

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 »
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Принято на заседании педагогического совета
от «16» 08 2022 г. протокол № 1
Председатель: Л.А. Микелова, Секретарь: Т.В. Остроухова



Принято с учетом мнения родителей на общем родительском собрании
протокол № 1 от «24» 08 2022г. Председатель: С.А. Касимова

**Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе
общеразвивающей направленности**
(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования.
«От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Срок реализации программы: 2022 -
2023 уч. год
Воспитатель: Михайлова Е.А.

ст. Суворовская, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
Обязательная часть	1
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы	3-7
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7-9
1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы № 7	9-11
1.6. Планируемые результаты освоения программы	11-15
2. Содержательный раздел	15-20
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20-23
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23-30
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30-34
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34-39
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39-42
2.6. Применение информационно-компьютерных технологий и дистанционного образования»	42-46
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	46-51
2.8. «Способы и направления поддержки детской инициативы» Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	51-55
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	55-59
3. Организационный раздел	60
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	60-61
3.2. Организация образовательной деятельности	62-66
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	66-68
3.4. Календарный план воспитательной работы	68-92
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	97
4. Приложение	101
4.1. Перспективное планирование	101-146

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» Предгорного муниципального округа Ставропольского края, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

1.2. Нормативные документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);
8. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
9. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21.

10. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 18.

11. Уставом МБДОУ № 18 ст. Суворовской.

12. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3. Цель и задачи рабочей программы.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы 1 год.

Цель рабочей программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) -поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- □ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- □ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- □ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- □ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- □ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- □ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- □ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- □ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- □ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- □ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие:

1) *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Речевое развитие:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание

произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в

условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению

детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной

Содержание Программы учитывает *возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-8 лет:*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости,

упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

В группе «Капелька» дети уже способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владуют *культурно-гигиеническими навыками* и понимают их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у наших детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия у них становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети к семи годам замечают изменения настроения взрослого и сверстника, учитывают желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Наши дети отличаются большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог наших детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомилась, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У наших детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным

мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 году дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Наши дети определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Они могут самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.

- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. - - -
Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- Индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка.

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. *Конструктивная деятельность.*
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Физическое развитие

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

2.1. Направление «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
 - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
 - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
 - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
 - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
 - Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
 - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
 - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Образ Я.* Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников,

подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы,

строительный материал.

- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Правовое воспитание в ДОУ

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию

правового мышления.

Принципы правового воспитания

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Цель правового воспитания - развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решении правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Основы организации работы по правовому воспитанию

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап - знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка - мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап - расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь - в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа - активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

<ul style="list-style-type: none"> * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) 			
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства Принадлежности к мировому Сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение, Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
 - В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
 - В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
 - Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы,

совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, станице Суворовской, ближайших соседних

республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



сходству > Группировка и классификация > Моделирование и конструирование > Ответы на вопросы детей > Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	> Игры-драматизации > Сюрпризные моменты и элементы новизны > Юмор и шутка > Сочетание разнообразных средств на одном занятии	> Перспективное планирование > Перспектива, направленная на последующую деятельность > Беседа	> Создание проблемных ситуаций > Беседа
---	--	---	--

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие».

<u>Содержание</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной интерактивной среде Игровые занятия с полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирования использованием дидактических Материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение полученного сенсорного опыта практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная речевая деятельность

	Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные Занятия Конструирование, Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	---	--	-------------------------------

Вторая образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, станице Суворовской, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, станицы Суворовской, Южного федерального округа. Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Что такое малая Родина? Символы края и города, представители власти. Успехи Ставрополя в сельском хозяйстве и производстве. Кавказские Минеральные воды. Достопримечательные, исторические места Ставропольского края. 21.01.1943 г. освобождение Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Великая Отечественная война на Кавказе. Патриотизм детей - ставропольцев в ходе ВО войны. Ставропольцы, детский сад поздравляет ветеранов. Казачья служба. Десантная бригада, ОМОН, пограничники в Ставропольском крае. Суворовцы, курсанты, кадеты, Ставропольское президентское кадетское училище. Народности, проживающие на Ставрополье. Народная культура и традиции: декоративно-прикладное искусство народов Северного Кавказа. Ставропольский Академический театр драмы, Ставропольский кукольный театр, детские и профессиональные творческие коллективы. День рождения Ставрополя в произведениях ставропольцев. Люди, прославившие Ставрополь: живопись, музыка, литература, театр, спорт: П.Гречишкин-художник. В.Скакун спорт, В.Зеренков вице губернатор и др. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. - гордость современной России. Как к Новому году готовится город, группа, семья. Как празднуют Рождество на Ставрополье. Как интересно поздравить близких. День космонавтики - уроженец г. Невинномысска космонавт Олег Скрипочка. День защиты детей на Ставрополье. ВУЗы Ставрополя. ЗОЖ, техника безопасности дома и в детском саду. Тебердинский заповедник, Сенгилеевское, Кравцово озера - природные охраняемые объекты Ставрополья. Уголок природы, уход за представителями живого уголка детского сада, группы. Календарь погоды (или альбом, альманах о явлениях природы).

Планируемые результаты освоения регионального компонента: Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о родном городе, крае, природе (представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях), первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно- исследовательской и др.)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимая станция», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в станице Суворовской», «Как мы отдыхаем» и др.

12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.

14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.

16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.

17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Региональный компонент:

- Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт.

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта - (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры

4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
--	--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), или наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ.

2. Индивидуальная работа с родителями.

Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой - наш великий земляк» и т.п.).

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

12. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.

13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а также легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей

Екимцев Александр Ефимович, поэт

Кашпуров Иван Васильевич, поэт.

Линёв Анатолий Максимович, поэт.

Усов Михаил Васильевич, писатель.

Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а также углубленной темой работы воспитателей группы.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк.

- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- поясok по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять

стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции: «Лесная поляна», «Сказочные герои». Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Содержание регионального компонента:

Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомств6 с

театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.), использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

-

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности > рисование > лепка > аппликация > конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-юого искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры ивание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра ная ситуация</p>

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество <p>ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных Празднование дней рождения <p>инструментах</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - животных и птиц – 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
---	--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

Содержание регионального компонента: Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
 - Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
 - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
 - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
 - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питье)

режим).

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
-

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию:	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения

<p>упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p><i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 2ст. Суворовской по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Старший дошкольный возраст - традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополя в занятиях спортом. - формирование представления о спортивных объектах ст. Суворовской и края. - спортивные события в своей местности, крае. Знакомить со спортсменами Ставрополя, их достижениями - знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополя на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников. Вариативная часть образовательной деятельности Учреждения представлена НОД.

2.6 Применение информационно-компьютерных технологий и дистанционного образования

«Информационная технология - комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда».

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе помогает:

- привлекать пассивных воспитанников к активной деятельности;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

ИКТ позволяет:

Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Преимущества:

1) . Движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

2) . Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

3) . Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

4) . Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес.

5) . Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

6) . Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

7) . Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

8) . В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

9) . Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

10) . Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

11) . Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети

Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В образовательном процессе используются 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- 1) . Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- 2) . Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- 3) . Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- 4) . Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- 5) . Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- 6) . Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Дистанционное образование

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту.

Методы обучения:

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

Тематика дистанционных занятий

	Тема	Период
сентябрь	1.ПДД	2 неделя
	2.Моя любимая станица. Мой любимый край.	3 неделя
	3.Хлеб - всему голова.	4 неделя
октябрь	5. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
	6. Золотая осень	3 неделя
	7.Деревья	4 неделя
ноябрь	9.Домашние животные	1 неделя
	10.Дикие животные Ставропольского края.	2 неделя
	П.Животный мир жарких стран	3 неделя
	12.Животные Севера.	4 неделя
декабрь	13.Зима	1 неделя
	14.Транспорт	2 неделя
	15.Народные праздники на Руси	3 неделя
январь	17. Домашние птицы.	2 неделя
	18. Зимующие птицы	3 неделя
февраль	21 Что нам стоит дом построить	1неделя
	22. Вода	2 неделя
	23.Наши защитники.	3 неделя
март	25. Ранняя весна.	1 неделя
	26. Перелётные птицы	2 неделя
	27. Космос	3 неделя
апрель	29.Здоровье. Спорт	1 неделя
	30. Экология (насекомые)	2 неделя
	31. ОБЖ. Об огне и пожаре.	3 неделя
май	32. День Победы.	1 неделя
	33. Цветущая весна	2 неделя
	34. Москва - столица России.	3 неделя

Формы дистанционной работы педагогов:

1. Создание занятия в формате ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
2. Составление презентаций
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком

дома.

4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению образовательной программы

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

Ссылки на внешние ресурсы

<http://potomy.ru>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua>

Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com>

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). <https://solnet.ee/>

Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

https://www.kino-teatr.ru/blog/v2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4 На

данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://iablog.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanvatii-na-temu-kosmos.html>

12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babvlessons.ru/>

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igrv-dlia-detei/poznavatelnye-igrv> Дет

ский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Разв

ивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.) <https://vk.com/video-102446075>

[171391283](https://vk.com/video-102446075)

Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers>

Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в

младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В своей работе учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателя. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

При необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.

- Информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка: его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений происходит при непосредственном общении: в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, переписки (в том числе электронной).

