

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 »  
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято на заседании педагогического совета  
от «26» 08 2022 г. протокол № 1  
Председатель: Л.А. Микелова, Секретарь: Т.В. Остроухова

Принято с учетом мнения родителей на общем родительском собрании  
протокол № 1 от «24» 08 2022 г. Председатель: С.А. Касимова



Утверждено: заведующий МБДОУ № 18  
Л.А. Микелова  
Приказ № 29 от «26» 08 2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе  
общеразвивающей направленности**

(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Срок реализации программы: 2022 - 2023 уч. Год  
Воспитатель: Курткезова К.А.

ст. Суворовская, 2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3-15
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Цели и задачи рабочей программы	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы	11
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
<b>2.Содержательный раздел</b>	16-61
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	26
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».	32
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	35
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.6. Дистанционное образование	42
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	45
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы. Традиционные праздники, развлечения, мероприятия	52
2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	57
<b>3. Организационный раздел</b>	61-119
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	61
3.2. Организация организованной образовательной деятельности	65
3.3 Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	66
3.4 Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы	68
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса	95
<b>4. Приложение</b>	99
4.1. Перспективное планирование	99

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в младшей группе разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 18 в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Используются парциальные программы:

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

### 1.2 Нормативные документы

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);
8. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках

государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

9. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

10. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 18

11. Уставом МБДОУ № 18 ст. Суворовской.

12. Другими актами действующего законодательства РФ.

### **1.3. Цель и задачи рабочей программы**

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы 1год.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; □ обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей; □□формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### **Социально - коммуникативное развитие:**

1) Самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Игровая деятельность.*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

#### **Познавательное развитие:**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Речевое развитие:**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Художественно - эстетическое развитие:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,

красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Физическое развитие:**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью,



отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести

вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественноэстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы**

### ***Возрастная характеристика детей 3-4 лет.***

**Физическое развитие:** 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика: выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное-речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным

языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 -4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3 -4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений воспитанниками программы.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы во второй младшей группе.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным

областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности: отражает в играх разнообразные сюжеты; использует разнообразные игровые действия; активно осваивает способы ролевого поведения; охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»

в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

- Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником; активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;

имеет представления о действиях и поступках взрослых;

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: имеет представления о членах семье, их отношениях, отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: знает назначение светофора; различает пешеходный переход «Зебра»

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: проявляет интерес к правилам безопасного поведения; соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

- Развитие трудовой деятельности:

способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: стремится соответствовать требованиям близких взрослых; помогает в ответ на просьбу.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;

имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие: различает цвета спектра - красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: знает, называет и правильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

умеет устанавливать простейшие связи между предметом и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формирование элементарных математических представлений: различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство-неравенство групп предметов; сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)

владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве ;использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
- Развитие литературной речи: с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить, способен импровизировать на основе литературных произведений
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров, способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Приобщение к изобразительному искусству: эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов;
- Приобщение к музыкальному искусству: узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует; различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)
- Приобщение к словесному искусству: называет любимые сказки и рассказы; называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4); эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их, умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части, умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму
- Развитие конструктивной деятельности: пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла, выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;
- Развитие музыкально-художественной деятельности: слушает музыкальное произведение до конца; различает звуки по высоте (в пределах октавы; замечает изменения в звучании (тихо-громко) поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; сочиняет весёлые

и грустные мелодии по образцу; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;

- Развитие детского творчества: самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

- Воспитание культурно-гигиенических навыков: замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом; охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. проявляет ловкость в челночном беге; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы

- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ; проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе инновационной ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.



- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и обществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть, нами включены важные аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру, которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

**Формировать элементарные навыки поведения за столом:** умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки,

чашки и т. п.).

### ***Труд в природе.***

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

### **Формирование основ безопасности**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

## **Правовое воспитание в ДОУ**

Правовое воспитание, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления.

### **Принципы правового воспитания**

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию;

Принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

**Цель правового воспитания** - развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решении правовых проблем;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;

- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

### **Основы организации работы по правовому воспитанию**

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и незащищенным. Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться, не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться.

Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов правового воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап - знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка - мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап - расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь - в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа - активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания правовой культуры, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания, обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности ребенка.

### **Психолого-педагогический аспект формирования правового сознания участников образовательного процесса в ДОУ**

Изучение вопроса охраны прав ребенка позволило установить, что одним из факторов, определяющих нарушение прав детей, является низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры их родителей.

Нами были намечены и в настоящее время осуществляются следующие **направления работы:**

- Координация деятельности работников ДОУ;

- Разработка модели педагогического процесса по правовому образованию;
- Составлен план работы по трем направлениям:
  - с педагогами;
  - с детьми;
  - с родителями;
- разработаны и составлены перспективные планы работы по формированию правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- подобран методический и практический материал для родителей: (родительские собрания, тренинги, консультации, беседы, анкеты, памятки);
- разработаны сценарии педсоветов, семинаров - практикумов, консультаций, деловых игр, педагогических часов для педагогов ДООУ.
- накопление методической и художественной литературы по вопросам правового образования дошкольников;
- оформляется картотека игр по правам, осуществляется разработка конспектов занятий;
- проводится диагностика формирования правового сознания всех участников педагогического процесса:
  - дети: изучение личностного развития (самооценка, притязания, тревожности);
  - родители: родительские установки, способы воспитательного воздействия, степень агрессивности, характер внутрисемейных отношений;
  - педагоги: тип направленности личности, коммуникативные позиции, стиль взаимодействия с детьми.

#### **Координация деятельности работников ДООУ:**

##### ***Работа руководителя***

Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.

Сотрудничество с органами управления образования.

Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).

Работа с родителями.

Координация работы с другими учреждениями.

##### ***Работа заместителя заведующего по УВР***

Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинств ребенка.

Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

Проведение методических мероприятий.

Участие в распространении опыта работы ДООУ по правовому воспитанию.

Подготовка наглядного материала, литературы.

Работа с родителями.

##### ***Работа медицинской сестры*** Оздоровительная работа с детьми.

Оценка функционирования ДООУ с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).

Анализ состояния здоровья детей.

Работа с родителями.

##### ***Работа воспитателя***

Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.

Правовое воспитание и образование дошкольников.

Повышение уровня правовой культуры родителей.

Также следует проводить целенаправленную работу со всеми участниками педагогического процесса на диагностической основе (педагоги, дети, родители):

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении.

Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций.

Учить родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов.

Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего, должен выступать для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишней раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

- Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения должен обладать правовой, психолого-педагогической и методической компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми по охране прав детей. Продуктивность работы будет зависеть от принимаемых активных методов обучения (решение проблемных ситуаций, дискуссии, мозговой штурм, анализ деятельности и т.д.).

- Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка: право на имя; право на отдых; право на охрану здоровья; право на образование; право ребенка участвовать в играх; право на сохранение своей индивидуальности; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса ( воспитатели, дети, родители).

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> <li>* Подвижные игры</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Дидактические игры</li> </ul>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* образ Я</li> <li>* семья</li> </ul>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* детский сад</li> <li>* родная страна</li> <li>* наша армия</li> <li>* наша планета</li> </ul>	Чтение рассказ	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	конструирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы , чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра
<b>7.1. Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации.</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>
<p><b>7.3. Труд в природе</b></p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>



<b>7.4. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.5. Формирование первичных о труде взрослых</b>	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

**Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.)

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни

одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Данная образовательная область дополняется региональным компонентом.**

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b>                      * количество и счет                      * величина                      * форма                      * ориентировка в пространстве                      * ориентировка во времени</p>	<p>Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг.</p>	<p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p><b>2. Детское экспериментирование</b></p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры простейшие опыты.</p>	<p>Игровые упражнения напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры,</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры с использованием дидактических материалов, наблюдение,</p>
<p><b>Э.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>                      * предметное и социальное окружение                      * ознакомление с Природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание наблюдение, конструирование, развивающие игры.</p>

Третья образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, станице.

Задачи: 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края
6. Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарнотематическим планом, разработанным в учреждении.

Как Ставрополье празднует день рождения. Народные традиции празднования Нового года и Рождества на Ставрополье (елка, встреча Деда Мороза, подарки, гуляния, катание на санках, ряженые...). Казачий фольклор, сказки Кавказа. История народной игрушки - соломенные, тряпичные куклы Ставрополья. Профессии в моей семье. Сельскохозяйственные профессии Ставрополья. Богатый урожай Ставрополья. Ставропольский городской транспорт. Природа Ставропольских лесов и степей. Наша клумба, уход за растениями в группе и на улице. Клумбы нашего детского сада. Наши кормушки для птиц на участке и дома. Зимние развлечения в парке Победы. Домашние животные контактного зоопарка Ставрополя. Дикие животные Ставропольского зоопарка.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимая станица», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в станице Суворовской», «Как мы отдыхаем» и др.

10. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдо, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.



Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Региональный компонент:** Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей, Екимцев Александр Ефимович, Кашпуров Иван Васильевич, Линёв Анатолий Максимович, Усов Михаил Васильевич, Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Литература выбирается в соответствии с недельной тематикой.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<b>1. Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика,</li> <li>- дид. игры, настольно-печатные игры,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- разучивание стихотворений, пересказ,</li> <li>- работа в книжном уголке,</li> <li>- разучивание скороговорок, чистоговорок,</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</li> </ul>	Называние, повторение, слушание, <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые дидактические игры,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>чтение, беседа,</li> <li>- разучивание стихов</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.
<b>2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги.</li> </ul>	Образцы коммуникативных кодов взрослого, <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение формул речевого этикета (пассивное).</li> </ul>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b>3. Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, игры-драматизации.	Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО .
  2. Индивидуальная работа с родителями.
- Цели:** Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
  5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

#### **2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству** Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

##### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш,

кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на

определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Региональный компонент:** Знакомство детей с творчеством ставропольских художников: Биценко Евгений Федорович, Горбань Петр Семенович, Гречишкин Павел Моисеевич, Кленов Владимир Григорьевич, Киракозов Герасим Семенович, Санжаров Николай Федорович (скульптор), Соколенко Алексей Егорович, Чемсо Виктор Муссович, Ярошенко Николай Александрович. Знакомство с творчеством ставропольских композиторов: Зинченко Николай, Кипор Виктор Викторович, Кушнарев Валерий Сергеевич, Пятко Ирина Вячеславовна, Сейфулин Виктор Николаевич. Знакомство с театральной и творческой жизнью в городе: Ставропольский театр кукол, Ставропольская государственная филармония, Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, детские и взрослые творческие коллективы (народные, профессиональные, вокальные, танцевальные и др.) использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование</li> <li>- лепка</li> <li>- аппликация</li> <li>- конструирование</li> </ul> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p>	<p>Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.</p>
<p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

<p><b>3. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - на музыкальных занятиях, - во время умывания, - в продуктивных видах деятельности, - во время прогулки (в теплое время), - в сюжетно-ролевых играх, - перед дневным сном, - при пробуждении, - на праздниках и развлечениях.</p>	<p>- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. - Импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, - Музыкально-дидактические игры.</p>
---	---	---	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

### **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, каких беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. **Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.



Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. **Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Примерная модель двигательного режима в младшей группе МБДОУ № 18**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно – 10 - 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность - 15
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Неделя здоровья	1 -2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
10.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
11.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей в соответствии с планом работы с родителями на этот год.
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями..
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей

3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

## **2.6. Дистанционное образование**

### **Дистанционное образование**

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм обучения для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение.

#### **Методы обучения:**

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

#### **Тематика дистанционных занятий**

<b>Тема</b>	<b>Период</b>
<b>сентябрь</b>	
1. ПДД	2 неделя
2. Моя любимая станица. Мой любимый край.	3 неделя
3. Хлеб - всему голова.	4 неделя
<b>октябрь</b>	

4. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
5. Золотая осень	3 неделя
6. Деревья	4 неделя
<b>ноябрь</b>	
7. Домашние животные	1 неделя
8. Дикие животные Ставропольского края.	2 неделя
9. Животный мир жарких стран	3 неделя
10. Животные Севера.	4 неделя
<b>декабрь</b>	
11. Зима	1 неделя
12. Транспорт	2 неделя
13. Народные праздники на Руси	3 неделя
<b>январь</b>	
14. Домашние птицы.	2 неделя
15. Зимующие птицы	3 неделя
<b>февраль</b>	
16. Что нам стоит дом построить	1 неделя
17. Вода	2 неделя
18. Наши защитники.	3 неделя
<b>март</b>	
19. Ранняя весна.	1 неделя
20. Перелётные птицы	2 неделя
21. Космос	3 неделя
<b>апрель</b>	
22. Здоровье. Спорт	1 неделя
Экология (насекомые)	2 неделя
23. ОБЖ. Об огне и пожаре.	3 неделя
<b>Май</b>	
24. День Победы.	1 неделя
25. Цветущая весна	2 неделя
26. Москва - столица России.	3 неделя

#### **Формы дистанционной работы педагогов:**

1. Создание занятия в формате ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит

физкультминутку, играет и дает задания

2. Составление презентаций
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению образовательной программы

#### **Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения в условиях семьи:**

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

#### **Формы дистанционной работы педагогов:**

5. Проведение онлайн-занятий 1 раз в неделю в каждой возрастной группе.
6. Создание занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
7. Составление коллажей и видеороликов
8. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
9. Интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.

#### **Ссылки на внешние ресурсы**

[-http://potomy.ru](http://potomy.ru)

- «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».

- <http://andersen.com.ua>

- Все сказки Андерсена <http://www.kindereducation.com>

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. - Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/>

-Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

[https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95\\_gCPgzNzfYka4Ha](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4Ha)

данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://iablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivavushhix-zanyatii-na-temu-kosmos.html>

12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babvlessons.ru/>

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlia-detei/poznavatelnye-igry>Д

етский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика

для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5Pa>

звывающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.) <https://vk.com/video-102446075>

[171391283](https://vk.com/video-102446075)

Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers>

Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Принципы взаимодействия с семьей:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие формы сотрудничества:

- *Общие родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.

- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)

- *Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения* - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.

- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.

- *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.

- *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.
- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- *Уголок здоровья* (информация по здоровьесбережению детей).
- *Меню на день.*
- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества»* (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- *Семейные досуги, вечера* - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- *Семейная художественная мастерская*, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- *Семейные спортивные соревнования, эстафеты* - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- *Фото-вернисажи.* Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### 1. *Информационно - аналитическое направление*

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

#### 2. *Познавательное направление*

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц.педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания

- консультации
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

### 3. *Наглядно - информационное направление*

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- папки-передвижки
- фотовыставки

### 4. *Досуговое направление*

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

## **План на 2022-2023 уч. г. по работе с родителями**

**Цель:** построение работы в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Основные задачи:**

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, и формированию основ безопасной жизнедеятельности
2. Реализовывать образовательные направления через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формировать представления о мире профессий в условиях игровой деятельности у дошкольников.

## Перспективный план работы с семьями воспитанников

### Сентябрь

1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».  
Цель: сбор информации о семьях детей.
2. Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; правила поведения детей в детском саду.  
Цель: информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса младшей группы.
3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».  
Цель: объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель.
4. Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»  
Цель: объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения.
5. Уроки общения: «Игры-мирилки»  
Цель: познакомить родителей с играми обучающих малышей умению разрешить конфликты на конкретных примерах.
6. Папка передвижка: «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»  
Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

### Октябрь

1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»  
Цель: знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДООУ детей 3-4 лет.
2. Папка-передвижка: «Воспитание сказкой»  
Цель: дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
3. Консультация: «Капризы, упрямство и способы их преодоления».  
Цель: предложить родителям способы преодоления капризов и упрямства у детей.
4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»  
Цель: привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
5. Папка-передвижка «Развитие творческих способностей наших детей»  
Цель: дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.
6. Осеннее развлечение  
Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДООУ и родителями.

### Ноябрь

1. Консультация «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?»  
Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.
2. Советы родителям: «Поиграем со своим ребенком по пути домой»  
Цель: расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального



общения

3. Папка - передвижка «Игры для всей семьи»

Цель: дать знания о важности игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.

4. Беседа: «Основы правильного питания»

Цель: дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников.

5. Консультация «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»

Цель: дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

### **Декабрь**

1. Информационный стенд «Здравствуй, гостья Зима!».

Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.

2. Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»

Цель: способствовать педагогическому просвещению родителей

3. Конкурс семейного творчества «Кладовая Деда Мороза».

Цель: способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Изготовление поделок в разных техниках. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.

4. Совместное мероприятие «Новый год у ворот ребятишек елка ждет».

Цель: создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.

5. Информационный стенд: «Домашнее задание по теме: «Новый год»

Цель: знакомство с новогодним праздником. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.

### **Январь**

1. Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».

Цель: дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.

2. Папка-передвижка «Правила безопасности на дороге»

Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.

3. Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка»

Цель: просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа. Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний. Формирование положительных отношений между работниками МДОУ и родителями.

4. Беседа: «Прогулки и их значение»

Цель: дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.

### **Февраль**

1. Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»

Цель: поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.

2.Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»

Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей

3.Консультация: «Кризис 3х лет и как его преодолеть»

Цель: дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.

4.Папка-передвижка: «Советы по укреплению физического здоровья детей».

Цель: педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые берегающих технологий проводимых в МДОУ

### **Март**

1.Папка-передвижка: Поздравление к 8 марта «Наши милые мамы»

Цель: поздравить мам группы с праздником, привлечь к совместной творческой деятельности.

2.Консультация: «Развитие мелкой моторики через игровую деятельность».

Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.

3.Советы родителям: «Игры, развивающие цветовое восприятие»

Цель: дать рекомендации родителям по подбору пособий по данной теме.

4.Беседа: «Приучаем ребёнка к порядку»

Цель: оказание методической помощи родителям по воспитанию у детей трудолюбия.

### **Апрель**

1.Информационный стенд для родителей: «Развивающие игры для малышей».

Цель: педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.

2.Беседа: «Волшебство добрых слов».

Цель: педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

3.Памятка: «Обучаем детей безопасному поведению на улице».

Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.

4.Выставка творческих работ «Космические дали».

Цель: привлекать родителей к совместной творческой деятельности.

5.Консультация: «Типичные воспитательные ошибки»

Цель: оказание педагогической помощи родителям. Решение проблем воспитания.

### **Май**

1.Консультация: «Осторожно - лето».

Цель: формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример.

Соблюдать правила поведения на природе.

2. Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».

Цель: педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.

3. Родительское собрание: «Успехи нашей группы за год!».

Цель: подведение итогов работы группы за прошедший год.

4. Папка-передвижка «Экологическое воспитание детей»

Цель: формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию детей.

### **Июнь**

1. Памятки: «Мой безопасный маршрут следования»; «Правило безопасного поведения на детских игровых площадках»; «Безопасность при катании на роликах и велосипеде»; «Безопасность при отдыхе на природе»; «Правила безопасного поведения при посещении леса»; «Правила безопасного поведения на водоеме(реке, озере); «Правило поведения во время грозы».

2. Консультации: «Как одеть ребенка летом на прогулку»; «Сказки в развитии и воспитании ребенка»; «Роль семьи и детского сада в укреплении здоровья детей»; «Насекомые»; «Советы на лето, когда доктора нет рядом».

3. Беседы с родителями «Режим дня в летний период»: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».

4. Совместный труд родителей и воспитателей: «Здравствуй лето» (оформление участка к летнему периоду).

### **Июль**

1. Консультации: «Правила поведения на проезжей части, на детской площадке и в транспорте»; «Безопасная перевозка детей в автомобиле»; «Безопасное поведение у водоемов»; «День семьи»; «Безопасность детей летом».

