Книжкина неделя.(9-13)	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Познна С.34-35
2 неделя Домашние птицы.(16-20)	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Познна С.35-36
3 неделя Мебель (23-27)	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Познна С.36-37
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя Зимующие птицы (30.01-3.02)	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Познна С.37-39

2 неделя Что нам стоит дом построить (6-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.39-40
3 неделя Волшебные сказки (13-17)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.40-41
4 неделя Наши защитники.(20-22)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.42
МАРТ		
1 неделя. ПДД (27.02-03.03)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.42-43
2 неделя О любимых мамах.(6,7,9,10)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.43-44
3 неделя Ранняя весна (13-17)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.44-45

4 неделя. Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.45-46
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.46-47
АПРЕЛЬ		
1 неделя. Здоровье. Спорт. (3-7)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.48-49
2 неделя Космос (10-14)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.49-50
3 неделя Экология (17-21)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.50-51
4 неделя ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.(повторение) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.49-50
МАЙ		

1 неделя День Победы. (2-5)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (повторение) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.50-51
2 неделя . Моя семья (10-12)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. (повторение) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.48-49
3 неделя Цветущая весна (15-19)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.44-45
4 неделя .Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. (повторение) 	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина С.39-40

Приложение

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц, неделя	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература,
---------------	-------------	--------------	------------------------	--------------------------

				источник
СЕНТЯБРЬ				
Сентябрь: 1 неделя (1-9)	Прощание с летом (1-9)	«ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ САД»	уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.5
Сентябрь: 2 неделя (12-16)	Моя любимая станица. (12-16)	«ГОРОД И СЕЛО »	познакомить с понятием «город и село». Учить находить различие между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразия транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.201-202
Сентябрь: 3 неделя (19-23)	ПДД (19-23)	Звуковая культура речи: звуки с и зь, з и зь.	Объяснить детям артикуляцию звуков с и з (в словах и разовой речи), упражнять детей в правильном произношении этих звуков, учить различать слова со звуками с и з. Развивать фонематический слух, память, диалоговую речь; воспитывать интерес, любознательность	Иллюстрации по теме. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, с.28,32
Сентябрь: 4 неделя (27-01)	Хлеб - всему голова. (27-01)	Чтение стихотворения И.Бунна «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память; воспитывать интерес, любовь к поэзии.	Иллюстр картинки по теме, кукла. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, с.30
Октябрь				
ОКТАБРЬ 1неделя (3-7)	Овощи и фрукты(3-7)	«Описание овощей»	закрепить знание об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно- ласкательного суффикса. Учить правильно произносить изолированный звук ш в	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.39-40

			словах.	
Октябрь 2 неделя (10-14)	Грибы (10-14)	Сказка К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированных отрывках из произведения.	Иллюстрации по теме. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, с.31
Октябрь 3 неделя (18-22)	Золотая осень (17-21)	«Золотая осень»	Проявлять чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А Плещеева «Осень»	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 77
Октябрь 4 неделя (24-28)	Деревья (24-28)	Звуковая культура речи: звуки з н зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах); учить произносить звук з н зь твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа». стр.32.
Ноябрь				
Ноябрь 1 неделя (31-3)	Россия – Родина моя (31-3)	Моя страна	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Заучивание стихотворения С. Есенина «Березка»	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 269
Ноябрь 2 неделя(7- 11)	Домашние животные	«Три поросенка». Обработка С. Михалкова.	Познакомить детей с английской сказкой «три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду стр35-36
Ноябрь 3 неделя(14-18)	Дикие животные средней полосы России	Знакомство с животными леса	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, развивать мышление и речь ребенка.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 192-193
Ноябрь 4 неделя(21- 25)	Животный мир жарких стран (21-25)	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Развитие речи В.В. Гербова стр 38
Декабрь				
Декабрь 1 неделя (28-2)	Животные севера (28-2)	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Развивать память,	Развитие речи В.В. Гербова стр. 43- 44