- На стендах размещается оперативная информация. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, т. к. они принимают участие в ее подготовке, а также она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: акция,

ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в подготовительной группе

Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями в подготовительной группы

Месяц.	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация для родителей: режим дня, сетка занятий. 2. Консультация: «Возрастные особенности детей 6-8 лет». 3. Консультация: «Режим дня в жизни ребенка». 4. Консультация: «Наступившая осень приносит холода и дождь».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Учим ребенка общаться». 2. Консультация: ««Занимательная прогулка с ребёнком»» 3. Консультация: «Ошибки, которые совершать нельзя». 4. Консультация: «Правила дорожного движения». 5. Памятка: «Обучение детей наблюдательности на улице». 6. Индивидуальные беседы с родителями: «Значение режима в развитии и воспитании детей».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии». 2. Консультация: «Как не заболеть в детском саду». 3. Наглядная информация для родителей «День матери». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 5. Привлечь родителей к участию в осенней выставке «Осенние фантазии».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Подготовка к новомуднему празднику». 2. Консультация: «Чем занять ребенка дома». 3. Участие родителей в подготовке к новомуднему утреннику и оформлении группы. 4. Памятка «Безопасный новый год» 5. Привлечь родителей к участию в новогодней выставке: "Лучшая новогодняя игрушка". 6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Развитие художественных способностей детей» 2. Консультация: «Зимние забавы». 3. Консультация: «Соблюдение ПДД в зимний период». 4. Памятка «Прогулки в зимний период»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Двигательная активность и здоровье детей». 2. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля. 3. Консультация: «Активность ребенка-залог его здоровья». 4. Консультация: «Безопасность детей забота взрослых».. 5. Индивидуальные консультации.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как научить ребенка постоять за себя». 2. Консультация «Детская застенчивость». 3. Утренник, посвященный международному женскому дню. 5. Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от огня». 6. Информация для родителей «8 марта – Международный женский день».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Характер вашего ребенка зависит от Вас». 2. Консультация: «Как дошкольник становится школьником». 4. Анкетирование родителей на тему «Экологическое воспитание в семье»; 5. Буклет: Правила пожарной безопасности для детей». 7. Наглядная информация «12 апреля – День Космонавтики». 8. Индивидуальные консультации по запросу родителей

Май	1. Папка – передвижка «Май». 2. Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге». 5. Родительское собрание «Творческий отчёт». 6. Участие родителей в подготовке к выпускному утреннику. Выпускной.
------------	---

2.8. «Способы и направления поддержки детской инициативы». Традиционные праздники, развлечения, мероприятия.

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (*включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи*);
 - творческая инициатива (*включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление*);
 - инициатива как целеполагание и волевое усилие (*включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи*);
 - познавательная инициатива - любознательность (*включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения*).
- Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - выбор оптимального уровня нагрузки (*в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием*);
 - поощрение (*в процессе деятельности: активности, творческого*), похвала, подбадривание (*правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого*);
 - обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
 - положительная оценка (*как итогового, так и промежуточного результата*);
 - проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
 - косвенная (*недирективная*) помощь (*подсказать желаемое действие, направить и т. д.*);
 - личный пример воспитателя (*использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.*);
 - отсутствие запрета (*на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.*);
 - перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении придерживаться следующих принципов:

1. Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора,

самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

2. Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

3. Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

- Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская предложение альтернативы (*другого способа, варианта действия*);

- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (*лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.*);

- обеспечение (*выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи)*), музыкальных и спортивных атрибутов).

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания

детей;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (*маме, бабушке, папе, другу*);

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1) Продуктивные виды деятельности(конструирование, рисование, лепка, аппликация)В процессе продуктивной деятельности у детей

формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «оформить»его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2) Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно - пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

В практике создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками используются технологии проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности;	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.

Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОО сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста- это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

График традиционных праздников и мероприятий (с учетом программы воспитания)

Праздники, развлечения, конкурсы и акции в ДОО	
Наименование	Сроки/ даты
«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	01.09.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень к нам пришла»	17.09.2022 г. по 21.09.2022 г.
Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия».	10.10.2022 г. по 14.10.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла» (по возрастным группам)	17.10.2022г. по 21.10.2022 г.
Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	14.11.2022 г. по 18.11.2022 г.
«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	21.11.2022 г. по 25.11.2022 г.
Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	21.11.2022 г. по 25.12.2022 г.
Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	28.11.2022 г. по 02.12.2023 г.
Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	19.12.2022 г. по 23.12.2022 г.
«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Проведение праздника «Новый год» (по возрастным группам)	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	09.01.2023 г. по 13.01.2023 г.
Экологическая акция «Покормитептиц зимой»	16.01.2023 г. по 20.01.2023 г.
Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	23.01.2023 г. по 27.01.2023 г.
Экологический проект «Огород на окне»	06.02.2023 г. по 10.02.2023 г.

Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	20.02.2023 г. по 22.02.2023 г.
Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	20.02.2023 г. по 22.03.2023 г.
«Мамин день 8 марта» утренник	06.03.2023 г. по 10.03.2023 г.
Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	13.03.2023 г. по 17.03.2023 г.
«Народная игрушка» выставка детского творчества	27.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
Спортивный праздник «День здоровья»	07.04.2023г.
День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	12.04.2023 г.
Фольклорный праздник «Праздник Светлой Пасхи» (в средних группах - утренник)	17.04.2023 г. по 21.04.2023 г.
«День Победы» тематическое мероприятие (в старших группах - утренник)	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	10.05.2023 г. по 12.05.2023 г.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	15.05.2023 г. по 19.05.2023 г.
Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	22.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Используются парциальные программы:

1. Петерсон Л. Г. Холина Н. П. «Раз-ступенька, два - ступенька». Занятия по математике для детей старшего дошкольного возраста. *Задачи математического развития:*

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое задание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети высказывают свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает скорректировать дальнейшую работу с детьми. Занятия подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуации успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным

успехом.

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Используются как стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, так и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональной благополучие. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих возможностей детей. Дети не просто исследуют различные математические предметы, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы — игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные.

Таким образом, работа с детьми строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Данные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Общие понятия

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной основы). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

- Число 0 и его свойства.

- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

- Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность месяцев в году.

- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемый минимум образования:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число.

- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- Умение соотносить цифру с количеством предметов.

- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- Умение называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

-

2. «Планета детства» / Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ.

Региональный компонент программы

Для реализации и внедрение в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально - ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;

- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социально-экономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами - курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДОУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, района, города воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России - отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и мой город.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
-------------------------	--------------------------------------

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой и животным миром родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор коллекций прогулки по экологической тропе -акции, проекты по краеведению -изготовление кормушек для птиц ознакомление с окружающим миром -экскурсии по ДОУ -экскурсии по близлежащим улицам -посещение школы № 2, детской библиотеки, детской музыкальной школы, аллеи Славы (по эпидобстановке) -посещение памятных мест -беседы «Улицы моей станицы», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины» выставки, конкурсы
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок (в сопровождении родителей) -развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов
Речевое развитие	<p>Игры-путешествия по родному краю -виртуальные экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родном городе и крае -мифы, легенды родного края -чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные досуги различной тематики и направленности -дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях города - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Ставрополя -беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском сад. Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Режим работы МБДОУ № 18 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Процесс чтения должен быть увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна - 2,5 - 3,0 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки, включая

реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4.50 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 25 мин. Один раз в неделю организуется непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам детей) проводят 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут. Организованно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят организованно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период организованно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Система закаливающих процедур.

- Закаливание детей, включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; -специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от состояния их здоровья. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ от 6 до 8 лет
Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Занятие № 1	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
Занятие № 2	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Занятие № 3	10.25-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35

Подготовка к обеду, обед.	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.05
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.05-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

Теплый период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Самостоятельная деятельность детей	10.25-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры.	15.20-15.55
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 - 08.05	Воспитатели	Сентябрь-август
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 7.00 - 08.30	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении

Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, медсестра	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Самомассаж	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели, медсестра	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 - 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатели, медсестра	В течение года
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые Закуски	Все группы	во время обеда	Воспитатели, медсестра	Октябрь - апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня	Помощники воспитателей	Октябрь - апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая сезону одежда)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Лечебно - оздоровительная работа				
Вакцинация против гриппа	Часто болеющие дети	По желанию родителей	Медсестра, воспитатель	сентябрь

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	1 раз в неделю 30мин.
	На воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
	Подвижные игры на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Организованная образовательная

Физическая культура в помещении	<u>2 раза в неделю</u>
Физическая культура на прогулке	<u>1 раз в неделю</u>
Познавательное развитие	<u>2 раза в неделю</u>
Развитие речи	<u>1 раз в неделю</u>
Развитие речи (Обучение грамоте)	<u>1 раз в неделю</u>
Рисование	<u>2 раз в неделю</u>
Лепка	<u>1 раз в 2 недели</u>
Аппликация	<u>1 раз в 2 недели</u>
Музыка	<u>2 раза в неделю</u>
ИТОГО	<u>13 занятий в неделю</u>

Расписание специально организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Подготовительная группа общеразвивающей направленности (156)	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.30	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30	1. Речевое развитие Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.45-10.15	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование/ручной труд 9.40-10.10	2. Физическое развитие Физкультура 11.00-11.30	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.45-10.15
	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.20-10.50	3. Физическое развитие Физкультура 10.35-11.05 (на воздухе)	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка 10.20-10.50		3. Физическое развитие Физкультура 11.00-11.30

3.3 Комплексно-тематическое планирование.

Используется комплексно-тематическое планирование, предложенное Скоролуповой О. А. Всего: 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группах и уголках для родителей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне.