2. Папка - передвижка: «День семьи, любви и верности».

3. Памятки: «Правила дорожного движения»; «Об ответственности родителей за оставление несовершеннолетних детей без присмотра».

4. Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.

### **Август**

1. Консультации: «Профилактика детского травматизма», «Зачем детям знать, что такое экология»

2. Выставка семейных фотографий: «Как мы провели лето».

3. Конкурс рисунков «Как я провел лето».

4. Оформление стен-газеты «Как я провел лето».

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Используются принципы:

- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно используются:

1. **Продуктивные виды деятельности** (конструирование, рисование, лепка, аппликация) В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помощь ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.
2. **Самостоятельная деятельность детей.** Воспитатель создает для детей разнообразную предметно - пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.
3. **Групповой сбор.** Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.
4. **Трудовая деятельность.** Создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг

другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5. **Метод «проектов».** Использование технологии проектной деятельности, которая также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. **Ритуал планирования самостоятельной деятельности.** Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. **Проблемное обучение.** При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Способы</b>
Поддержка детской автономии:	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul>	(игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>• наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul>
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей

для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста- это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им

### График традиционных праздников и мероприятий (с учетом программы воспитания)

Праздники, развлечения, конкурсы и акции в ДОО	
Наименование	Сроки/ даты
«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	01.09.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень к нам пришла»	17.09.2022 г. по 21.09.2022 г.
Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия».	10.10.2022 г. по 14.10.2022 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла» (по возрастным группам)	17.10.2022г. по 21.10.2022 г.
Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	14.11.2022 г. по 18.11.2022 г.
«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	21.11.2022 г. по 25.11.2022 г.
Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	21.11.2022 г. по 25.12.2022 г.
Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	28.11.2022 г. по 02.12.2023 г.
Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	19.12.2022 г. по 23.12.2022 г.
«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Проведение праздника «Новый год» (по возрастным группам)	26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.
Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	09.01.2023 г. по 13.01.2023 г.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	16.01.2023 г. по 20.01.2023 г.
Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	23.01.2023 г. по 27.01.2023 г.
Экологический проект «Огород на окне»	06.02.2023 г. по 10.02.2023 г.
Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	20.02.2023 г. по 22.02.2023 г.
Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	20.02.2023 г. по 22.03.2023 г.
«Мамин день 8 марта» утренник	06.03.2023 г. по 10.03.2023 г.
Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	13.03.2023 г. по 17.03.2023 г.
«Народная игрушка» выставка детского творчества	27.03.2023 г. по 31.03.2023 г.
Спортивный праздник «День здоровья»	07.04.2023г.
День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	12.04.2023 г.
Фольклорный праздник «Праздник Светлой Пасхи» (в средних группах - утренник)	17.04.2023 г. по 21.04.2023 г.
«День Победы» тематическое мероприятие (в старших группах - утренник)	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	02.05.2023 г. по 05.05.2023 г.
Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	10.05.2023 г. по 12.05.2023 г.
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	15.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Цель:** построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. **Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день края, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет



дошкольного учреждения в планировании праздников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Традиционные праздники, события, мероприятия**

**Праздники:** «День знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Весенние утренники», «День Победы», День семьи, День России, День семьи, любви и верности, День флага.

**Праздники русской культуры:** Колядки, «Широкая масленица», «Пасха»

**Экологические праздники:** «День Земли», «День птиц», «День солнца»

**Спортивные праздники и развлечения:** «День здоровья», «Зимние забавы», «Спорт - это сила!»

## **2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Перечень парциальных программ, используемых в воспитательно-образовательно процессе младшей группы

### **1. Региональный компонент**

Для реализации и внедрении в образовательный процесс регионального компонента используется часть Примерной региональной программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

Региональный компонент, занимает значительное место в воспитательно-образовательной системе ДООУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности социокультурной среды.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи:

- формирование любви к родному краю, интерес к прошлому и настоящему;
- развитие эмоционально - ценного отношения к семье, дому, стране;
- воспитание чувств гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в крае, городе, сопричастность к этому;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

Преимущество регионального компонента в том, что он позволяет нам использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические особенности своего региона. Так мы знакомим с национальной культурой, с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми.

Учитывая многонациональность Ставропольского края, используем знакомства с разнообразием культур других народов. С учетом социальноэкономических особенностей края ориентируем ребенка на сельскохозяйственную деятельность; на знание истории и культуры казачества.

Знакомим дошкольников с городами - курортами края, показывая многообразие и красоту природных богатств курортов, их значение для сохранения и укрепления здоровья; воспитываем у детей гордость за природные богатства края, бережное отношение к природе.

Региональный компонент реализуется в основном через проектную деятельность, которая обеспечивает одновременно общеобразовательный, интегрированный уровень. В образовательной деятельности ДООУ используются духовно-нравственный и культурный потенциал края, округа, станицы воспитание детей основывается на традициях региональной культуры.

Внедрение регионального компонента предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц,

парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современникам

Предусматривается изучение следующих разделов:

- Уголок России - отчий дом...
- Литературное и художественное наследие
- Люблю тебя, мой край родной
- Животный и растительный мир Ставропольского края
- Я и моя станица.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой и животным миром родного края: - сбор коллекций</p> <p>- прогулки по экологической тропе - акции, проекты по краеведению - изготовление кормушек для птиц</p> <p>- ознакомление с окружающим миром</p> <p>- экскурсии по ДОУ</p> <p>-экскурсии по близлежащим улицам</p> <p>-посещение школы № 2, детской библиотеки, музыкальной школы (по эпидобстановке)</p> <p>-посещение памятных мест</p> <p>-беседы «Улицы моей станицы», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая» -беседа «Главные символы большой и малой родины»</p> <p>- выставки, конкурсы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство детей с писателями и композиторами Ставрополя и Ставропольского края, творческие встречи с поэтами и музыкантами</p> <p>-посещение выставок (в сопровождении родителей)</p> <p>-развлечения, досуги на краеведческом материале - проведение творческих конкурсов</p>

Речевое развитие	Игры-путешествия по родному краю - виртуальные экскурсии - проекты - беседы по фотографиям, открыткам о родной станице и крае - мифы, легенды родного края - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	-физкультурные досуги различной тематики и направленности - дни здоровья с участием родителей -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях ДООУ - разучивание подвижных игр народов Северного Кавказа
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание фотографий, картинок о труде людей станицы Суворовской - беседа «Профессии моих родителей» - встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)

*Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.*

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Формы и режим НОД.**

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.**

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески, отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

**Воспитательная:** формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilьмов, праздников с детьми младшей группы. В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

##### **Организация режимных моментов**

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Режим работы МБДОУ № 18 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Организация режима проводится с учётом тёплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, обед и полдник). Питание детей

организуется в помещении группы.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии.

**Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна 2.5- 3 часа

**Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Организованная образовательная деятельность** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половину дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

- не менее 10 минут. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 15 мин. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников группы организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

**Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно, в зависимости от состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примечание: режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ от 3 до 4 лет**  
**Холодный период года**

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие № 1	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25
Занятие № 2	9.25-9.45
Самостоятельная деятельность детей	9.45-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.00-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

**Теплый период года**

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице: осмотр, термометрия, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика: упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.10

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры.	15.25-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

### Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
<b>Утренний приём</b>	Общение элементарный бытовой труд Игровая	Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
<b>Организация прогулки</b>	Двигательная Игровая Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
<b>Организация сна</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
<b>2-я половина дня</b>	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

**Закаливание с учетом состояния здоровья детей**



Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Ежедневно, после	Воспитатель	В течении года
<b>Лечебно - оздоровительная работа</b>			
Вакцинация против гриппа	По желанию родителей	Мед. работник,	сентябрь
Кислородный коктейль	По желанию родителей	Мед. работник	2 раза в год (осень, зима)

### Режим двигательной активности

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	4 раза в год.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные	ежедневно

### **3.2. Специально организованная образовательная деятельность.**

Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	0 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю
--------	-----------------

ИТОГО: 10 занятий в неделю

<b>Младшая группа общеразвивающей направленности (12б)</b>	1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.15	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.15	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.15	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.15
	2.Физическое развитие Физкультура 9.25-9.40	2.Речевое развитие Развитие речи 9.25-9.40	2. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.25-9.40	2. Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Лепка 9.25-9.40

### 3.3 Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

#### Комплексно-тематическое планирование МБДОУ № 18

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

#### Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	Тема	Период
Сентябрь	1. Прощание с летом (1-9)	1 неделя
	2. Моя любимая станица. (12-16)	2 неделя
	3. ПДД (19-23)	3 неделя
	4. Хлеб - всему голова. (26-30)	4неделя
Октябрь	5. Овощи и фрукты(3-7)	1 неделя
	6. Грибы (10-14)	2 неделя
	7. Золотая осень (17-21)	3 неделя
	8. Деревья (24-28)	4 неделя
Ноябрь	9. Россия – Родина моя (31-3)	1 неделя
	10. Домашние животные (7-11)	2 неделя
	11. Дикие животные средней полосы России (14-18)	3 неделя
	12. Животный мир жарких стран (21-25)	4 неделя
	13. Животные Севера. (28.11-2.12)	1 неделя

Декабрь	14. Зима (5-9)	2 неделя
	15. Из чего и для чего (12-16)	3 неделя
	16. Транспорт (19-23)	4 неделя
	17. Народные праздники на Руси. Новый год у ворот (26-30)	5 неделя
Январь	18. Книжка неделя.(9-13)	1 неделя
	19. Домашние птицы.(16-20)	2 неделя
	20. Мебель (23-27)	3 неделя
Февраль	21.Зимующие птицы (30.01-3.02)	1 неделя
	21 Что нам стоит дом построить (6-10)	2 неделя
	22. Волшебные сказки (13-17)	3 неделя
	23.Наши защитники.(20-22)	4 неделя
Март	24. ПДД (27.02-03.03)	1 неделя
	25.О любимых мамах.(6,7,9,10)	2 неделя
	26. Ранняя весна (13-17)	3 неделя
	27. Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	4 неделя
	28. Перелётные птицы (27-31)	5 неделя
Апрель	29.Здоровье. Спорт. (3-7)	1 неделя
	30. Космос (10-14)	2 неделя
	31.Экология (17-21)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	4 неделя
Май	33 День Победы. (2-5)	1 неделя
	34. Моя семья (10-12)	2 неделя
	35.Цветущая весна (15-19)	3 неделя
	36.Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	4 неделя