			воображение; воспитывать любовь к художественной литературе.	
Декабрь 2 неделя (5 -9)	Зима(5-9)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Развитие речи В.В. Гербова стр. 43- 44
Декабрь 3 неделя (12-16)	Из чего и для чего (12-16)	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Развитие речи В.В. Гербова стр. 45-46
Декабрь 4 неделя (19-23)	Транспорт	Закрепление названий наземного транспорта	Познакомить с наземным транспортом, его видами, уметь сравнивать и описывать их	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 126-127
Декабрь 5 неделя (26 -30)	Народные праздники на Руси (26-30) Новый год у ворот	Новый год	Учить описывать картину, составлять предложения, умение поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения И. Такмаковой «Живи елочка»	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы Стр155-157
Январь				
Январь 1 неделя(9-13)	Книжечная неделя (9-13)	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И Соколова-Микитова)	Развитие речи В.В. Гербова стр. 48- 49
Январь 2неделя (16-20)	Домашние птицы (16-20)	Описание домашних птиц	Учить описывать домашних птиц, уметь поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 209-210
Январь 3неделя (23-27)	Мебель (23-27)	Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели их составными частями.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 84-85
Февраль				
Февраль 1 неделя(30-03)	Зимующие птицы (30-03)	Пересказ рассказа К Лукашевича «Добрая девочка»	Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов (сюжетная картинка кормушки	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.81-82

			для птиц зимой)	
Февраль 2 неделя(6-10)	Что нам стоит дом построить (6-10)	Звуковая культура речи: Звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду стр.61
Февраль 3 неделя(13-17)	Волшебные сказки(13-17)	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду стр.71
Февраль 3 неделя(20-22)	Наши защитники (20-22)	Рассказ воспитателя об армии	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 213-214
Март				
Март 1 неделя(27- 03)	ПДД (23-03)	Рассказ о сигналах регулирующего	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора, формировать навыки ориентации по дорожным знакам.	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 143-144
Март 2 неделя(6-10)	О любимых мамах (6,7,9,10)	Беседа о маме	Воспитывать доброе , внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихом Е Благинной «Посидим в тишине»	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 227-228
Март 3 неделя(13-17)	Ранняя весна (13-17)	Пересказ рассказа Л Толстого «Пришла весна»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов, упражнять в подборе глаголов к существительным	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.180-181
Март 4 неделя (20-24)	Вода. Земля наш общий дом(20-24)	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду стр.72
Март 5неделя(27-31)	Перелётные птицы (27-31)	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и	Развитие речи В.В. Гербова стр. 71

		зернышко»	бобовое зернышко».	
Апрель				
Апрель 1 неделя(03-07)	Здоровье. Спорт (03-07)	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду стр.73
Апрель 2 неделя(10-14)	Космос. (10-14)	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду стр.74
Апрель 3 неделя(18-22)	Экология Насекомые (17-21)	Обучение рассказыванию: Работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Развитие речи В.В. Гербова стр. 76-77
Апрель 4 неделя(24-28)	ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	Развитие речи В.В. Гербова стр. 77-78
Май				
Май 1 неделя(2-5)	День победы	Рассказ о празднике Победы	Дать представление о празднике День Победы	Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы стр 279-280
Май 2 неделя (10-12)	Моя семья	Рассказ из личного опыта «Как мы помогаем маме»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.154-155
Май 3 неделя (15-19)	Цветущая весна (15-19)	Е Баратынский « Весна, весна » (чтение)	Закреплять представления о весенних явлениях природы .Закреплять умение подбирать определения к существительным	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.198-199
Май 4 неделя (22-31)	Москва – столица Росси. Мой любимый край	Рассказывание из опыта «где мы были, что мы видели»	Закреплять представления о родной станции и ее достопримечательностях. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Н.С. Голицына, Комплексно-тематические занятия стр.208-209

Литература:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» средняя группа

Н.С. Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий» средняя группа

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Приложение

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром для средней группы.
(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

СЕНТЯБРЬ			
<p>1 неделя Прощание с летом (1-9) О.В. Дыбина № 4, стр 24 «Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу</p>	<p>2 неделя «Моя любимая станица» (12-16) О.А. Соломенникова № 1, стр. 28 «Что нам осень принесла?» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов.</p>	<p>3 неделя «ПДД» (19-23) О.В. Дыбина №8 стр 31-33 Целевая прогулка «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания различного назначения, тротуар, проезжую часть.</p>	<p>4 неделя (26-30) «Хлеб – всему голова» Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 80 Цель: Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу</p>
ОКТАБРЬ			
<p>1 неделя «Овощи и фрукты» (3-7) О.В. Дыбина № 3, стр 21 «Петрушка идёт трудиться» (вариант 2)</p>	<p>2 неделя «Грибы» (10-14) О.В. Дыбина № 4, стр 24 «Мои друзья» Цель: формировать понятия «друг»,</p>	<p>3 неделя «Золотая осень» (17-21) О.А.Соломенникова №3стр33-36 Прохождение экологической тропы Цель: Расширять представления</p>	<p>4 неделя «Деревья» (24-28) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.</p>