Подбор основных тем придаёт системность и культуросообразность образовательному процессу.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	Тема	Период
Сентябрь	1. Прощание с летом (1-9)	1 неделя
	2. Моя любимая станица. (12-16)	2 неделя
	3. ПДД (19-23)	3 неделя
	4. Хлеб - всему голова. (26-30)	4неделя
Октябрь	5. Овощи и фрукты(3-7)	1 неделя
	6. Грибы (10-14)	2 неделя
	7. Золотая осень (17-21)	3 неделя
	8. Деревья (24-28)	4 неделя
Ноябрь	9. Россия – Родина моя (31-3)	1 неделя
	10. Домашние животные (7-11)	2 неделя
	11. Дикие животные средней полосы России (14-18)	3 неделя
	12. Животный мир жарких стран (21-25)	4 неделя
Декабрь	13. Животные Севера. (28.11-2.12)	1 неделя
	14. Зима (5-9)	2 неделя
	15. Из чего и для чего (12-16)	3 неделя
	16. Транспорт (19-23)	4 неделя
	17. Народные праздники на Руси.Новый год у ворот (26-30)	5 неделя
Январь	18. Книжкаина неделя.(9-13)	1 неделя
	19. Домашние птицы.(16-20)	2 неделя
	20. Мебель (23-27)	3 неделя
Февраль	21.Зимующие птицы (30.01-3.02)	1 неделя
	21 Что нам стоит дом построить (6-10)	2 неделя
	22. Волшебные сказки (13-17)	3 неделя
	23.Наши защитники.(20-22)	4 неделя
Март	24. ПДД (27.02-03.03)	1 неделя
	25.О любимых мамах.(6,7,9,10)	2 неделя
	26. Ранняя весна (13-17)	3 неделя
	27. Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	4 неделя
	28. Перелётные птицы (27-31)	5 неделя
Апрель	29.Здоровье. Спорт. (3-7)	1 неделя
	30. Космос (10-14)	2 неделя
	31.Экология (17-21)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	4 неделя

Май	33 День Победы. (2-5)	1 неделя
	34. Моя семья (10-12)	2 неделя
	35.Цветущая весна (15-19)	3 неделя
	36.Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	4 неделя

Календарный план воспитательной работы

Приложение 1					
Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы с учетом программы воспитания МБДОУ № 18 на 2022-2023 учебный год Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, конкурсы, акции					
Сентябрь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	День станицы Суворовской (тематическая беседа)	Все группы	воспитатели
			15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	День дошкольного работника	средние, старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	3 НЕДЕЛЯ	ПДД (19-23)	Экскурсия в школу	подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	зам. зав. по УВР, 69 воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	«Сезонные изменения» НОД, целевые прогулки, экскурсии	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	все группы	инструктор по физической культуре,

					воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели

Октябрь

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Экологическое мероприятие «День защиты животных» (4 октября)	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	«Профессии. Сельскохозяйственные работы» НОД	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	Деревья (24-28)	Акция «Трудовой десант».	подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Грибы (10-14)	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели

Ноябрь

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Организация мини-музея в группе «Это наша родина»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	средние, старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	все группы	воспитатели

Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	«День народного единства» НОД, беседа	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Дикие животные средней полосы России (14-18)	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные (7-11)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели

Декабрь

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	Проведение праздника «Новый год» утренники во всех возрастных группах	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	Животные Севера. (28.11-2.12)	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	все группы	воспитатели, родители
	2 НЕДЕЛЯ	Зима (5-9)	Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	«Безопасность детей зимой» беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Труд в уголке природы	средние группы	воспитатели
			Помоги накрыть на стол	старшие, подготовительные	воспитатели
			Трудовые поручения	младшие группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	все группы	воспитатели, родители
	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	все группы	воспитатели, родители

Январь

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	все группы	воспитатели, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Чтение художественной литературы: - К. Чуковский «Доктор Айболит»; - Е. Шкловский «Как лечили мишку»; - Т. Волгина «Два друга»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Экскурсия в медицинский кабинет	старшая, подготовительная	воспитатели, медсестра
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, подготовительная	воспитатели
			Игровые обучающие ситуации	младшие, средние группы	воспитатели
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Февраль					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	все группы	воспитатели, родители
			Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, родители
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Зимующие птицы (30.01-3.02)	Акция «Покорми птиц зимой»	все группы	воспитатели
	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели, родители

Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Экспериментирование со снегом и льдом	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Викторина «Азбука безопасности»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Акция «День спонтанного проявления доброты» - 17 февраля)	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	все группы	воспитатели

Март

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах. (6,7,9,10)	«Мамин день 8 марта» утренники	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Чтение художественной литературы: - Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> - Е.И. Чарушин «Никита охотник», - Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , - Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	ПДД (27.02-03.03)	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	все группы	воспитатели
			«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Выставка совместных с детьми работ «Генеалогическое дерево семьи»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	«Народная культура и традиции» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Физическое и	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна	Соревнование «Мама, папа, я –	средние, старшие,	воспитатели,

оздоровительное		(13-17)	спортивная семья»	подготовительные группы	специалисты ДОУ
Трудовое	1 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	все группы	воспитатели
			«Профессия моей мамы» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	5 НЕДЕЛЯ	Перелётные птицы (27-31)	Мероприятия ко Дню птиц (1 апреля)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			«Народная игрушка» выставка детского творчества	все группы	воспитатели

Апрель

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	«Праздник Светлой Пасхи»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Экскурсия в школу	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Спортивный праздник «День Здоровья»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Экскурсия на спортивный стадион	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	«Кем ты в жизни хочешь стать?» дидактическая игра, беседа	старшие, подготовительные группы	воспитатели
			«Три кота»- сборник серий о профессиях	младшие, средние группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

Май

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
------------------------	--------	---------------------	-------------	--------	---------------

Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Утренник «День Победы»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Акция «Бессмертный полк»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	День Ставропольского края (21 мая) тематическая беседа	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Чтение экологических сказок о мусоре: -Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), - Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), -Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), - Сказка про хламище-окаянице (<i>Экологическая сказка</i>).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Акция велопробег	старшая, подготовительная группы	воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «А, что у вас?», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»,	все группы	воспитатели

			- Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», - В. Маяковский «Кем Быть?»		
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Международный день защиты детей. 01.06.2023 праздник	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). 05.06.2023 . Беседа «Красная книга округа»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). 05.06.2023 Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	4 НЕДЕЛЯ	«Неделя искусств» (19-23)	День медицинского работника. 19.06.2023 . Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	«День ПДД» 13.06.23 Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	День России (за 12.06.2023) 09.06.2023 Спортивное развлечение «День России»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	День отца.(за 18.06.2023 г) 16.06.2023 Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уборка на кухне», «Магазин»	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	Выставка рисунков «Салют в честь праздника России»	все группы	воспитатели

Июль					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Всероссийский день семьи, любви и верности (за 08.07.2023 г.) 10.07.2023 Праздник «День семьи»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	все группы	воспитатели
Познавательное	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	День юного натуралиста 24.07.2023 Участие в проекте «Эколята-дошколята»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Образовательное занятие -изготовление «Красной книги»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	Поливаем цветник, Уборка в песочнице, Уборка на участке	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	«Неделя юных исследователей» (17-21)	Выставка рисунков в нетрадиционном исполнении «Рисуем без кисточек и карандашей».	все группы	воспитатели
Август					
Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	«Будьте здоровы!» (31-4)	Летняя школа безопасности: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге»	все группы	воспитатели
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	«Знания – сила!» (14-18)	День лекарственных растений 16.08.2023 Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	все группы	воспитатели
			Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	Спортивный праздник «До свидания, лето»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	День огородника. 23.08.2023 Трудовая деятельность детей на участке, огороде, цветнике.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	все группы	воспитатели

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективный план развлечений, праздников и досуга.

Сентябрь	Цели:
----------	-------

<p>«Прощание с летом»</p> <p>«Прощание с летом» Конспект развлечения для детей подготовительной группы 01.09.22</p>	<p>Создать благоприятное эмоциональное состояние, приподнятое настроение через интересную развлекательную игру, уточнить знания детей о лете, заинтересовать каждого разнообразными видами деятельности. Повторить стихи о лете и летней природе, обогащать знания детей об явлениях природы летом, закрепить умение играть в новые подвижные игры, умение дружно выполнять групповые задания, воспитывать чувство коллективной ответственности, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к сверстникам</p>
<p>ПДД</p> <p>«"Путешествие в страну правил дорожного движения и дорожных знаков".</p> <p>» -Развлечение по ПДД для подготовительной группы</p> <p>20.09.22</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о дорожных знаках; о светофоре и его сигналах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Закреплять ранее полученные знания – переходить улицу в специальных местах, по пешеходной дорожке, на зелёный свет светофора; продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с основными дорожными знаками, с сигналами светофора; уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице; развивать умение использовать знания в повседневной жизни; развивать память, мышление, внимание, физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах; воспитывать внимание, соблюдать осторожность в опасных ситуациях; воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Цели:</p>
<p>Овощи и фрукты</p> <p>Сценарий развлечения в подготовительной группе «Овощи и фрукты — витаминные продукты» 04.10.22</p>	<p>Развитие речи, познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. формировать представлений детей о здоровом питании, о необходимости употребления в пищу овощей и фруктов. Систематизировать и расширить знания детей об овощах. Развивать речь, познавательные и творческие способности детей. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.</p>
<p>«Золотая осень»</p> <p>Развлечение в подготовительной группе «Золотая осень» 18.10.22</p>	<p>Упражнять детей в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость, доставить детям радость. Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Цели:</p>