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения);
- музыкально-художественной, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их

на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Объем обязательной части Программы составляет 70% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - 30% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **3.4 Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы с учетом программы воспитания.**

**Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы  
с учетом программы воспитания МБДОУ № 18  
на 2022-2023 учебный год**

**Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, конкурсы, акции**

**Сентябрь**

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	День станицы Суворовской (тематическая беседа)	Все группы	воспитатели
			15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	День дошкольного работника	средние, старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ	
Социальное	3 НЕДЕЛЯ	ПДД (19-23)	Экскурсия в школу	подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	«Сезонные изменения» НОД, целевые прогулки, экскурсии	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели

**Октябрь**

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
	1	Овощи и фрукты	Тематическое мероприятие «День	все группы	зам. зав. по УВР,

Патриотическое	НЕДЕЛЯ	(3-7)	здоровья»		воспитатели, специалисты ДОУ
			Экологическое мероприятие «День защиты животных» ( 4 октября)	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	«Профессии. Сельскохозяйственные работы» НОД	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	Деревья (24-28)	Акция «Трудовой десант».	подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Грибы (10-14)	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Организация мини-музея в группе «Это наша родина»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	средние, старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	«День народного единства» НОД, беседа	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Дикие животные средней полосы России (14-18)	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные (7-11)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
<b>Декабрь</b>					

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	Проведение праздника «Новый год» утренники во всех возрастных группах	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	Животные Севера. (28.11-2.12)	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	все группы	воспитатели, родители
	2 НЕДЕЛЯ	Зима (5-9)	Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	«Безопасность детей зимой» беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Труд в уголке природы	средние группы	воспитатели
			Помоги накрыть на стол	старшие, подготовительные	воспитатели
			Трудовые поручения	младшие группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	все группы	воспитатели, родители
	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	все группы	воспитатели, родители

### Январь

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжечная неделя. (9-13)	Тематические мероприятия в рамках «Книжечной недели».	все группы	воспитатели, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Физическое и оздоровительное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Книжкينا неделя. (9-13)	Чтение художественной литературы: - К.Чуковский «Доктор Айболит»; - Е.Шкловский «Как лечили мишку»; - Т.Волгина «Два друга»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Экскурсия в медицинский кабинет	старшая, подготовительная	воспитатели, медсестра
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, подготовительная	воспитатели
			Игровые обучающие ситуации	младшие, средние группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Книжкينا неделя. (9-13)	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
<b>Февраль</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	все группы	воспитатели, родители
			Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, родители
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Зимующие птицы (30.01-3.02)	Акция «Покорми птиц зимой»	все группы	воспитатели
	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели, родители
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Экспериментирование со снегом и льдом	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Викторина «Азбука безопасности»	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Акция «День спонтанного проявления доброты» - 17 февраля)	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	все группы	воспитатели



<b>Март</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	«Мамин день 8 марта» утренники	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Чтение художественной литературы: - Почему у земли платье зеленое А. <i>Лопатина</i> - Е.И. Чарушин «Никита охотник», - Кто землю украшает А. <i>Лопатина</i> , - Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	все группы	воспитатели
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	ПДД (27.02-03.03)	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	все группы	воспитатели
			«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Выставка совместных с детьми работ «Генеалогическое дерево семьи»	все группы	воспитатели, родители
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	«Народная культура и традиции» НОД, беседа	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	1 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	все группы	воспитатели
			«Профессия моей мамы» НОД, беседа	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	5 НЕДЕЛЯ	Перелётные птицы (27-31)	Мероприятия ко Дню птиц (1 апреля)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			«Народная игрушка» выставка детского творчества	все группы	воспитатели
<b>Апрель</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Патриотическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	«Праздник Светлой Пасхи»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Экскурсия в школу	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Спортивный праздник «День Здоровья»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Экскурсия на спортивный стадион	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	4 НЕДЕЛЯ	ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	«Кем ты в жизни хочешь стать?» дидактическая игра, беседа	старшие, подготовительные группы	воспитатели
			«Три кота»- сборник серий о профессиях	младшие, средние группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

### Май

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Утренник «День Победы»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Акция «Бессмертный полк»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	День Ставропольского края (21 мая) тематическая беседа	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели,

					специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Чтение экологических сказок о мусоре: -Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), - Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), -Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), - Сказка про хламище-окаянице ( <i>Экологическая сказка</i> ).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Акция велопробег	старшая, подготовительная группы	воспитатели
Трудовое	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «А, что у вас?», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», - Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», - В. Маяковский «Кем Быть?»	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Июнь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	1	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Международный день защиты детей.	все группы	воспитатели,

	НЕДЕЛЯ		<b>01.06.2023</b> праздник		специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). <b>05.06.2023</b> . Беседа «Красная книга округа»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). <b>05.06.2023</b> Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	4 НЕДЕЛЯ	«Неделя искусств» (19-23)	День медицинского работника. <b>19.06.2023</b> . Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».	все группы	воспитатели
<b>Познавательное</b>	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	«День ПДД» <b>13.06.23</b> Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	День России (за <b>12.06.2023</b> ) <b>09.06.2023</b> Спортивное развлечение «День России»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	День отца. (за 18.06.2023 г) <b>16.06.2023</b> Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уборка на кухне», «Магазин»	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	Выставка рисунков «Салют в честь праздника России»	все группы	воспитатели
<b>Июль</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Всероссийский день семьи, любви и верности (за 08.07.2023 г.) <b>10.07.2023</b> Праздник «День семьи»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	все группы	воспитатели

Познавательное	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	День юного натуралиста <b>24.07.2023</b> Участие в проекте «Эколята-дошколята»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Образовательное занятие -изготовление «Красной книги»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	Поливаем цветник, Уборка в песочнице, Уборка на участке	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	«Неделя юных исследователей» (17-21)	Выставка рисунков в нетрадиционном исполнении «Рисуем без кисточек и карандашей».	все группы	воспитатели
<b>Август</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	«Будьте здоровы!» (31-4)	Летняя школа безопасности: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге»	все группы	воспитатели
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	«Знания – сила!» (14-18)	День лекарственных растений <b>16.08.2023</b> Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	все группы	воспитатели
			Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	Спортивный праздник «До свидания, лето»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	День огородника. <b>23.08.2023</b> Трудовая деятельность детей на участке, огороде, цветнике.	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская	все группы	воспитатели

**Развлечения.**

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Перспективный план развлечений, праздников и досуга.****СЕНТЯБРЬ**

1 неделя Развлечение «Здравствуй, Осень!».

2 неделя Развлечение «Мой друг светофор»

3 неделя Спортивный праздник «Веселый мяч».

4 неделя Вечер загадок «Осень Золотая».

**ОКТАБРЬ**

1 неделя Показ Сказки «Репка»

2 неделя Спортивное развлечение: «Осенние забавы»

3 неделя Литературный досуг: «В гости бабушка пришла»

4 неделя Утренник «Осень золотая».

**НОЯБРЬ**

1 неделя Фольклорное развлечение «В гости к бабушке-Варварушке»

2 неделя Театрализованное развлечение: «Теремок»

3 неделя Математический досуг «Необычная прогулка»

4 неделя Развлечение ко дню Матери «Мамина улыбка»

#### ДЕКАБРЬ

1 неделя Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки»

2 неделя Спортивное развлечение «Зимние забавы»

3 неделя Досуг «В гости к лисичке»

4 неделя Новогодний утренник «В гостях у деда Мороза».

#### ЯНВАРЬ

1 неделя Изготовление книги «Рождественские колядки»

2 неделя Зимнее развлечение «Птицефабрика»

3 неделя «Игры - забавы на улице». Безопасность дома

4 неделя Вечер творческих игр. «Вечер доброты»

#### ФЕВРАЛЬ

1 неделя Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес».

2 неделя Музыкальное развлечение «Поделись своей улыбкой»

3 неделя Досуг «Русская матрешка»

4 неделя Театральное развлечение «Играем в солдатиков»

#### МАРТ

1 неделя Праздничное развлечение «Масленица» Утренник 8 Марта «Любимые мамы».

2 неделя Спортивное развлечение «Бросай, лови»

3 неделя Игровая программа «Весенняя сказка».

4 неделя Развлечение «Космическое приключение»

#### АПРЕЛЬ

1 неделя Спортивное развлечение «Чистота - залог здоровья»

2 неделя Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»

3 неделя Развлечение «Веселые насекомые»

4 неделя Музыкальное развлечение «Танцуем с Ваней, слушаем, играем!»

#### МАЙ

1 неделя Игра-драматизация «Прогулка»

2 неделя Театральное развлечение «Строим дом» Музыкальное

3 неделя развлечение «Весна красна цветами» Игра-забава

4 неделя «Ладушки-хлопушки»

#### ИЮНЬ

1 неделя. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Дадим шар земной детям!»

2 неделя. Познавательный досуг «Моя Родина - Россия».

3 неделя. Познавательный досуг «Воздушные чудеса».

4 неделя. Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».

## ИЮЛЬ

1 неделя. Развлечение «Спорт, спорт, спорт!»

2 неделя. Творческий вечер «Песочные фантазии».

3 неделя. Досуг «В гостях у героев сказок»

4 неделя. Музыкальное развлечение «Праздник зонтика»

## АВГУСТ

1 неделя Развлечение «Путешествие по дорогам сказок»

2 неделя Развлечение «Волшебный театр»

3 неделя. Досуг для дошкольников «Знатоки природы»

4 неделя. Оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес»

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023 г.