<p>Цель: учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>«дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Знакомство с декоративными птицами Цель: Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.</p>
НОЯБРЬ			
<p>1 неделя «Россия – Родина моя» (31-3) О.В. Дыбна №16 стр46-48 Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.</p>	<p>2 неделя «Домашние животные» (7-11) О.А. Соломенникова №5стр 38-40 «Беседа о домашних животных» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных</p>	<p>3 неделя «Дикие животные средней полосы» (14-18) О.А. Соломенникова №6 стр 41-43 Беседа о днких животных в лесу Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>4 неделя «Животные жарких стран» (21-25) О.В. Дыбина №5стр 26-27 Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>1 неделя «Животные Севера» (28.11-2.12) О.В. Дыбина №7стр28-29(вариант №2) Целн: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>2 неделя «Зима» (5-9) О.А. Соломенникова №7стр43-45 Дежурство в уголке природы. Целн: Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>3 неделя «Из чего и для чего» (12-16) О.В. Дыбина №9 стр33-34 «Узнай о себе, воздушный шарик» Целн: Познакомить детей с качествами н свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования</p>	<p>4 неделя «Транспорт» (19-23) О.А. Соломенникова №8 стр45-48 Расширять представления о свойствах воды, снега н льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>
<p>5 неделя «Народные праздники на Руси. Новый год у ворот» (26-30)</p>	<p>Цель: Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 155</p>	

ЯНВАРЬ			
<p>1 неделя «Книжка неделя».(9-13) О.В. Дыбнна№10 стр34-35 «Замечательный врач» Задачи: Дать представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.</p>	<p>2 неделя «Домашние птицы» (16-20) О.А. Соломенникова стр50-53 «В гости к Природовед» Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы</p>	<p>3 неделя «Мебель» (23-27) О.В. Дыбнна№15 стр43-44 Задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)</p>	
ФЕВРАЛЬ			
<p>1 неделя «Зимующие птицы» (30.01-3.02) О.А. Соломенникова №9 стр48-50 Задачи: Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.</p>	<p>2 неделя «Что нам стоит дом построить» (6-10) О.В Дыбина №18 стр 49-52 Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом плотника Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду</p>	<p>3 неделя Волшебные сказки (13-17) О.А. Соломенникова № 11 Стр. 53. Задачи: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>4 неделя Наши защитники. .(20-22) Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 215 Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память</p>
МАРТ			
<p>1 неделя ПДД (27.02-03.03) Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости</p>	<p>2 неделя О любимых мамах.(6,7,9,10) О.В Дыбина №14 стр 41-43 «В гостях у музыкального руководителя» Цель: развивать умение понимать общественную значимость труда взрослых. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к трудящимся.</p>	<p>3 неделя Ранняя весна (13-17) О.А. Соломенникова № 16, стр. 66 «Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной.</p>	<p>4 неделя Вода. Земля – наш общий дом (20-24) О.В. Дыбина № 13, стр. 40 «В мире пластмассы» Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (в том числе негативные – долгое разложение, выделение вредных веществ). Развивать любознательность</p>

самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»			
5 неделя Перелётные птицы (27-31) Птицы Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.238-239 Задачи: познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать, называть строение птиц.			
АПРЕЛЬ			
1 неделя. Здоровье. Спорт. (3-7) О.В. Дыбина №10 стр34-35 Задачи: дать представление о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	2 неделя Космос (10-14) О.В. Дыбина стр. 59 «На чём полетят человечки» Цель: учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, эластичности. Учить доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	3 неделя Экология (17-21) О.А. Соломенникова № 16, стр. 66 «Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной.	4 ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28) О.А. Соломенникова № 14, стр. 59 «В гости к хозяйке луга» Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
МАЙ			
День Победы. (2-5) О.В. Дыбина № 12, стр. 37 «Наша армия» Цель: дать представления о воинах, охраняющих нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	Моя семья (10-12) О.А. Соломенникова № 12, стр. 54 «Посадка лука» (или семян цветов на рассаду) Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	Цветущая весна (15-19) О.А. Соломенникова стр. 83 «Весна » Цель: расширять представления детей о жизни животных и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31) Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. стр. 272-273 Задачи: Дать представление о Москве - столице России, учить рассказывать о Москве. Прививать любовь и патриотизм к своей Родине.