<p>Домашние животные Досуг в подготовительной группе «Мы и наши друзья — домашние животные»</p> <p>09.11.22</p>	<p>Закрепление знаний о домашних животных. Расширять представления о жизни домашних животных в естественных домашних условиях и приспособление к своей среде обитания, о роли домашних животных в жизни человека; продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать познавательные способности детей, логическое мышление. Воспитывать интерес к живой природе, формировать доброжелательное отношение к животным, внимательное к ним отношение.</p>
<p>Животный мир жарких стран Конспект занятия по познавательному развитию "Джунгли зовут" 23.11.22</p>	<p>развитие познавательных процессов, речи, памяти, логического мышления; совершенствование координации движений..</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Цели:</p>
<p>Животные Севера. Конспект «"Животные севера" » в подготовительной группе 29.12.22</p>	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Развивать речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Зима Конспект «Зимушка — зима» 8.12.22</p>	<p>расширение и систематизация знаний детей о зиме.</p>
<p>Январь.</p>	<p>Цели:</p>
<p>Домашние птицы. Развлечение "Птицы -наши друзья" 17.01.23</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними птицами и птицами живущих в природе, особенностями их жизни. Расширять представления о внешнем виде, повадках. Воспитывать чувство любви к природе, доброе отношение к птицам. Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>
<p>Мебель Лексическая тема: «Мебель» 27.01.23.</p>	<p>Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека</p>
<p>Февраль.</p>	<p>Цели:</p>
<p>Зимующие птицы Конспект развлечения "Покормите птиц зимой!" 01.02.23</p>	<p>Закрепить у детей представление о зимующих и перелетных птицах, помочь в использовании освоенных ранее знаний и умений решать проблемную ситуацию. Приобщать дошкольников изготавливать кормушки из простого подручного материала. Развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы, развитие слухового и зрительного внимания, связной речи. Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц. Воспитание у детей интереса и бережного отношения к пернатым.</p>

<p>Волшебные сказки Развлечение в подготовительной группе «В мире сказок». 14.02.23</p>	<p>Формировать интерес к сказкам, создание радостного настроения. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.</p>
Март	Цели:
<p>Ранняя весна "Весна-красна пришла, хлопот много принесла" Тематическое развлечение 16.03.23</p>	<p>Приобщение детей к образам весенней поры, познание красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкальной выразительности. Развитие творческого воображения, умение быстро реагировать на поставленные задачи, доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку. Приобщить детей к народным традициям; активизировать творческие проявления детей в передаче различных игровых образов; развить у детей фантазию и воображение.</p>
<p>Вода. Земля – наш общий дом Конспект по эколого-познавательному развитию детей «Земля – наш общий дом» 23.03.23</p>	<p>Воспитание доброты, чувства сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Закреплять представление о том, что Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ.</p>
Апрель	Цели:
<p>Космос Сценарий спортивного развлечения для детей подготовительной группы «Космическое путешествие». 13.04.23</p>	<p>Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности. Формировать навыки здорового образа жизни; Расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.</p>
<p>ОБЖ. Об огне и пожаре. Конспект развлечения в подготовительной группе «Осторожно- Огонь!» 28.04.23</p>	<p>Формирование познавательного интереса к профессии " пожарный", развитие физических качеств и создание атмосферы положительных эмоций.</p>
Май	Цели:
<p>Моя семья Развлечение ««Моя семья»» в подготовительной группе 10.05.23</p>	<p>возбуждать радостные чувства, создавать атмосферу праздника, содействовать творческой активности детей, обогащать новыми впечатлениями, создавать условия для использования полученных знаний и умения для проведения досуга.</p>
<p>Цветущая весна "Весенние цветы"-весеннее развлечение для детей в подготовительной группы. 18.05.23</p>	<p>Закреплять знания детей о признаках весны, знания песен стихов и танцев о весне</p>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023 г.**

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
ИЮНЬ I неделя «Здравствуй, лето!»		
01.06.23 - Международный день защиты детей.	I половина дня - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Стендовая информация для родителей «Права детей». II половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё».	Ответственные педагоги ДОУ (участники средние, старшие и подготовительные группы).
02.06.23 -День русских народных сказок.	I половина дня -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. II половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.
II неделя «Безопасное лето!»		
05.06.23 - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).	I половина дня - Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». II половина дня - Рисование на тему «Берегите природу!».	Педагоги ДОУ.
06.06.23 - Пушкинский день России (День русского языка).	I половина дня -Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». II половина дня - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».	Педагоги ДОУ.

07.06.23 -Международный день друзей.	I половина дня - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». II половина дня -Рисование портрета друга.	Педагоги ДОУ.
08.06.23 - Всемирный день океанов.	I половина дня - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. II половина дня - Конкурс рисунков «Морские обитатели».	Педагоги ДОУ
09.06.23 - День России. (за 12.06.2023)	I половина дня - Квест «Мы живем в России». -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Ставрополье – родина моя», «Наш флаг и наш герб». II половина дня - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».	
III неделя «Лето в моем крае»		
13.06.23 -«День ПДД».	I половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». II половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.	Педагоги ДОУ.
14.06.23 – День насекомых.	I половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. II половина дня -Изготовление альбома «Природа моего края».	Педагоги ДОУ.
15.06.23 –День растений.	I половина дня Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». II половина дня -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
16.06.23 – День отца. (за 18.06.2023 г)	I половина дня - Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!». II половина дня	Инструктор по физкультуре (участники все группы).

	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня. 	
IV неделя «Неделя искусств»		
19.06.23 - День медицинского работника.	I половина дня -Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». II половина дня - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.	Педагоги ДОУ.
20.06.23 – День птиц.	I половина дня -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края. II половина дня - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
21.06.23 – День животных.	I половина дня -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. -Беседы о животных родного края II половина дня - Спортивное развлечение по теме дня.	Педагоги ДОУ.
22.06.23 - Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).	I половина дня - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты». - Экскурсия к мемориалу. II половина дня - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».	Педагоги ДОУ.
23.06.23 - День нарядного участка.	I половина дня - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». II половина дня - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».	Педагоги ДОУ.

V неделя «Неделя занимательных превращений»		
26.06.23 – День осторожного пешехода.	I половина дня - Беседы о правилах поведения на дороге. II половина дня - Оформление газеты «Правила дорожного движения».	Педагоги ДОУ.
27.06.23 - День музыки.	I половина дня -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» II половина дня - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут».	Педагоги ДОУ.
28.06.23 – Друзья –Апачи и Каманчи.	I половина дня -Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол». -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. II половина дня - Эстафета «Индийцы-лучшие наездники».	Педагоги ДОУ.
29.06.23 -Джунгли зовут.	I половина дня Зарядка «Забавные животные» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. II половина дня -Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях».	Педагоги ДОУ.
30.06.23 – День супергероя.	I половина дня -Зарядка с человеком - пауком - Конкурс рисунков «Путешествие по небоскребу». -Полоса препятствий. -Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали. II половина дня - Игры с мячом.	Педагоги ДОУ.
ИЮЛЬ		

I неделя «Неделя путешествий»		
03.07.23 - День веселого пирата.	I половина дня - Беседа «На чем плавал человек». - «Мостик» конструирование из подручного материала. - П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду». II половина дня - Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».	Педагоги ДОУ.
04.07.23 –День игр.	I половина дня - Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя». II половина дня - Рисование по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ, педагог-психолог (участники старшие, подготовительные группы).
05.07.23 – Путешествие в космос.	I половина дня - Д/и «Еда для космонавта». -Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета». - Отгадывание загадок по теме. II половина дня - Познавательная викторина «Космос».	Педагоги ДОУ.
06.07.23 –Путешествие в мир природы.	I половина дня - Знакомство с флорой и фауной Африки. - Беседа с рассматриванием картинок по данной теме. II половина дня - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».	Педагоги ДОУ.
07.07.23 – День Ивана Купала.	I половина дня - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. II половина дня - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
II неделя «Неделя развлечений»		
10.07.23 - Всероссийский день семьи, любви и верности. (за 08.07.2023 г.)	I половина дня - Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». II половина дня - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.	Педагоги ДОУ.

11.07.23 –Путешествие по морю.	I половина дня - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». II половина дня - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	- Педагоги ДОУ.
12.07.23 – День мыльных пузырей.	I половина дня -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. II половина дня - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».	Педагоги ДОУ.
13.07.23 – День любимых игр и игрушек.	I половина дня <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика «Мы игрушки». 2. -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) 3. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) 4. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». II половина дня - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».	Педагоги ДОУ.
14.07.23–День пожарного надзора.	I половина дня - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки». - Просмотр мультфильмов. II половина дня - Рисование «Опасные предметы».	Ответственный. по БОП, педагоги ДОУ.
III неделя «Неделя юных исследователей»		
17.07.23 –День веселых красок.	I половина дня -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» ,«Соберем радугу». -П/и «Краски», «Встань на свое место». II половина дня - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».	Педагоги ДОУ.
18.07.23 –День народных игр.	I половина дня - Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми. - Рассматривание альбомов «Народные игры». II половина дня - Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки»,	Педагоги ДОУ.

	«Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие. -Чтение литературных произведений по теме дня.	
19.07.23 - Всемирный день китов и дельфинов.	I половина дня - Игра-викторина «Как по морю-океану». - П/игры: «Море волнуется раз..» II половина дня - Рисование «Подводный мир».	Педагоги ДОУ.
20.07.23 - День домашних любимцев.	I половина дня - Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям. -Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных. II половина дня -Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.	Педагоги ДОУ.
21.07.23 –Летний праздник.	I половина дня - Развлечение «В гости к лесным зверям». II половина дня - Лепка по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
IV неделя «День добрых дел!»		
24.07.23 – День юного натуралиста.	I половина дня - Беседа с рассматриванием картинок. -Чтение художественной литературы природоведческого характера. -Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу». -П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки». -С/р игра: «Лесное путешествие» II половина дня - Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».	Педагоги ДОУ.
25.07.23 - День почемучек.	I половина дня Беседа с рассматриванием картинок. - Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка». -Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды. II половина дня - Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.	Педагоги ДОУ.
26.07.23 - Международный день дружбы.	I половина дня - Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?». - Дидактическая игра «Хорошо и плохо». - Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». II половина дня - Акция «Подари улыбку другу».	Педагоги ДОУ.