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
<b>ИЮНЬ</b> <b>I неделя «Здравствуй, лето!»</b>		
<b>01.06.23</b> - Международный день защиты детей.	<b>I половина дня</b> - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Стендовая информация для родителей «Права детей». <b>II половина дня</b> - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё».	Ответственные педагоги ДОУ (участники средние, старшие и подготовительные группы).
<b>02.06.23</b> -День русских народных сказок.	<b>I половина дня</b> -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. <b>II половина дня</b> - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.
<b>II неделя</b> <b>«Безопасное лето!»</b>		
<b>05.06.23</b> - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).	<b>I половина дня</b> - Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». <b>II половина дня</b> - Рисование на тему «Берегите природу!».	Педагоги ДОУ.



<p><b>06.06.23</b> - Пушкинский день России (День русского языка).</p>	<p><b>I половина дня</b>          -Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина          - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой».</p> <p><b>II половина дня</b>          - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название».          -Дидактическая игра «Дорисуй героя».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>07.06.23</b>          -Международный день друзей.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья».          - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p> <p><b>II половина дня</b>          -Рисование портрета друга.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>08.06.23</b> - Всемирный день океанов.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Отгадывание загадок о водном мире.          - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт».          - Знакомство с правилами поведения на воде.</p> <p><b>II половина дня</b>          - Конкурс рисунков «Морские обитатели».</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>
<p><b>09.06.23</b> - День России. (за 12.06.2023)</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Квест «Мы живем в России».          -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва».          - Беседы: «Ставрополье – родина моя», «Наш флаг и наш герб».</p> <p><b>II половина дня</b>          - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».</p>	
<p><b>III неделя</b>  <b>«Лето в моем крае»</b></p>		
<p><b>13.06.23</b> -«День ПДД».</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой.          - Сюжетно-ролевая игра «ДПС».</p> <p><b>II половина дня</b>          - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>14.06.23</b> – День насекомых.</p>	<p><b>I половина дня</b>          Путешествие по экологической тропе ДОУ:          - Игра - беседа «По муравьиной тропе».          -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p> <p><b>II половина дня</b>          -Изготовление альбома «Природа моего края».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

15.06.23 –День растений.	<b>I половина дня</b> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растет?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». <b>II половина дня</b> -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
16.06.23 – День отца. (за 18.06.2023 г)	<b>I половина дня</b> - Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!». <b>II половина дня</b> - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.	Инструктор по физкультуре (участники все группы).
<b>IV неделя</b> <b>«Неделя искусств»</b>		
19.06.23 - День медицинского работника.	<b>I половина дня</b> -Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». <b>II половина дня</b> - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.	Педагоги ДОУ.
20.06.23– День птиц.	<b>I половина дня</b> -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края. <b>II половина дня</b> - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
21.06.23 – День животных.	<b>I половина дня</b> -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных. -Беседы о животных родного края <b>II половина дня</b> - Спортивное развлечение по теме дня.	Педагоги ДОУ.

<p><b>22.06.23</b> - Знаем, помним, гордимся! (<b>22.06.1941</b> год – начало войны с немецкими захватчиками).</p>	<p><b>I половина дня</b> - Просмотр презентаций о ВОВ. - С/р игры: «Летчики», «Танкисты». - Экскурсия к мемориалу. <b>II половина дня</b> - Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>23.06.23</b> - День нарядного участка.</p>	<p><b>I половина дня</b> - Уход за клумбами, труд в саду. - Поделки из природного материала. - Изготовление гербариев - Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок». <b>II половина дня</b> - Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>V неделя</b> <b>«Неделя занимательных превращений»</b></p>		
<p><b>26.06.23</b> – День осторожного пешехода.</p>	<p><b>I половина дня</b> - Беседы о правилах поведения на дороге. <b>II половина дня</b> - Оформление газеты «Правила дорожного движения».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>27.06.23</b> - День музыки.</p>	<p><b>I половина дня</b> -Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». - Слушание «Звуки природы» - Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота» <b>II половина дня</b> - Рисование на песке. - М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>28.06.23</b> – Друзья –Апачи и Каманчи.</p>	<p><b>I половина дня</b> -Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол». -П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом. <b>II половина дня</b> - Эстафета «Индийцы-лучшие наездники».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>29.06.23</b> -Джунгли зовут.</p>	<p><b>I половина дня</b> Зарядка «Забавные животные» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	<p>пустыне».</p> <p>-Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях».</p>	
<b>30.06.23</b> – День супергероя.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>-Зарядка с человеком - пауком</p> <p>- Конкурс рисунков «Путешествие по небоскребу».</p> <p>-Полоса препятствий.</p> <p>-Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Игры с мячом.</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>ИЮЛЬ</b></p> <p><b>I неделя</b></p> <p><b>«Неделя путешествий»</b></p>		
<b>03.07.23</b> - День веселого пирата.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседа «На чем плавал человек».</p> <p>- «Мостик» конструирование из подручного материала.</p> <p>- П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».</p>	Педагоги ДОУ.
<b>04.07.23</b> –День игр.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Рисование по данной тематике.</p>	Ответственные педагоги ДОУ, педагог-психолог (участники старшие, подготовительные группы).
<b>05.07.23</b> – Путешествие в космос.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Д/и «Еда для космонавта».</p> <p>-Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета».</p> <p>- Отгадывание загадок по теме.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Познавательная викторина «Космос».</p>	Педагоги ДОУ.
<b>06.07.23</b> –Путешествие в мир природы.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Знакомство с флорой и фауной Африки.</p> <p>- Беседа с рассматриванием картинок по данной теме.</p> <p><b>II половина дня</b></p>	Педагоги ДОУ.

	- Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».	
<b>07.07.23</b> – День Ивана Купала.	<b>I половина дня</b> - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. <b>II половина дня</b> - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
<b>II неделя</b> <b>«Неделя развлечений»</b>		
<b>10.07.23</b> - Всероссийский день семьи, любви и верности. (за 08.07.2023 г.)	<b>I половина дня</b> - Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». <b>II половина дня</b> - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.	Педагоги ДОУ.
<b>11.07.23</b> –Путешествие по морю.	<b>I половина дня</b> - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». <b>II половина дня</b> - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».	- Педагоги ДОУ.
<b>12.07.23</b> – День мыльных пузырей.	<b>I половина дня</b> -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. <b>II половина дня</b> - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».	Педагоги ДОУ.
<b>13.07.23</b> – День любимых игр и игрушек.	<b>I половина дня</b> 1. Утренняя гимнастика «Мы игрушки». 2. -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) 3. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) 4. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». <b>II половина дня</b> - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».	Педагоги ДОУ.
<b>14.07.23</b> –День пожарного надзора.	<b>I половина дня</b> - Беседы о правилах П.Б.	Ответственный. по БОП, педагоги ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Спички детям не игрушки».</li> <li>- Просмотр мультфильмов.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Опасные предметы».</li> </ul>	
<p><b>III неделя</b> <b>«Неделя юных исследователей»</b></p>		
17.07.23 –День веселых красок.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»</li> <li>-Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» ,«Соберем радугу».</li> <li>-П/и «Краски», «Встань на свое место».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
18.07.23 –День народных игр.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.</li> <li>- Рассматривание альбомов «Народные игры».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.</li> <li>-Чтение литературных произведений по теме дня.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
19.07.23 - Всемирный день китов и дельфинов.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-викторина «Как по морю-океану».</li> <li>- П/игры: «Море волнуется раз...»</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Подводный мир».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
20.07.23 - День домашних любимцев.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
21.07.23 – Летний праздник.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «В гости к лесным зверям».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка по данной тематике.</li> </ul>	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
<p><b>IV неделя</b> <b>«День добрых дел!»</b></p>		
24.07.23 – День юного натуралиста.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок.</li> <li>-Чтение художественной литературы природоведческого характера.</li> <li>-Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.

	<p>-П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки».</p> <p>-С/р игра: «Лесное путешествие»</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p>	
25.07.23 - День почемучек.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>- Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка».</p> <p>-Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</p>	Педагоги ДОУ.
26.07.23 - Международный день дружбы.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?».</p> <p>- Дидактическая игра «Хорошо и плохо».</p> <p>- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Акция «Подари улыбку другу».</p>	Педагоги ДОУ.
27.07.23 – День книжки - малышки.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Ремонт книжек.</p> <p>-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Изготовление книжек-малышек.</p>	Педагоги ДОУ.
28.07.23–Международный день светофора.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседа: «История рождения светофора».</p> <p>- Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора».</p> <p>- Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе).</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Дидактическая игра: «Собери светофор».</p> <p>- Викторина «Наш друг – светофор».</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>АВГУСТ</b></p> <p><b>Неделя</b></p> <p><b>«Будьте здоровы!»</b></p>		
31.07.23–Путешествие в прошлое.	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом».</p> <p>- Игра-ориентирование «Археологи».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Нетрадиционные виды рисования по теме.</p>	Педагоги ДОУ.