Литература:

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа
Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. по программе «От рождения до школы»
О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Даты проведения Тема	Содержание (разделы и темы)	Литература / Оборудование
Прощание с летом (1-10) 1 неделя	<p>Рисование</p> <p style="text-align: center;">Мониторинг</p> <p>Конструирование</p> <p>Лепка</p>	
2 неделя сентября Моя любимая станица (12-16)	<p>Рисование Мониторинг</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование «Загородки и заборы»</p>	
3 неделя сентября ПДД (19-23)	<p>Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Конструирование Светофора и машин. Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки (спичечный коробок), развивать воображение.</p> <p>Лепка Дороги из пластилина. Учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.11.стр 30-31</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 149</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 147</p>
4 неделя сентября Хлеб - всему голова. (26-30)	<p>Рисование «Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p>	Т.С. Комарова №8 Стр. 27

	Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости о созданного изображения.	
	Аппликация Укрась салфетку Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. Правильно держать ножницы. Развивать чувство композиции	Т.С. Комарова №10 стр 30-31
	Конструирование «Домики, сарайчики». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинками, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.21
ОКТАБРЬ		
1 неделя Октября Овощи и фрукты(3-7)	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№5 стр. 25-26
	Лепка "Большие и маленькие морковки" Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Д.Н. Колодина Лепка в детском саду стр. 24
	Конструирование «По замыслу» Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.22
2 неделя Октября Грибы (10-14)	Рисование «Грибочки». Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения	Д.Н. Колодина Рисование в детском саду стр. 7
	Конструирование «Башенка и лесенка». закреплять умения детей строить знакомые постройки; называть детали строительного материала, их цвет; упражнять в укладывании деталей вверх; развивать внимание, интерес к конструктивной деятельности; воспитывать желание создавать постройки для игр.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.

	Аппликация «Корзина грибов» Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.41
3 недели Октября Золотая осень (17-21)	Рисование Золотая осень. Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. стр. 31 №12
	Лепка Солнце в тучах Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки	Д.Н. Колодина Аппликация в детском саду стр 19
	Конструирование «Везем по мосту овощи и фрукты» Закреплять знания об осени, как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. Учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр.38-39
4 недели Октября Деревья (24-28)	Рисование. «Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении изображать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.33-34 №14
	Конструирование Деревя (из бумаги) Способствовать конструированию по собственному замыслу дерево из бумаги;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.82
	Аппликация «Волшебный сад» Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81№ 86
НОЯБРЬ		
Ноябрь 1неделя Россия Родина моя (31-3)	Рисование Дом, в котором ты живешь Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77 №79
	Лепка «Лепка по замыслу»	Т.С. Комарова Изобразительная

	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	деятельность в детском саду стр.28 №9
	Конструирование «Моя станция» Закреплять представления о родной станции, умение строить дом в несколько этажей, укреплять постройку, учить объединять свою постройку с работами товарищей, создавая макет станции.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа Стр207-208
Ноябрь 2 неделя Домашние животные (7-11)	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69 №67
	Лепка «Козленочек» Учить детей лепить четвероногое животное. (овальное тело, голова, прямые ноги) Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест-скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№67 стр.69
	Конструирование «Домики, сарайчики для животных». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.21
Ноябрь 3 неделя Дикие животные средней полосы (14-18)	Рисование «Зайчик» Закреплять представление о диких животных, учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа Стр65-66
	Аппликация «Белка» Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.197-198
	Конструирование «Домик для львенка и черепахи» Закреплять умение анализировать постройки: выделять и соотносить их по величине, подводить к умению строить по условию.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа Стр75-76

Ноябрь 4 неделя Животный мир жарких стран (21-25)	<p>Рисование ««Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ</p>	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№28 стр.42-43
	<p>Конструирование « Домик для Жирафа» Закреплять умение анализировать постройки: выделять и соотносить их по величине, подводить к умению строить по условию.</p>	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа Стр75-76
	<p>Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказать о созданном образе.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№45 стр.53-54
ДЕКАБРЬ		
Декабрь 1 неделя Животные Севера. (28-2)	<p>Рисование «Кто в домике живет» Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№32 стр.45-46
	<p>Аппликация «Кто пришел на день рождения зайчонка» Упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами</p>	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа Стр 72-73
	<p>Конструирование «Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 34
Декабрь 2 неделя Зима (5-9)	<p>Рисование «Дерево в снегу» Закреплять представление детей о зимнем покое деревьев и кустарников, учить рисовать карандашом, используя разный нажим для толщины веток.</p>	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 95-96
	<p>Конструирование «Зимний пейзаж» Закреплять знания о зимних явлениях природы, закреплять навыки работы смятой бумагой и бумажными шариками. Учить создавать выразительную полубъемную картину используя</p>	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа

	дополнительные материалы.	стр. 100-101
	Лепка «Снежная баба-модница» Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; учить планировать свою работу; лепить последовательно, начиная с крупных деталей; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «ИЗО в д/с», с.76
Декабрь 3неделя Из чего и для чего (12-16)	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу веткамн. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№41 стр.51
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№43 стр.52
	Конструирование «Горка для игрушек» (по условию). Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер. Учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этни названиями в своей речи.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
Декабрь 4неделя Транспорт (19-23)	Рисование «Кораблик» : Учить детей рисовать предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист акварельными красками	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет № 3 с. 22
	Конструирование «Дорога для машин». Закреплять умение располагать кирпичики в ряд на плоскости. развивать интерес к исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Лепка Грузовика Учить лепить фигуры из прямоугольных ,квадратных, круглых форм. Развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.131
Декабрь 5неделя Народные праздники на Руси (26-30)	Рисование «Рисование елочкн с огнями» Познакомить с традициями Нового года, учить рисовать елочные игрушки, соблюдать соотношение предмета по величине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.151-153

	<p>Аппликация «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; обучать срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать ровно, аккуратно, посередине листа.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№38 стр.49-50
	<p>Конструирование «Гирлянда из флажков» Учить ровно по контуру вырезать фигуры складывая их по полам, аккуратно приклеивать детали. Учить чередовать детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и цвета.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.157-158
Январь		
Январь 1 неделя Книжкина неделя (9-13)	<p>Рисование «Рисование на основе силуэта» Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении, развивать творческие способности.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.182-183
	<p>Лепка «Золотая рыбка» Закреплять знания приемов предметов овальной формы, приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p>	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№19 стр.36
	<p>Конструирование «Терем» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.28
Январь 2 неделя Домашние птицы (16-20)	<p>Рисование «Рисование петушка по образцу» Учить раскрашивать красками, промывать кисть, работать аккуратно, не выходить за контур.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр.206-207
	<p>Лепка «Большая утка с утятами» Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки</p>	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№36 стр.48
	<p>Конструирование «Домик для птиц » Учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия); Формировать у детей обобщенные представления о домах; Закреплять умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; Воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности.</p>	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.

Январь 3неделя Мебель (23-27)	Рисование «Ковер» Учить рисовать красками ,подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 84
	Аппликация «Коврик» Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 88-89
	Конструирование «Мебель для кукол». Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
ФЕВРАЛЬ		
Февраль 1неделя Знмующие птицы (30-03)	Рисование «Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№25 стр 66
	Лепка «Птички прилетели на кормушку» Учит детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№55 стр. 61
	Конструирование «Башенка и лесенка». закреплять умения детей строить знакомые постройки; называть детали строительного материала, их цвет; упражнять в укладывании деталей вверх; развивать внимание, интерес к конструктивной деятельности; воспитывать желание создавать постройки для игр.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
Февраль 2неделя Что нам стоит дом построить (6-10)	Рисование «Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№71 стр. 72
	Конструирование «Домик для куклы» Учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия); Формировать у детей обобщённые представления о домах; Закреплять умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; Развивать мелкую моторику , тактильные ощущения, внимание; Воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Лепка «Теремок» Учить лепить столбик и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части	Д. Н. Колдна – Лепка с детьми 4-5 лет, с. 30.

	столбиков; воспитывать отзывчивость и доброту.	
Февраль 3 неделя Волшебные сказки (13-17)	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№89 стр. 83
	Аппликация «Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдать соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№83 стр. 79-80
	Конструирование «Скатерть для кукольного уголка». Познакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами; Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бумаги бахромой;	
Февраль 4 неделя Наш защитники (20-22)	Рисование «Рисование танка по образцу» Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 218
	Лепка «Вертолета» Учить лепить фигуру по образцу .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 217
	Конструирование «Бинокля» Развивать фантазию, аккуратность, усидчивость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 213-214
МАРТ		
Март 1 неделя ПДД (27-3)	Рисование «Автобус едет по улице» Закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения, умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 128-129
	Аппликация «Автобус» Закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт» Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте. Закреплять умение резать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 129-130