27.07.23 – День книжки - малышки.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт книжек. -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление книжек-малышек. 	Педагоги ДОУ.
28.07.23–Международный день светофора.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «История рождения светофора». - Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора». - Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе). <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра: «Собери светофор». - Викторина «Наш друг – светофор». 	Педагоги ДОУ.
<p>АВГУСТ Неделя «Будьте здоровы!»</p>		
31.07.23–Путешествие в прошлое.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционные виды рисования по теме. 	Педагоги ДОУ.
01.08.23 - Жили-были - Ох и Ах.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок». -Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развлечение «Одень спортсмена». 	Педагоги ДОУ.
02.08.23 – Ильин день.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование по теме праздника. 	Педагоги ДОУ.
03.08.23–Будьте здоровы.	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествия с воспитанниками. 	Педагоги ДОУ.

<p>04.08.23 - День физкультурника.</p>	<p>I половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты».</p> <p>II половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>II неделя «Мы живём в России»</p>		
<p>07.08.23 - В гости к Айболиту.</p>	<p>I половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». - Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p> <p>II половина дня - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>08.08.23–Витаминка в гостях у ребят.</p>	<p>I половина дня - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека.</p> <p>II половина дня - Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>09.08.23– Всемирный день книголюбов.</p>	<p>I половина дня - Рассматривание книг, иллюстраций. - Рассматривание альбома и беседы «Интересные факты о книгах для детей». - Чтение любимых книг.</p> <p>II половина дня -Рисование «Моя любимая книга».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>10.08.23 – Край, в котором я живу.</p>	<p>I половина дня - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». - Беседа о природных богатствах родного края.</p> <p>II половина дня - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен. - Рисование «Наша улица, наша станица».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p>11.08.23 – День государственного флага.</p>	<p>I половина дня - Беседы: «Флаг России». - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя».</p> <p>II половина дня - Чтение стихов о родном крае, мире. - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

III неделя «Знания – сила!»		
14.08.23 - «Медовый спас»	I половина дня - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас» - Приметы праздника - Народные советы - Рисование по теме праздника II половина дня - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
15.08.23 –Клуб путешественников.	I половина дня - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме. - Рисование по теме. II половина дня Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».	Педагоги ДОУ.
16.08.23 – День лекарственных растений.	I половина дня - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. II половина дня - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».	Педагоги ДОУ.
17.08.23 - День юного художника.	I половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте. II половина дня - Свободное рисование по данной теме.	Педагоги ДОУ.
18.08.23 – День кино России.	I половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов. II половина дня - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев». - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями.	Педагоги ДОУ.
IV неделя «По страницам летних дней»		
21.08.23 – День летних именинников.	I половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождении.	Педагоги ДОУ.

	<p>- Хороводы.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Изготовление подарков для именинников.</p>	
22.08.23 – День солнца.	<p>I половина дня</p> <p>- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешки про солнышко «Пеки, пеки, солнышко».</p> <p>- Игра на прогулке: «Следопыты».</p> <p>- Наблюдение за солнцем на прогулке.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование солнышка – нетрадиционными способами.</p>	Педагоги ДОУ.
23.08.23– День огородника.	<p>I половина дня</p> <p>- Рассматривание энциклопедий</p> <p>- Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p>- Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».</p> <p>- П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Инсценировка «Спор овощей».</p> <p>- С/р игра: «Овощной магазин».</p>	Педагоги ДОУ.
24.08.23 - День театра.	<p>I половина дня</p> <p>- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев).</p> <p>-Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).</p>	Педагоги ДОУ.
25.08.23 – День книжек В. Сутеева.	<p>I половина дня</p> <p>- Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>- Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева.</p> <p>- Чтение сказки «Кто сказал МЯУ».</p> <p>II половина дня</p> <p>- С/Р игры по сюжету сказок В.Сутеева.</p>	Педагоги ДОУ.
<p>V неделя</p> <p>«По страницам летних дней»</p>		
28.08.23– День отдыха.	<p>I половина дня</p> <p>- Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать».</p> <p>- Настольные игры по выбору детей.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.</p>	Педагоги ДОУ.
29.08.23 - День Знайки.	<p>I половина дня</p> <p>-Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой».</p>	Педагоги ДОУ.

	<p>-Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Чтение стихов с математическим содержанием.</p> <p>- Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».</p>	
30.08.23 – День искусств.	<p>I половина дня</p> <p>- Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин.</p> <p>- Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь.</p> <p>- Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Развлечение «Лучший чтец».</p>	Педагоги ДОУ.
31.08.23 - До свидания лето.	<p>I половина дня</p> <p>- Спортивный праздник «До свидания, лето».</p> <p>- Беседы «Чем вам запомнилось лето».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование по данной тематике.</p>	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).

Взаимодействие с социумом (в соответствии с эпидобстановкой).

Сентябрь. Экскурсия в школу № 2. В детскую музыкальную школу.

Октябрь. Экскурсия в парк

Ноябрь. Экскурсия в детскую библиотеку.

Апрель. Экскурсия на станичный стадион.

Апрель. «Правила эти пусть знают все дети» Развлечение совместно с ГИБДД.

Май. Посещение школьного музея «Воинская слава».

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:
 содержательно-насыщенной, развивающей;
 трансформируемой;

полифункциональной;
 вариативной;
 доступной;
 безопасной;
 здоровьесберегающей;
 эстетически-привлекательной.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Трудовая деятельность. Огород, цветник.		
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями
		Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Ставропольская символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы писателей Ставрополя и др. краеведческий материал

Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ № 18 опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др..

В группе оформлен мини-музеи: «Деньги. Банковское дело».

Проводятся взаимопосещения музеев, в зависимости от проходимой детьми темы. Имеется интерактивный экран, магнитофон.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды - ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно - образовательного процесса - участок , школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно - художественный центр: детские книги, сюжетно - ролевые игры: «Семья», « Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;
- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (СОШ № 2), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека почта, детский дом творчества, поликлиника) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1) . Снятие негативных эмоций и состояний детей.
- 2) . Развитие общей моторики , пространственных представлений.
- 3) . Саморегуляция психического состояния воспитанников.
- 4) . Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
- 5) . Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
- 6) . Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
- 7) . Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.

- 8) . Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
9) . Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания - гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присутствии каждого темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Методическое обеспечение Программы:

Общеобразовательная направленность:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

- Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...» учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет.М.: Ювента, Дополнительная направленность:

«Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева,

«Физическая культура в подготовительной группе детского сада» / Л.И.Пензулаева.

«Мы живём в России»-программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г.Зеленова. Л.Е. Осипова,

«Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ» И.А. Лыкова Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир.»

«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.С.Голицина ,

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Г.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

О. А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет,

Региональная направленность:

«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края».

«Казаки на Ставрополье».

«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Автор-составитель Литвинова Р.М.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь, СГУ;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

«Расскажите детям о детях-героях ВОВ»; «Расскажите детям о наградах»; «Расскажите детям о городах-героях».

«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Профессии», «Инструменты», «Животные Севера», «Насекомые», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Зимующие птицы».

Плакаты: «Овощи»; «Фрукты», «Обитатели морей и океанов», «Распорядок дня».

Использование Интернет-ресурсов в работе

<http://www.doshvozzrast.ru/>- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://www.ivalex.vistcom.ru/>- Всё для детского сада, сайт работников дошкольного

образования <http://detsadd.narod.ru/>- ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО

САДА. <http://festival.1september.ru/>- фестиваль педагогических идей <http://www.detskiysad.ru/>-

Детский сайт. Ру <http://www.int-edu.ru/> Сайт Института Новых Технологий.

-<https://7gy.ru/component/tags/tag/metodicheskaya-kopilka-vospitatelva.html>

- <https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitatelva>-<https://rajaynb-ozersk.jimdo.com/>

-<http://pochemu4ka.ru/>

-<http://detsad-kitty.ru/>

-<https://www.maam.ru/>

-<http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitatelev-dou/>

[-http://vospitateliam.ru/](http://vospitateliam.ru/)- сайт для воспитателей детских садов [-http://dou-sad.ru/](http://dou-sad.ru/)- сайт для работников ДОУ <http://www.moi-detsad.ru/>- всё для детского сада <http://dohcolonoc.ru/>- сайт для воспитателей детского сада

<http://pedsovet.org/>- всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. <http://medveiata.ru/index/>- безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad/>- занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/>- детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. <http://www.uchportal.ru/>- презентации для детского сада.

-Педагогическая мастерская

- Воспитателю детского сада /https://ok.ru/vospitatelyu

- Международный образовательный портал \ МААМ\

- «Помогайка» воспитателю

- Лэпбук.рф

- В помощь воспитателю

- Razvivash-ka

- ihappymama.ru [-http://adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru)

- <http://ladushki.ru>

- <http://www.detskiysad.ru><http://www.detisite.ru> Vospitatel-ru.ru nsportal.ru vospitately.ru detsad78.ru dohcolonoc.ru

maam.ru

PlanetaDetstva.net>vospitatelam

vospitateljam.ru

pedprospekt.ru

pochemu4ka.ru

iqsha.ru

-«Дошколенок.ру».

-«Воспитатель.ру».

-Сайт для работников ДО «Все для детского сада». -«Почемучка».

-«ДЕТсад». [https:// stavsad. ru](https://stavsad.ru)

[http www.tvoyrebenok.ru/attention-development.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/attention-development.shtml)

<http://www.supertosty.ru>

www.dovosp.ru

maam.ru

**Перспективное планирование Образовательная область-речевое развитие В.В. Гербова в детском саду
Подготовительная группа**

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.
4	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6	Пересказ итальянской сказки « Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.
8	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
ОКТАБРЬ		
1	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей
2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.
4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети Русские народные сказки.
5	Вот такая история	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
6	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить

			последовательность слов в предложении.
7		На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
8		Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
НОЯБРЬ			
1		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
2		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
3		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
4		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
5		Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.
6		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
7		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка. .»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
ДЕКАБРЬ			
1		Лексические игры	Обогащать и Активизировать речь детей.
2		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
3		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
4		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы автора и познакомить с новыми произведениями.
5		Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая школа»	Познакомить детей с новой сказкой.
7		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.