<p><b>01.08.23</b> - Жили-были - Ох и Ах.</p>	<p><b>I половина дня</b>          Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».          -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок».          -Чтение стихов о спорте.          -Загадывание загадок о спортивных атрибутах.  <b>II половина дня</b>          -Развлечение «Одень спортсмена».</p>	<p>Педагоги          ДОУ.</p>
<p><b>02.08.23</b> – Ильин день.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день».          - Приметы праздника.  <b>II половина дня</b>          - Рисование по теме праздника.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>03.08.23</b>–Будьте здоровы.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра».          -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки».  <b>II половина дня</b>          - Игра-путешествия с воспитанниками.</p>	<p>Педагоги          ДОУ.</p>
<p><b>04.08.23</b> - День физкультурника.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями.          - Спортивный праздник «Весёлые старты».  <b>II половина дня</b>          - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте.          - Рисование «Спортивная эмблема группы».</p>	<p>Педагоги          ДОУ.</p>
<p><b>II неделя</b>  <b>«Мы живём в России»</b></p>		
<p><b>07.08.23</b> - В гости к Айболиту.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит».          -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».  <b>II половина дня</b>          - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>08.08.23</b>–Витаминка в гостях у ребят.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».          - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека.  <b>II половина дня</b>          - Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	<p>Педагоги          ДОУ.</p>
<p><b>09.08.23</b>– Всемирный день книголюбов.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Рассматривание книг, иллюстраций.</p>	<p>Педагоги          ДОУ.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбома и беседы «Интересные факты о книгах для детей».</li> <li>- Чтение любимых книг.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование «Моя любимая книга».</li> </ul>	
10.08.23 – Край, в котором я живу.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем».</li> <li>- Беседа о природных богатствах родного края.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.</li> <li>- Рисование «Наша улица, наша станица».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
11.08.23 – День государственного флага.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Флаг России».</li> <li>- Рассматривание альбома «Россия-Родина моя».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов о родном крае, мире.</li> <li>- Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<p><b>III неделя</b> <b>«Знания – сила!»</b></p>		
14.08.23 - «Медовый спас»	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас»</li> <li>- Приметы праздника</li> <li>- Народные советы</li> <li>- Рисование по теме праздника</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др.</li> </ul>	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).
15.08.23 –Клуб путешественников.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме.</li> <li>- Рисование по теме.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
16.08.23 – День лекарственных растений.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений».</li> <li>- Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.

<p><b>17.08.23</b> - День юного художника.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи».          - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте.  <b>II половина дня</b>          - Свободное рисование по данной теме.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>18.08.23</b> – День кино России.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино».          - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов.          - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.  <b>II половина дня</b>          - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев».          - Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«По страницам летних дней»</b></p>		
<p><b>21.08.23</b> – День летних именинников.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Чтение стихов, посвященных именинникам.          - Поздравления именинников.          - Исполнение песни о дне рождения.          - Хороводы.  <b>II половина дня</b>          - Изготовление подарков для именинников.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>22.08.23</b> – День солнца.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешки про солнышко «Пеки, пеки, солнышко».          - Игра на прогулке: «Следопыты».          - Наблюдение за солнцем на прогулке.  <b>II половина дня</b>          - Рисование солнышка – нетрадиционными способами.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>23.08.23</b>– День огородника.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Рассматривание энциклопедий          - Подбор иллюстраций, открыток по теме          - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок          -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».          - П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».  <b>II половина дня</b>          - Инсценировка «Спор овощей».          - С/р игра: «Овощной магазин».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

24.08.23 - День театра.	<b>I половина дня</b> - Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев). -Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима». <b>II половина дня</b> - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).	Педагоги ДОУ.
25.08.23 – День книжек В. Сутеева.	<b>I половина дня</b> - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». <b>II половина дня</b> - С/Р игры по сюжету сказок В.Сутеева.	Педагоги ДОУ.
<b>V неделя</b> <b>«По страницам летних дней»</b>		
28.08.23– День отдыха.	<b>I половина дня</b> - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. <b>II половина дня</b> - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.	Педагоги ДОУ.
29.08.23 - День Знайки.	<b>I половина дня</b> -Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <b>II половина дня</b> - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».	Педагоги ДОУ.
30.08.23 – День искусств.	<b>I половина дня</b> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». <b>II половина дня</b> - Развлечение «Лучший чтец».	Педагоги ДОУ.
31.08.23 - До свидания лето.	<b>I половина дня</b> - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». <b>II половина дня</b> - Рисование по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров
- Атрибутика к подвижным играм
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

#### **«Центр познания»**

- Лото «Геометрические формы», «Кто где живет», «Домино в картинках», «Расскажи сказку», «Веселый поезд (профессии, животные, времена года)
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Пазлы.

#### **«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;

#### **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо деятельности.

- Наборы цветных карандашей гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.

#### **«Центр природы».**

- Муляжи овощей и фруктов.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных

#### **«Центр игры».**

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.

#### **«Центр безопасности».**

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

#### **«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы.

#### **«Мини-музей творческих игр».**

- Картотека игр с пуговицами.
- Пуговицы разных размеров и цветов.
- Дидактические игры.
- «Выложи узор», «Шашки».

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

*Создание и обновление предметно - развивающей среды в группе*

Содержание компонентов развивающей предметной среды МБДОУ № 18 опирается на деятельно-возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Организация пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно перемещаемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям.

Также в группе оборудована зона уединения, игровые зоны, зона экспериментирования, уголки творчества, уголки по ПДД и ЗОЖ. В группе имеется ширма; игровое оборудование: современный конструктор, сенсорные пособия, развивающие игры, счётный материал, контейнеры для хранения игрового оборудования и мн. др.

В раздевалке оформлены индивидуальные визитные зоны и информационные стенды для родителей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды - ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно - образовательного процесса - участок, школа, жилые дома.

*Характеристика микросреды.*

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно - художественный центр: детские книги, сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

*Характеристика макросреды.*

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турник, гимнастическая лесенка, ладья, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа (МБОУ СОШ № 2), на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников (по эпидобстановке).

- Учреждения социальной сферы (магазины, детская библиотека, почта, дом культуры, поликлиника) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования (по эпидобстановке).

Назначение оборудования и результаты его использования:

- 1) . Снятие негативных эмоций и состояний детей.
  - 2) . Развитие общей моторики , пространственных представлений.
  - 3) . Саморегуляция психического состояния воспитанников.
  - 4) . Развитие координации движений, вестибулярного аппарата, закаливание, профилактика плоскостопия.
  - 5) . Коррекция уровня тревожности, страхов и агрессивности.
  - 6) . Развитие мыслительной деятельности воспитанников, кинестетической чувствительности.
  - 7) . Активизация внимания, формирование навыков саморегуляции.
  - 8) . Ориентировка в пространстве, умение сосредоточиться.
- 9) . Стабилизация психического состояния всех участников педагогического процесса Материально-техническое обеспечение Программы.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка;
- зона игр: паровозик, мотоциклы, функциональная зона: столы со скамейками.
- спортивное: гимнастическая лестница, турник и декоративное: арка озеленения, цветник.

Зона игр с песком является не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания - гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Игровая площадка с верандой и песочницей оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. При оборудовании спортивно-игровых участков были учтены следующие правила:

- Самое благоприятное положение на участке;
- Хорошее освещение;
- Соответствующее расположение к зданию детского сада;
- Безопасность и комфортность покрытия площадки, спортивных элементов, ступенек;
- Использование экологических материалов;
- Посадка вблизи площадки безопасных растений;
- Создание необычных, индивидуальных элементов.

### **3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса**

В образовательном процессе группы используются следующие программы:

#### **1.Общеобразовательная направленность**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
- «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез»
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

- «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец - Волгоград: Учитель,
- «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы)
- «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

## 2. Региональная направленность:

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.

### Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>1. Физическое развитие:  Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;  Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;  Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, (ФГОС)</p>	<p>Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозайка - Синтез  В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако Л.Е. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс,  Е.Н. Вареник С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Сфера Москва  Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам. М.: Владос Л.И. Пензулаева . Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 года. М.: Владос  Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С  Т.С. Яковлева. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду. М: Просвещение</p>



<p>2. Социально - коммуникативное развитие:          Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.          Развивать у детей волевые качества.          Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, (ФГОС)</p>	<p>Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. М: Просвещение          - Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет Н.В. Коломеец.- Волгоград:Учитель          «Мы живём в России»- программа патриотического воспитания дошкольников Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.и др.          Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М: Линка- Пресс          С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками Владос Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез          - Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М.«Сфера»          -Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение, Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора.М, «Дружные ребята» Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение          А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение,  <a href="http://medvejata.ru/index/">httpD://medvejata.ru/index/</a> - безопасность движения.<a href="http://www.moi-detsad.ru/">httpD://www.moi-detsad.ru/</a> все для детского сада</p>
<p>3.Речевое развитие: Совершенствовать речь детей как средство общения. Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, (ФГОС)</p>	<p>- А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез          - В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика- Синтез          - Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий»,          В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез.          О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Просвещение,          Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие - М: Центр педагогического образования,          - Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От</p>

		рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель
<p>4.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны, умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям. Расширять представления детей о предметном мире. Формировать представления о явлениях общественной жизни. Расширить представления о различных природных объектах (экология). Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, (ФГОС)</p>	<p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе) М: Мозаика-Синтез, О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. -Мозаика-Синтез Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир., Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. <a href="http://vospitateljam.ru/">-http://vospitateljam.ru/</a> - сайт для воспитателей детских садов <a href="http://dou-sad.ru/">-http://dou-sad.ru/</a> - сайт для работников ДОУ <a href="http://oedsovet.org/">http://oedsovet.org/</a> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. М.А. Фисенко. Природа вокруг нас. Разработка занятий. Волгоград: ИТД «Корифей». Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2я младшая группа. Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий » Т. Шорыгина. «Беседы о хлебе», Т. Шорыгина. «Грибы. Какие они?», С. Вихринцева. «Окружающий мир. Животные Африки», Т. Шорыгина. «Беседы о русском Севере» », Т. Шорыгина. «Беседы о здоровье», Т. Шорыгина. «Беседы о правилах пожарной безопасности», Т. Шорыгина. «Наша родина Россия» «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) - «Дошколенок.ру». - «Воспитатель.ру». - Сайт для работников ДО «Все для детского сада». - «Почемучка». - «ДЕТсад».</p>
<p>5.Художественно - эстетическое развитие: Развивать интерес к художественной литературе. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Приобщать к музыкальной культуре. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Формировать интерес к нетрадиционной</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, (ФГОС)</p>	<p>В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика - Синтез, Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду М.; Мозаика-Синтез, О.А. Соломенникова Радость творчества М.;Мозаика-Синтез, . Малышева А.Н. Аппликация в детском саду Т.С. Комарова Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез,</p>

технике рисования.		<p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду М.; Т.Ц. Сфера,  «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ.  И.А. Лыкова, Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,  Т.И. Казакова Занятия по рисованию с дошкольниками. М. Сфера,  Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий.  Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – Мозаика-синтез, 2016г.  О.Э. Литвинова « Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» « Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет» «Детство – пресс» 2022  Интегрированный подход. М: Издательство «Скрипторий»  <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.  <a href="http://www.uchDortal.ru/">http://www.uchDortal.ru/</a> - презентации для детского сада</p>
--------------------	--	--

#### 4.1. Перспективное планирование по образовательным областям.

Приложение

#### Перспективный план в младшей группе 3-4 года И.А. Помораева, В.А. Позина «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
3.	«ПДД» (19-23) «Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10
4.	«Хлеб - всему голова» (26-30) Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.11
<b>Октябрь</b>			
1.	«Овощи и фрукты» (3-7) Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12
2.	«Грибы» (10-14)	Познакомить с составлением группы предметов из	И.А.Помораева, В.А.