	слуэтамн	
	Конструирование «Автобус» Учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна ,колеса).Закреплять знания сигналов светофора, действий пешеходов и водителей.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 133-134
Март 1 неделя О любимых мамах (7-11)	Рисование «Ваза с цветами» Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме ,создавать в рисунке сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 227
	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№71 стр. 64
	Конструирование «Подарок маме: корзинка с цветами» (из бумаги) Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение; Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук; Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; Воспитывать аккуратность в работе,	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду стр.96.
Март 3 неделя Ранняя весна (13-17)	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления о весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№86 стр. 81
	Лепка «Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№63 стр. 66
	Конструирование «Султанчики для игры» (из бумаги) Учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие. Закрепить навыки работы с бумагой и ножницами, полученные на предыдущих занятиях. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	
Март 4 неделя Вода. Земля наш общий дом (20-24)	Рисование « Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№87 стр. 82
	Аппликация «Лодки плывут по реке» Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

	составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Зан.№18 стр. 35
	Конструирование «Лесной детский сад». Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.34
Март 3 неделя Перелётные птицы (27-31)	Рисование «Красивая птичка» Скворцы Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№56 стр. 61
	Лепка «Птичка» Грач Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№42 стр. 51
	Конструирование «Синичка» (из картона, пластилина и пластиковых крышечек) Продолжать учить детей составлять образ синички не забывая про мелкие детали(клюв, глаза)	О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 4 лет стр.24-25
АПРЕЛЬ		
Апрель 1неделя Здоровье. Спорт(3-7)	Рисование «Я играю в мяч» Учить изображать фигуры человека ,относительно величины частей тела и пропорций.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 168-169
	Аппликация «Разные мячи» Закреплять умение резать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 169-170
	Конструирование «Коробочка для мелких предметов» Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических фигур и растительных элементов. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр. 173-174
Апрель 2 неделя Космос (10-14)	Рисование «Мое любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№75 стр. 74-75
	Лепка « Слепи то , что тебе нравится » Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому ,	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

	<p>что увидели, узнали. Формировать желания отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p> <p>Конструирование «Корабли» Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>Зан.№70 стр. 71-72</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.49</p>
<p>Апрель 3неделя Экология (насекомые) (18-22)</p>	<p>Рисование «Бабочки» Познакомить с насекомыми, их особенностями учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 246-247</p>
	<p>Аппликация «Живые облака» Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы; продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>	<p>И.А. Лыкова «ИЗО в д/с», с.120</p>
	<p>Конструирование «Пчелка из бумаги» Учить аккуратно вырезать из бумаги детали и склеивать их; развивать внимание и аккуратность. Стремление завершить свою работу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 251</p>
<p>Апрель 4неделя ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)</p>	<p>Рисование. Дымковские птицы Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p>	<p>Д.Н. Колдна «Рисование с детьми 4-5 лет», с.16</p>
	<p>Лепка «Улитка» Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы; упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д. Н. Колдна Лепка с детьми 4-5 лет, с. 42</p>
	<p>Конструирование «Черепашка из бумаги» Формировать навыки складывания фигурок из бумаги</p>	<p>Д.Н. Колдна. Лепка в детском саду. 3-4года стр.26</p>
<p>Май 1 неделя День Победы. (2-5)</p>	<p>Рисование «Рисование военной техники» Учить рисовать самолет по образцу. Воспитывать уважение к ветеранам.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p>

		Вераксы стр. 279
	Аппликация «Летающие самолеты»(коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из детали, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Вызвать радость от созданной вместе картины.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№54 стр. 60-61
	Конструирование «Самолета из бумаги» Учить работать в технике оригами	Художественное творчество и конструирование Л.В. Куцакова Стр.88-89
Май 2 иеделя Моя семья (10-12)	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№87 стр.82
	Лепка «Мисочки для трёх медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№72 стр.73
	Конструирование	
Май 3иеделя Цветущая весна (16-20)	Рисование «Нарисуй картинку про весну» Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№85 стр.81
	Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№76 стр.75
	Конструирование «Тюльпан» Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названием садовых цветов.	Аппликация в детском саду 3-4 года Д.Н. Колдина стр.46-47 зан.31
Май 4иеделя Москва - столица России. (22-31)	Рисование «Празднично украшенный дом» Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№81 стр.78
	Лепка «Лепка по замыслу» Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность,	Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова. Зан.№50 стр.58

	<p>активность и творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p> <p>Конструирование «Домик для куклы» Учить делать несложное перекрытие (принцип перекрытия); Формировать у детей обобщённые представления о домах; Закреплять умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; Воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>
--	---	---

Литература: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

И.А. Лыкова Конструирование в детском саду

Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа

В данном документе пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью ста восьмидесяти страниц

Заведующий МБДОУ № 18 Л.А. Микелова