8		Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения
ЯНВАРЬ			
1		Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2		Произведения Н. Носова 17.01	Вспомнить с детьми рассказы автора, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
3		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.
4		Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
5		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
6		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.
ФЕВРАЛЬ			
1		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
2		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.
3		Работа по сюжетной картиной	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
5		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
6		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
8		Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.
МАРТ			
1		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.
3		Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.

4		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.
5		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
6		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.
7		Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
8		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной
АПРЕЛЬ			
1		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
2		Лексико –грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
3		Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.
4		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
5		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6		Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
7		Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.
8		Повторение	Повторение пройденного материала.
МАЙ			
1		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
2		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
3		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
4		Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.
5		Лексико –грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
6		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7-8		Повторение	Повторение материала по выбору педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

№	Сроки проведения	Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи (рекомендуемые)	Виды деятельности (рекомендуемые)
1	1я, 2я недели сентября	Повторение.	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.
2	3 неделя сентября	Звук и буква А.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение буквы А среди других букв. Печатание буквы А.
3	4 неделя сентября	Звук и буква У.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау»	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы У среди других букв. Печатание буквы У.
4	1 неделя	Звук и буква О.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный)	Графический диктант как средство формирования

	октября		<p>Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы».</p> <p>Познакомить с буквой О.</p>	<p>навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы О среди других букв.</p> <p>Печатание буквы О.</p>
5	2 неделя октября	Звуки М, Мь . Буква М .	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М.</p> <p>Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки».</p> <p>Познакомить с буквой М.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Нахождение буквы М среди других букв.</p> <p>Печатание буквы М.</p> <p>Графический диктант.</p>
6	3 неделя октября	Звук и буква И . Звук и буква Ы .	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Познакомить с буквой И.</p> <p>Познакомить с буквой Ы.</p> <p>Сравнение букв И-Ы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание букв И, Ы.</p> <p>Графический диктант.</p>
7	4 неделя октября	Звуки Х, Хь . Буква Х .	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким).</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

			<p>Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Х.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Х.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
8	1 неделя Ноября	Звук и буква Э.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (гласный)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма».</p> <p>Познакомить с буквой Э.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова «эхо».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Э.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
9	2 неделя Ноября	Звуки Н, Нь. Буква Н.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Н.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Н.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
10	3 неделя Ноября	Звуки П, Пь. Буква П.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p>

			<p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой П.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы П.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
11	4 неделя Ноября	Звуки Т, Ть. Буква Т.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Т.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».</p> <p>Практическое усвоение правила написания имен.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Т.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв.</p> <p>Графический диктант.</p>
12	1 неделя декабря	Звуки К, Кь. Буква К.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой К.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак».</p> <p>Знакомство со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы К.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
13	2 неделя	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный,	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. 08

	декабря		<p>звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.</p>	<p>звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Д. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов. Графический диктант.</p>
14	3 неделя декабря	Звуки Г, Гь. Буква Г.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Г. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов. Графический диктант.</p>
15	4 неделя декабря	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		
16	1,2 неделя января	Каникулы.		
17	3 неделя января	Звуки В, Вь.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы В. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений</p>

			<p>Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
18	4 неделя января	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ф. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
19	1 неделя февраля	Звуки Б, Бь. Буква Б.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Б. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>

20	2 неделя февраля	Звуки С, Сь. Буква С.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатање буквы С. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
21	3 неделя февраля	Звуки З, Зь. Буква З.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой З. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатање буквы З. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
22	4 неделя февраля	Звук Ц. Буква Ц.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатање буквы Ц. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>

			<p>Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	
23	1 неделя марта	Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Активизировать умение различать звуки Ш-Ж.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквами Ш, Ж.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи».</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание букв Ш, Ж.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>
24	2 неделя марта	Звуки Л, Ль. Буква Л.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Л.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Преобразование слогов, слов.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.</p> <p>Печатание буквы Л.</p> <p>Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.</p> <p>Графический диктант.</p>

25	3 неделя марта	Звук Й. Буква Й.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Й. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
26	4 неделя марта	Звуки Р, Рь. Буква Р.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Р. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
27	1 неделя апреля	Звук Ч. Буква Ч.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ч. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений</p>

			<p>заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения.</p>	<p>из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
28	2 неделя апреля	Звук Щ. Буква Щ.	<p>Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Щ. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.</p>
29	3 неделя апреля	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	<p>Познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Ю, Е, Ё. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.</p>
30	4 неделя апреля, май.	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.		

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
3. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.

Образовательная область –познавательное развитие
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Подготовительная группа

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Страница
Сентябрь	1	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	18
	2	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 ,умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	20
	3	Занятие 3. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	21
	4	Занятие 4. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ,определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	22
	5	Занятие 5. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	23

		Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	
	6	Занятие 6 Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24
	7	Занятие 7. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
	8	Занятие 8. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
Октябрь	9	Занятие 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	27
	10	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30
	11	Занятие 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	32

		Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	
	12	Занятие 4. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	34
	13	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	36
	14	Занятие 6. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.	38
	15	Занятие 7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10 Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	41
	16	Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	44
Ноябрь	17	Занятие 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	46

	<p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.</p>	
18	<p>Занятие 2.</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху ,внизу , слева ,справа посередине.</p>	48
19	<p>Занятие 3.</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	51
20	<p>Занятие 4.</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	54
21	<p>Занятие 5.</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	55
22	<p>Занятие 6</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	58
23	<p>Занятие 7.</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее , последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	61
24	<p>Занятие 8.</p>	64

		<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	
Декабрь	25 29.10	<p>Занятие 1</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	67
	26	<p>Занятие 2.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере ,когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	69
	27 06.12	<p>Занятие 3.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	71
	28 08.12	<p>Занятие 4.</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	73
	29	<p>Занятие 5.</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	76
	30	<p>Занятие 6.</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p>	77

		Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
	31	Занятие 7. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	80
	32	Занятие 8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	83
Январь	33 10.01	Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85
	34 13.01	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88
	35	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90
	36 20.01	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93
	37 24.01	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	95

	38	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	96
	39	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	98
	40 31.01	Занятие 8 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	100
Февраль	41 03.02	Занятие 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	101
	42 07.02	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103
	43 14.02	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	106
	44 17.02	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109

	45 21.02	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	111
	46	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	114
	47	Задание 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116
	48	Задание 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	118
Март	49	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120
	50	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	123
	51	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	126

		Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	
	52	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	128
	53	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	130
	54	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	132
	55	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	134
	56	Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	136
Апрель	57	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138

58	<p>Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	138
59	<p>Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.</p>	140
60	<p>Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.</p>	140
61	<p>Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление</p>	143
62	<p>Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление</p>	143
63	<p>Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.</p>	145
64	<p>Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	145

		Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
Май	65	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	66	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	67	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	68	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	69	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	70	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	151

		Развивать внимание, память и логическое мышление.	
	71	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153
	72	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153

Перспективный план «Познавательное развитие». «Ознакомление с окружающим и предметным миром».
Подготовительная к школе группа.

№	Тема	Программное содержание	Оборудова-ние	Примечание
Сентябрь				
1	«Прощание с летом»	Обобщить представления о лете, расширить знания о развлечениях и играх в которые можно играть летом.	Картинки	
2	Моя любимая станция . мой любимый край»	Обогащать представлений детей о семье родном крае, народных традициях. Знакомить с понятиями «страна», « государство», «с историей края,станицы»	Картинки родногокрая ,станицы. Карта РФ. фотографии города Москва	Л.Л Тимофеева стр .68
3	«Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Изображение дорожных знаков, светофора..	Н.Е.Вераксы Стр. 206-209, 314-318
4	Хлеб –всему голова	Дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. Познакомить детей со значением хлеба для всех людей. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	Экран, проектор, ноутбук, Мультимедийная презентация.	Инфоурок Ушакова Н.В

Октябрь				
1	Овощи и фрукты	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Систематизировать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда.		О.А.Соломенников «Ознакомление с природой в д/саду». стр.33-34
2	Грибы	расширить представление детей о грибах.		
3	«Золотая осень»	Учить сравнивать ,сопоставлять .узнавать разные периоды осени на картинках. поддерживать познавательный интерес.	Картинки про приметы осени	Л.Л.Тимофеева стр 139
4	«Деревья»	Формировать представления о том что происходит осенью с деревьями кустарниками травами.		Л.Л Тимофеева стр 45
Ноябрь				
1	Россия – Родина моя	воспитание нравственно-патриотических чувств и любви к своей Родине .		
2	«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними . Учить составлять рассказы о животных по результатам наблюдений, по иллюстрациям, на основе информации .полученной из книг.	Книги , картины	Л.Л Тимофеева стр 152
3	«Дикие животные средней полосы»	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных.	Карточки с изображением животных в естественной среде обитания	
4	Животный мир жарких стран	Актуализировать и дополнять представления детей о животных, обитающих в разных природных условиях, их общих чертах и различиях	Карточки с изображением животных в естественной среде обитания	Л.Л Тимофеева стр461 16.11
Декабрь				
1	«Животные Севера»	Дополнять и конкретизировать представления детей о жизни животных холодных уголков земли.	Изображения животных	Л.Л Тимофеева стр195
2	«Зима»	Обогащать представления детей о временах года.о зимних явлениях природы,о жизни животных и деятельности людей в зимний период.	Карточки с изображением зимы	Л.Л Тимофеева стр176
3	«Из чего и для	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и	Стеклянные и	О.В.Дыбина 127