	Понятия «много», «один», «ни одного»	отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Позина стр.12
3.	«Золотая осень» (17-21) Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.14
4.	«Деревья» (24-28) Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.15
<b>Ноябрь</b>			
1.	«Россия – Родина моя» (31-3) Один-много-ни одного Большой-маленький	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.16
2.	«Домашние животные» (7-11) Сравнение предметов Один-много, длинный – короткий, длиннее-короче.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18
3.	«Дикие животные средней полосы России» (14-18) Понятия: один, много. Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19
4.	«Животный мир жарких стран» (21-25) Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.20
<b>Декабрь</b>			

1.	«Животные Севера»(28.11-2.12) Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.21
2.	«Зима» (5-9) Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22
3.	«Из чего и для чего» (12-16) Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.23
4.	«Транспорт» (19-23) Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25
5.	«Народные праздники на Руси. Новый год у ворот» (26-30) Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.26
<b>Январь</b>			
1.	«Книжечка неделя» (9-13) Сравнение двух предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.27
2.	«Домашние птицы» (16-20) Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.29

		группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	
3.	«Мебель» (23-27) Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.31
<b>Февраль</b>			
1.	«Зимующие птицы» (30.01-3.02) Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.33
2.	«Что нам стоит дом построить» (6-10) Сравнение предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.34
3.	«Волшебные сказки» (13-17) Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.35
4.	«Наши защитники» (20-22) Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше –</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.37

		<i>ниже.</i>	
<b>Март</b>			
1	«ПДД» (27.02-03.03) Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.38
2.	«О любимых мамах» (6,7,9,10) Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.40
3.	«Ранняя весна» (13-17) Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.41
4.	«Вода. Земля – наш общий дом» (20-24) Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.43
5.	«Перелётные птицы» (27-31) Сравнение групп предметов способами наложения (повторение)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25
<b>Апрель</b>			
1.	«Здоровье. Спорт» (3-7) Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.44
2.	«Космос» (10-14) Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.46

		словами <i>большой, маленький</i> ; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	
3.	«Экология» (17-21) Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.47
4.	«ОБЖ. Об огне и пожаре» (24-28) Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.48
<b>Май</b>			
1.	«День Победы» (2-5) Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.50
2.	«Моя семья» (10-12) Закрепление: круг, треугольник, квадрат, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.51
3.	«Цветущая весна» (15-19) Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
4.	«Москва - столица России. Мой любимый край» (22-31) Повторение	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Приложение

Перспективный план в младшей группе 3-4 года В.В. Гербова  
«Развитие речи»



№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Прощание с летом» (1-9) Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.25
2.	«Моя любимая станица»(12-16) Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.27
3.	«ПДД» (19-23) Звуковая культура речи: звук у.	Упражнения детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.29
4.	«Хлеб - всему голова» (26-30) Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.30
<b>Октябрь</b>			
1.	«Овощи и фрукты»(3-7) Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.33
2.	«Грибы» (10-14) Звуковая культура речи: звук о.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.34
3.	«Золотая осень» (17-21) Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.35
4.	«Деревья» (24-28) Чтение стихотворений об осени (продолжение).	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.38
<b>Ноябрь</b>			
1.	«Россия – Родина моя» (31-3)	Упражнять детей в четком и правильном произношении	Гербова В.В

	Звуковая культура речи: звук и.	звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Занятия по развитию речи в младшей группе стр.40
2.	«Домашние животные» (7-11) Рассматривание сюжетной картины. «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.42
3.	«Дикие животные средней полосы России» (14-18) Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.43
4.	«Животный мир жарких стран» (21-25) Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.45
<b>Декабрь</b>			
1.	«Животные Севера» (28.11-2.12) Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.48
2.	«Зима» (5-9) Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.49
3.	«Из чего и для чего» (12-16) Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Занятия по развитию речи в младшей группе стр.50
4.	«Транспорт» (19-23) Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.52
5.	«Народные праздники на Руси. Новый год у ворот» (26-30) Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.54
<b>Январь</b>			
1.	«Книжечка неделя» (9-13) Звуковая культура речи: звуки м, мь.	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.55

2.	«Домашние птицы».(16-20) Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.57
3.	«Мебель» (23-27) Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.59
<b>Февраль</b>			
1.	«Зимующие птицы» (30.01-3.02) Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, слова фразы).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.60
2.	«Что нам стоит дом построить» (6-10) Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.62
3.	«Волшебные сказки» (13-17) «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.64
4.	«Наши защитники»(20-22) Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.65
<b>Март</b>			
1	«ПДД» (27.02-03.03) Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.68
2.	«О любимых мамах»(6,7,9,10) Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.70
3.	«Ранняя весна» (13-17) Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.71

		звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п.	
4.	«Вода. Земля – наш общий дом» (20-24) Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.72
5.	«Перелётные птицы» (27-31) Звуковая культура речи: звуки б, бь. (повторение)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, слова фразы).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.60
<b>Апрель</b>			
1.	«Здоровье. Спорт» (3-7) Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.74
2.	«Космос» (10-14) Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр. 76
3.	«Экология» (17-21) Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.78
4.	«ОБЖ. Об огне и пожаре» (24-28) Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.79
<b>Май</b>			
1.	«День Победы» (2-5) Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.80
2.	«Моя семья» (10-12) Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.83
3.	«Цветущая весна» (15-19) Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в младшей группе стр.84
4.	«Москва - столица России. Мой любимый край»	Работа по закреплению пройденного материала.	Гербова В.В

(22-31) Повторение.		Занятия по развитию речи в младшей группе стр.86
------------------------	--	--

Приложение

**Перспективный план в младшей группе 3-4 года  
«Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром»**

№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Прощание с летом (1-9) «Наш детский сад»	Формировать представления детей о детском саде, актуализировать и дополнять знания о помещениях детского сада. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Вызвать у детей радость, удовольствие от совместной игры.	Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие стр. 18
2	Моя любимая станица (12-16) «Моя родная станица»	Учить детей называть родную станицу. Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному краю.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 34
3	ПДД (19-23) «Транспорт»	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 11
4	Хлеб – всему голова (26-30) «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»	Дать детям представление, откуда берётся хлеб. Расширять и обогащать знания детей о хлебе. Познакомить с процессом изготовления хлеба. Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу. Способствовать развитию речи.	Т. Шорыгина. «Беседы о хлебе» стр.4
<b>Октябрь</b>			
1	Овощи и фрукты (3-7) «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.25
2	Грибы (10-14) «Лесные подарки»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания). Съедобные, несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Т. Шорыгина. «Грибы. Какие они?» стр.3
3	Золотая осень (17-21) «Золотая осень»	Познакомить с осенним явлением природы – листопадом. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 47
4	Деревья (24-28) «Деревья»	Дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья, иголки). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Учить бережно относиться к растениям. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный)	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 47

<b>Ноябрь</b>			
1	Россия – Родина моя (31-3) «Где мы живем?»	Формировать понятие «станция», познакомить с достопримечательностями станицы, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине – станице.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.237
2	Домашние животные (7-11) «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 29
3	Дикие животные средней полосы России (14-18) «Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.153
4	Животный мир жарких стран (21-25) «Животные жарких стран»	Познакомить с экзотическими животными жарких стран. Развивать зрительное восприятие, координацию движений. Учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику. Закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними. Воспитывать любовь к животным.	С. Вихринцева. «Окружающий мир. Животные Африки»
<b>Декабрь</b>			
1	Животные Севера (28-2) «Какие животные обитают в Арктике?»	Дать детям представление о животных Севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме.	Т. Шорыгина. «Беседы о русском Севере» » стр.32
2	Зима (5-9) «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 34
3	Из чего и для чего (12-16) «Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 19
4	Транспорт (19-23) «Транспорт: на земле, в небесах и а море»	Формировать у детей представления о различных машинах, транспортных средствах. Знакомить с различными профессиями, воспитывать уважение к труду. Обогащать словарный запас.	Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие стр. 246
5	Народные праздники на Руси. Новый год у ворот (26-30) «Скоро Новый Год»	Знакомить детей с предстоящим праздником, с традициями встречи Нового Года. Формировать представления о проведении торжественных мероприятий, соответствующих правилам поведения.	Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие стр. 140
<b>Январь</b>			
1	Книжечка неделя (9-13) «Смешной рисунок»	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Обратит внимание детей, что книги изготовлены тоже из бумаги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.20
2	Домашние птицы (16-20) Игра – инсценировка по	Обогащать представление детей о домашних птицах, о том, как называются взрослые птицы и птенцы; формировать представление о том, чем питаются птицы. Учить	Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие стр. 103