	чего»	отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	керамические вазы, предметы	стр.25
4	«Транспорт»			
5	«Народные праздники на Руси»	Познакомить детей с праздником народного календаря и православными праздниками :Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках.		В.Н.Косарева стр 96
Январь				
1	«Путешествие в прошлое книги» 13.01	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина стр.22
2	«Домашние птицы»	учить называть домашних птиц , видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы , где живут, какую пользу приносят людям; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме ; -развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Сюжетные картинки, отражающие бережное отношение к книгам	
3	«Мебель»	Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека.	Картинки	
Февраль				
1	«Зимующие птицы»	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Формировать и закреплять знания о зимующих птицах .		
2	«Что нам стоит дом построить»	Актуализировать ,систематизировать и дополнять представления детей о предметах быта ,различных устройствах, их использовании.	Альбом, картины	Л.Л Тимофеева стр 121.
3	«Волшебные сказки»			
4	«Защитники Родины»	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Иллюстрации, фотографии об Армии	О.В.Дыбина стр.51-52
Март				
1	«ПДД» «Нескучный»	Обогащать представления детей об устройствах улиц.		Л.Л Тимофеева стр 82

	путь»			
1	«О любимых мамах»	Способствовать актуализации и систематизации представлений детей о праздниках, родственных связях.		Л.Л Тимофеева стр372
2	«Ранняя весна»	Создать условия для систематизации и обогащения представлений детей о весенних явлениях природы поддерживать интерес к изучению природных явлений, воспитывать бережное отношение к объектам неживой и живой природы.		Л.Л Тимофеева стр411
3	«Вода»	Актуализировать, конкретизировать ,и дополнять представления детей о различных водоемах и их обитателях.	Иллюстрации.	Л.Л Тимофеева стр 105
4	«Перелетные птицы»			
Апрель				
1	«Здоровье,спорт»	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	Мяч, модель солнца, набор иллюстраций – «Продукты питания».	О.В.Дыбина стр.54
2	«Космос»	Обогащать представления детей о космосе, вызывать интерес к знакомству с энциклопедиями, иллюстрационными пособиями	Иллюстрации по теме	Л.Л. Тимофеева Стр.442 82
3	Экология (насекомые)	Расширять представление дошкольников об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых.	Иллюстрации по теме	
4	ОБЖ .Об огне и пожаре.	Систематизация ранее приобретенных знаний – об огне и пожаре.	Иллюстрации	О.А.Соломенникова стр.65-68
Май				
1	«День победы»	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.	Портреты героев ВОвойны, Иллюстрации с изображением вечного огня, георгиевской ленточки, Знамени Победы	О.В.Дыбина стр.51-52
2	«Моя семья»	Создать условия для систематизации и дополнения представлений детей о семье родственных связях.		Л.Л Тимофеева стр 68

3	«Цветущая весна»	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним.	Картины о весенних явлениях природы	О.А.Соломенникова стр.58-60
4	«Москва –столица России»	Формировать у детей интерес к своей Родине		О.В Дыбина стр 48

Приложение

Перспективное планирование по «Художественно-эстетическому развитию» по направлениям: рисование, лепка, аппликация

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержимое
Сентябрь			
1		Прощание с летом Рисование № 1: Тема «Лето» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, Занятие № 1 стр. 47	Учить детей отражать свои впечатления о лете при новой встрече в детском саду после каникул, (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закрепить приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2		Рисование № 2 «Улетает наше лето»: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 3, стр. 24	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжета-сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха)
3		Аппликация «Корзина с цветами» Колдина Д.Н. занятие 3 стр20	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя части между собой Продолжать учить лепить поделку из нескольких частей Воспитывать в детях отзывчивость и доброту
1		<u>Моя любимая станция</u> Рисование 1 «Мой любимы город вечером» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в	Учить детей передать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

		детском саду. Занятие № 19 , стр. 61	
2		Рисование 2 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 6 стр. 51	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.
3		Лепка «Улица города»: <u>Г.С. Швайко</u> Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 11 стр. 104	Продолжать учить детей в общей работе. Старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию, распределять разную по содержанию работу между собой, закреплять умение детей изображать здания и транспортные средства, полученные на предшествующих занятиях.
1		ПДД Рисование 1 «Рисование с натуры светофора» Т.А. Николкина Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 2 стр. 42	Учить передать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного раскрашивания, воспитывать дисциплинированных пешеходов.
2		Рисование 2 «Пожарная машина спешит на пожар» Занятия по изобразительной деятельности в детском саду № 10 стр. 102	Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города, познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять тёплые цвета спектра, закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому», учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.
3		Аппликация ПДД «Дорожный переход»	формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
1		<u>Хлеб всему голова</u> Рисование 1 «Праздник урожая в поле»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие №23 стр. 65	Учить детей передавать праздничные впечатления от сбора урожая. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении, изображать колосья.
2		Рисование 2 «Рожь»	Познакомить с жизнью и творчеством И.И. Шишкина, формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подводить детей к пониманию ценности искусства,

		Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 1 , стр. 80	стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, воспитывать любовь к родной природе, нравственно-эстетические и гражданские качества личности.
3		Лепка: Лепка по замыслу – «Хлебобулочные изделия на подносе, прямо из печи»:	Учить самостоятельно, намечать содержание лепки, замысел, тщательно отделять форму фигуры. Детали добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество

Октябрь			
1		<u>Овощи и фрукты</u> Рисование 1 «Завиток по мотивам хохломской росписи»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 79, стр. 91	Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
2		Рисование 2 «Натюрморт из осенних овощей»: Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 8, стр. 25	Учить на основе впечатление и знаний и умений самостоятельно определять содержание натюрморта. Его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке
3		Аппликация Тема «Ваза с фруктами»: Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 15 , стр. 57	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения)
1		Грибы Рисование 1	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в

		«Грибная поляна» стр. 19 занятие 5 Д.Н Колдина	рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству
2		Рисование 2 «Завиток» Занятие 20 стр.62 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство восприятия.
3		Лепка «корзина с грибами»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 4, стр.49	Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов, использовать приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и другое. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем. Как натура передана в лепке.
1		Золотая осень Рисование 1 «Золотая осень» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие 7 стр.52	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения рисовать деревья ,используя разные цвета для изображения стволов
2		Придумай, чем может стать осенний листок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие №10 , стр.54	Закреплять умения детей передавать сложную форму листа, Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании.
3		Аппликация «Осенний ковер»: Т,С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 8-9 , стр. 53	Закреплять умения работать с ножницами. Развивать чувство цвета, композиции,
1		Деревья Рисование 1	Учить передавать в рисунке характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки листьев, их цвет.

		«Ветка рябины» Т, С Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Занятие № 13, стр. 56	Закреплять умение красиво располагать на листе
2		«Деревья смотрят в озеро»: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 21 , стр. 60.	Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства, а детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.
3		Лепка «Осенняя березка»: Д, Н Колдина Лепка в детском саду стр. 20 занятие 4	Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином - пластилинографией Учить изготавливать поделку из жгутиков Познакомить с образом березы в живописи Развивать мелкую моторику ,аккуратность усидчивость
Ноябрь			
1		Россия –Родина моя Рисование 1 «Родная страна» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр 131	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине
2		Рисование 2 «Моя Родина»	закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты.
3		Аппликация «Флаг России»	Создание условий для закрепления знаний о государственных символах России, развития творческой активности.
1		<u>Домашние животные</u> Рисование 1 «Кони пасутся»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 36 , стр. 92	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
2		Рисование 2 Конь из Дымково	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического

		Стр. 62 занятие 36 Д.Н Колдина	узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству..
3		Лепка Дымковский конь Д.Н Колдина стр 39 занятие 18	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знание о дымковские игрушки Учить лепить с натуры, передавать форму, строение, величину и пропорциональное состояние отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности поделки Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой самостоятельность творчество
1		Дикие животные средней полосы Рисование 1 Мишка, мишка, лежебока Д.Н Колдина стр 30	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».
2		Рисование № 2 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Т.С. Комарова Тема31 стр 72 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи создавать узоры по ее мотивам.
3		Аппликация _"Дикие животные средней полосы"	учить детей передавать в аппликации образ животных особенности формы головы и туловища, хвоста (обрывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску развивать эстетическое восприятие.
1		<u>Животный мир жарких стран</u> <u>Рисование № 1:</u> <u>«Лев» Д.Н Колдина стр. 64 занятие 37</u>	. Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета..
2		Рисование № 2 <u>«Декоративное рисование» по мотивам городецкой росписи</u>	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры

		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 33 , стр. 75	
3		Лепка Молодой страусенок» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 19 , стр. 40	Закреплять используя природный материал умение лепить поделки, используя природный материал Совершенствовать умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей поделки Развивать умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу .
Декабрь			
1		Животные Севера Рисование № 1 «Белый медведь и северное сияние»: Занятие № 63 , стр.144 И.А. Лыкова	Учить передавать в рисунке представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета животных жарких стран на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации, совмещая её с рисованием..
2		Рисование № 2 «Пингвины» Д.Н. Колдина стр. 69 занятие 40	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными милками и растушевке штрихов ватным тампоном.
3		Аппликация Медведь в берлоге Д.Н Колдина стр. 21	Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.
1		Зима Рисование № 1 «Зимний пейзаж»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 47 , стр. 86	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками
2		Рисование № 2: «Еловая ветка с игрушками» Колдина.Д.Н. Занятие № 30 , стр. 55	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.
3		Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить ,передавать

		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 81 занятие 40	детали ,используя различные приемы лепки прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности
1		Из чего и для чего» Рисование № 1: «Деревянные предметы» Изобразительная деятельность в детском саду	Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева.
2		Рисование № 2 «Синеглазая посуда»	Расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь
3		Аппликация «Новые дома на нашей улице» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 112 занятие 82	Учить детей создавать несложную композицию по разному располагать на листе изображение домов ,дополнительные предметы .Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции .
1		Транспорт Рисование № 1 Транспорт Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 11 , стр. 54	Учить изображать различные виды транспорта. их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно. располагать изображение посередине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами
2		Рисование № 2 Мчится поезд Д.Н Колдина Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48 занятие 25	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.
3		Лепка: корабли на рейде Т.С. Комарова	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета ,передавая основную форму и

		Изобразительная деятельность в детском саду Тема «корабли на рейде»: Занятие № 58 ,стр. 95	детали
1		Народные праздники на Руси Рисование 1 Занятия по коммуникации и рисованию по мотивам дымковской росписи «Святки-колядки»	Приобщение детей к русской народной культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси и русской народной росписью игрушки «Дымковская роспись».
2		Рисование 2 Народные праздники Масленица	Пробуждение интереса к народным традициям и обрядам, нашедшим отражение в жанровых сценах в живописи; -формирование умений работать в коллективе, выполнять общую задачу, проявлять творческую инициативу.
3		Аппликация: по замыслу – Спички детям не игрушка»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 57, стр. 94	Учить детей задумывать содержание аппликации. Подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.

Январь			
1		Книжечка неделя Рисование № 1 Обложка для книги сказок Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 91 , стр. 120	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. закреплять умение работать всей кистью и её концом. Передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Чувство прекрасного
2		Рисование № 2 Сказка к нам приходит Д.Н Колдина занятие 27 стр.51	Продолжать учить рисовать сказочного персонажа .Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции ее тела .Развивать творчество ,фантазию ,чувство композиции

3		Лепка Книга	Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги.
1		Домашние птицы Рисование № 1 Волшебная птица Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 38 , стр. 80	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений использованием разнообразных штрихов разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета
2		Рисование № 2 Это что за птица? Д.Н. Колдина занятие 11 стр. 28	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом.
3		Лепка: Петушок с семьей Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 18 , стр. 61	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур
1		Мебель Рисование № 1 Мебель в нашем игровом уголке групповой комнаты	Развивать наблюдательность. Умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваясь большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.
2		Рисование № 2 Мебель	Уточнить и расширить представлений детей о мебели, ее разнообразии по форме, величине, цвету.
3		Лепка Мебель для кукольного дома	Развивать навыки лепки из пластилина.
Февраль			
1		Зимующие птицы Рисование № 1 «птицы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 79 занятие 37	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов колорит. Развивать эстетическое восприятия творчества

2		Рисование № 2 «Скворец на ветке»	расширять и закреплять обобщенные представления детей о перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц
3		Аппликация «Снегири на ветке»	- закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде; - формировать заботливое отношение к птицам; - учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела.
1		Рисование № 1 Что нам стоит дом построить	расширять представления детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду строителей.
2		Рисование № 2 «Дом, в котором я живу»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (<i>дом, стена, крыша, окно</i>). Закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать творчество, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность в работе.
3		Лепка «Дом»	Формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники.
1		Волшебные сказки Рисование № 1 «Моя любимая сказка» Д.Н.Колдина стр. 53 занятие28	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Закреплять умение рисовать героев сказки ,соблюдая пропорции
2		Рисование № 2 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Д.Н.Колдина стр. 109 занятие77	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказке .Закреплять умение рисовать фигуры детей ,передавать соотношение фигур по величине ,продумывать композицию рисунка ,определять место и величину изображений.
3		Аппликация по сказке «Царевна лягушка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 85 занятие 46	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами :мелками ,красками, карандашами.
1		Наши защитники Рисование 1 «Наша Армия родная» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков

		в детском саду Занятие № 65 ,стр.101	
2		Рисование 2 Танк Д.Н.Колдина стр 76 занятие 45	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества .Учить рисовать военный транспорт –танк ,используя знакомые геометрические формы .Развивать воображение и самостоятельность
3		Лепка Корабль Д.Н.Колдина стр. 45 занятие 23	Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение ,художественно –эстетический вкус ,логическое мышление
Март			
1		ПДД Рисование 1 «Безопасная дорога. Правила дорожного движения».	Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаков и их назначении.
2		Рисование 2 «На чем люди ездят»	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.
3		Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно пешеход»	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода
1		О любимых мамах Рисование1 «Букет цветов для любимой мамочки»: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым разнообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе
2		Рисование 2 «Мы с мамой улыбаемся»: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
3		Лепка «Букет для мамы»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами нетрадиционной техники - пластилинографии, как художественного способа работы с пластилином.
1		Ранняя весна	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны.

		Рисование 1 «Весна» Т.С.Комарова стр.128 занятие102	Учить использовать прием размывки(рисование по сырой бумаге)
2		Рисование 2 «Пришла весна, грачи прилетели»	Вызвать у детей интерес к ранней весне. Развивать способность эмоционально отвлекаться на пейзажную живопись. Вызвать желание выразить это состояние с помощью цвета и композиции в пейзажном рисунке.
3		Аппликация «Весна идёт» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 74 , стр. 166	Вызвать интерес к оформлению работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.
1		Рисование 1 Вода Земля -наш общий дом	развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности.
2		Рисование 2 «Волшебница-вода»	углублять и обобщать знания о весенних природных явлениях.
3		Лепка Подводный мир Д.Н.Колдина стр.59 занятие 34	Развивать умение создавать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу .
1		Перелетные птицы Рисование 1 «Перелетные птицы улетают в теплые края»	уточнить и систематизировать знания детей об осени; учить по представлению рисовать на заданную тему, используя знакомые методы и приемы.
2		Рисование 2 «Ласточка, прилетай скорей!»	закрепить знания детей о весне; научить рисовать ласточку.
3		Аппликация «Птицы улетают на юг»	формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц, образ осеннего леса – выполняя симметричное вырезание из цветной бумаги, красиво располагать изображения на листе.
Апрель			
1		Здоровье. Спорт Рисование1 «Спорт – это здоровье».	Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать

			осознанное отношение к своему здоровью.
2		Рисование 2 "Спортивный инвентарь"	Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте. формировать умение рисовать спортивный инвентарь - закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; - вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
3		Лепка «Если хочешь быть здоров»	Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук;
1		Космос Рисование 1 Космос «Звёзды и кометы»: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Занятие № 83 ,стр. 184	Учить детей рисовать пятилучевые звёзды. Вызывать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, хвоста , состоящего из полос.
2		Рисование 2 «Звездное небо» Д.Н. Колдина стр. 106 занятие 59	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники .Учить рисовать звездное небо .Развивать творческие способности ,наблюдательность ,эстетическое восприятие , чувства цвета и самостоятельности
3		Аппликация «Полет на Луну» Т.С.Комарова стр 117 занятие 87	Учить передавать форму ракеты ,применяя прием вырезания из бумаги ,сложенной в двое
1		Экология Рисование1 «Экологическая тропа»	Учить рисовать, используя технику рисования ватными палочками; учить дополнять движением кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого
2		Рисование 2 Радуга Т.С. Комарова Занятие № 95 , стр. 123	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках возможном разнообразии цветового решения изображения
3		Лепка «Живая и неживая природа»	формировать навыки работы с пластилином , пробуждать интерес к лепке .
1		ОБЖ об огне и пожаре Рисование 1 «Огонь. Пожарная безопасность»	Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и красками. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.

2		Рисование 2 «Пожар»	- закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям - пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. Учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.
3		Аппликация «Пожарная машина»	расширить знания детей о профессии пожарного, об инструментах, необходимых, ему в работе.
Май			
1		День Победы Рисование 1 «Родная страна»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 106 , стр. 131	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
2		Рисование 2 «Мы идём на праздник с флагами и цветами» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 23 , стр. 64	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. учить передавать в рисунке праздничный колорит. направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
3		Лепка Панорама сражение Д.Н Колдина стр. 57 занятие 32	Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движение Воспитывать любовь к Родине ,уважительное отношение .
1		Моя семья Рисование 1 «Кем ты хочешь быть» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 83 , стр. 112	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых. Закреплять умение рисовать основные части изображение простым карандашом ,аккуратно закрашивать рисунки
2		Рисование 2 Филимоновские и дымковские барыни Д.Н Колдина стр 50 занятие 27	Продолжить знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской барышни. Рисование цветными карандашами,гуашью

3	Аппликация «Радужный хоровод»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 83 , стр. 113	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
1	Цветущая весна Рисование Цветущий сад Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 99 , стр. 126	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка величина место на стебле цвет)Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью
2	Рисование 2" Весенние цветы"	формирование умения строить композицию рисунка -воспитание культуры речевого общения - закрепление умения обобщать представления о временах года.
3	Лепка Весенний пейзаж стр 52 занятие 29	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи»Закреплять приемы размазывание пластилина при помощи стеки, отщипывание, растягивание
1	Москва столица России Рисование1 «Родная страна»: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Занятие № 92 стр. 100	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
2	Рисование 2 «Моя Москва»	Формировать интерес и любовь к красоте род вызвать интерес, чувство восхищения и гордости красотой столицы – России – Москвой . Расширить знания детей о Кремле и его достопримечательностях.
3	Аппликация «Московский Кремль»	продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; - закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (<i>по контуру, по диагонали, путем складывания</i>); обрывания кусочками бумаги. - закреплять умения работы с ножницами, клеем. - развивать внимание и творчество; - воспитывать патриотические чувства, развивать нравственные чувства сопереживания и благодарности всем тем, кто участвовал в Великой Отечественной войне.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью своими каталогами и штампами страниц

Заведующий МБДОУ № 18 Л.А. Микелова