	сказке К. Чуковского «Цыпленок».	передавать их действия, подражать голосу.	
3	Мебель (23-27) «Мебель»	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Учить детей группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.12-13
<b>Февраль</b>			
1	Зимующие птицы (30-3) «Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 32
2	Что нам стоит дом построить (6-10) «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
3	Волшебные сказки (13-17) «В гостях у Красной шапочки»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними различные действия	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32-33
4	Наши защитники (20-22) «День защитника Отечества»	Обогащать представление детей о предстоящем празднике, знакомить с понятием «защитник Отечества», с теми, кто защищает свою страну. Развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас речи.	Л.Л. Тимофеева Ознакомление с окружающим миром стр.196
<b>Март</b>			
1	ПДД (27-3) «Наш друг светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора, развивать внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.260
2	О любимых мамах (6, 7, 9, 10) «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказать о них.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42
3	Ранняя весна (13-17) «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.39
4	Вода. Земля – наш общий дом (20-24) «Свойство воды»	Обогащать представление детей о воде, ее свойствах, весенних явлениях природы, связанных с водой. Следить за ходом опыта.	Л.Л. Тимофеева Ознакомление с окружающим миром стр.261
5	Перелетные птицы (27-31) Игровая ситуация «Птичьи хлопоты»	Обогащать представление детей о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, поддерживать познавательный интерес.	Л.Л. Тимофеева Ознакомление с окружающим миром стр.257
<b>Апрель</b>			
1	Здоровье. Спорт (3-7) «Чистота-залог	Прививать детям с раннего возраста аккуратность, опрятность во внешнем виде.	Т. Шорыгина. «Беседы о здоровье» » стр.11

	здоровья»»»		
2	Космос (10-14) «День космонавтики»	Формировать у детей представление о космонавтах, вызвать стремление быть похожими на них. Поддерживать познавательный интерес.	Л.Л. Тимофеева Ознакомление с окружающим миром стр.2252
3	Экология (17-21) «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.42
4	ОБЖ. Об огне и пожаре (24-28) «Огонь-друг или враг»	Создать положительно-эмоциональную основу для ознакомления воспитанников с основами безопасности в соответствии с возрастными особенностями. Познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.	Т. Шорыгина. «Беседы о правилах пожарной безопасности» » стр.5
<b>Май</b>			
1	День Победы (2-5) «День Победы - 9 Мая»	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою Родину.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-pozn-avatelnomu-razvitiyu-vo-2-mladshej-grup-re-na-temu-den-pobedy-9-maya-4300224.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-pozn-avatelnomu-razvitiyu-vo-2-mladshej-grup-re-na-temu-den-pobedy-9-maya-4300224.html</a>
2	Моя семья (10-12) «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес ребенка к своему имени.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.35
3	Цветущая весна (15-19) «Прогулка по парку»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.39
4	Москва – столица России. Мой любимый край (2-31) «Большая и малая родина»	Расширить представления о сердце России, столице нашей Родины – Москве, об её истории, возникновении. Расширять словарь детей. Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Красной площадью и Кремлем. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.	Т. Шорыгина. «Наша родина Россия» стр.3

Приложение

**Перспективный план в младшей группе 3-4 года  
«Лепка. Конструирование»**

№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1.	Прощание с летом (1-9) «Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.47
2.	Моя любимая станица (12-16)	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая	Изобразительная деятельность в



	«Домик»	определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике).	детском саду Т.С. Комарова стр.109
3.	ПДД (19-23) «Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь и мышление.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.36
4.	Хлеб – всему голова (26-30) «Кто чем питается»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.28
<b>Октябрь</b>			
1.	Овощи и фрукты (3-7) «Яблоко»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.17
2.	Грибы (10-14) «Гриб»	Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.20
3.	Золотая осень (17-21) «Солнышко лучистое»	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознано переключать внимание.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.21
4.	Деревья (24-28) «Клен»	Совершенствовать умение составлять аппликацию. Учить различать предметы оранжевого цвета. Закреплять знания о желтом, зеленом, красных цветах.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.22
<b>Ноябрь</b>			
1.	Россия – Родина моя (31-3) «Мишка – неваляшка»	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отработать умение скреплять части предметов, плотно прижимая их друг к другу.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.90
2.	Домашние животные (7-11) «Цыплята»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.44
3.	Дикие животные средней полосы России (14-18) «Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.30
4.	Животный мир жарких стран (21-25) «Слон – жонглёр»	Учит детей раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их. Упражнять в счете предметов.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.40
<b>Декабрь</b>			
1.	Животные Севера (28.11-2.12) «Подарок любимого мишки»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.56
2.	Зима (5-9) «Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Развивать мелкую моторику.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.30
3.	Из чего и для чего (12-16) «Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.23

4.	Транспорт (19-23) «Машина»	Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	Конструирование. О.Э.Литвинова стр.23
5.	Народные праздники на Руси. Новый год у ворот (26-30) «Елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.28
<b>Январь</b>			
1.	Книжечка неделя (9-13) «Чашки для трех медведей»	Развивать умение располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить пересказывать сказку по картинке.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.27
2.	Домашние птицы (16-20) «Цыпленок»	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Формировать у детей интерес к сказкам.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.41
3.	Мебель (23-27) «Кровать»	Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати)	Конструирование. О.Э.Литвинова стр.35
<b>Февраль</b>			
1.	Зимующие птицы (30.01-3.02) «Сова»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать внимание.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.42
2.	Что нам стоит дом построить (6-10) «Домик для зайчика и петуха»	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей; наносить клей на детали и наклеивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.37
3.	Волшебные сказки (13-17) «Колобок»	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.54
4.	Наши защитники (20-22) «Ворота для автобуса и машин»»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.	Конструирование. О.Э.Литвинова стр.79
<b>Март</b>			
1.	ПДД (27.02-03.03) «Светофор»	Продолжать учить отделять от целого куса маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.	Художественное творчество и конструирование Л.В. Куцакова стр.51
2.	О любимых мамах (6,7,8,9,10) «Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Дать представление о празднике 8 Марта.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.41
3.	Ранняя весна (13-17) «Бабочка на цветке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.	Лепка. Д.Н. Колдина стр.37
4.	Вода. Земля – наш общий дом (20-24) «Мост»	Упражнять в умении строить мост,, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Конструирование. О.Э.Литвинова стр.111

5.	Перелетные птицы (27-31) «Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к художественной литературе.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.39
<b>Апрель</b>			
1.	Здоровье. Спорт (3-7) «большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.46
2.	Космос (10-14) «Мечты о небе» лепка Сатурна	Продолжать закреплять приемы лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями), раскатывание пластилина между ладошками (колбаски). Закреплять умение аккуратно лепить.	Мастерим с детьми 3-4 лет О.А. Мамаева стр.43-45
3.	Экология (17-21) «Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова 35
4.	ОБЖ. Об огне и пожаре (24-28) «Колодец»	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.26
<b>Май</b>			
1.	День Победы (2-5) «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную деталь на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.102
2.	Моя семья (10-12) «Мама»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки.	Лепка. Д.Н.Колдина стр.33
3.	Цветущая весна (15-19) «Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его. Познакомить с названиями садовых цветов.	Аппликация. Д.Н.Колдина стр.46
4.	Москва – столица России. Мой любимый край (22-31) «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.89

Приложение 5

**Перспективный план в младшей группе 3-4 года  
«Изобразительная деятельность»**

№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1.	Прощание с летом (1-9) «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.43

		сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальцами по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	
2.	Моя любимая станица (12-16) «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.44
3.	ПДД (19-23) «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании изображения красками.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.100
4.	Хлеб – всему голова (26-30) «Глянь – баранки калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (баранки и бублики), контрастные по размеру (диаметру).	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.82
<b>Октябрь</b>			
1.	Овощи и фрукты (3-7) «Фрукты»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.55
2.	Грибы (10-14) «Грибы прячутся в траве»	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.16
3.	Золотая осень (17-21) «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.51
4.	Деревья (24-28) «Деревья на нашем участке»	Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.68
<b>Ноябрь</b>			
1.	Россия – Родина моя (31-3) «Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.34
2.	Домашние животные (7-11) «Козленок»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.28
3.	Дикие животные средней полосы России (14-18)	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.29

	«Заяц на снегу»	ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	
4.	Животный мир жарких стран (21-25) «Разноцветные обручи для жирафа»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые обручи.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.60
<b>Декабрь</b>			
1.	Животные Севера (28.11-2.12) «Нарисуй, свою любимую игрушку»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. Учить радоваться своим рисунком и рисунком товарища; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.65
2.	Зима (5-9) «Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.25
3.	Из чего и для чего (12-16) «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.92
4.	Транспорт (19-23) «Машина, пароход и самолет»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.35
5.	Народные праздники на Руси. Новый год у ворот (26-30) «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.73
<b>Январь</b>			
1.	Книжечка неделя (9-13) «Колобок»	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.24
2.	Домашние птицы (16-20) «Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.40
3.	Мебель (23-27) «Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.21

		Воспитывать отзывчивость и доброту.	
<b>Февраль</b>			
1.	Зимующие птицы (30.01-3.02)		
2.	Что нам стоит дом построить (6-10) «Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.33
3.	Волшебные сказки (13-17) «Украсим рукавичку-домик»	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение и творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.74
4.	Наши защитники (20-22) «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.85
<b>Март</b>			
1.	ПДД (27.02-03.03) «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура. Развивать воображение творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.101
2.	О любимых мамах (6,7,8,9,10) «Цветы для мамочки»	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии. Развивать чувство формы и цвета.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.106
3.	Ранняя весна (13-17) «Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.39
4.	Вода. Земля – наш общий дом (20-24) «Град, град»	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче-близко друг к другу, град на небе – более редко с просветами). Развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова стр.48
5.	Перелетные птицы (27-31) «Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.41
<b>Апрель</b>			
1.	Здоровье. Спорт (3-7) «Мячики для котят»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.12
2.	Космос (10-14)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять	Изобразительная деятельность в

	«Нарисуй, что-то круглое» (планеты)	умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить работать со своим рисунком, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	детском саду Т.С. Комарова стр.64
3.	Экология (17-21) «Зеленые кусты»	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.42
4.	ОБЖ. Об огне и пожаре (24-28) «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.76
<b>Май</b>			
1.	День Победы (2-5) «Картинка о празднике» (праздничный салют)	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.102
2.	Моя семья (10-12) «Моя мама»	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.32
3.	Цветущая весна (15-19) «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками, методом «тычка» жесткой кистью. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.104
4.	Москва – столица России. Мой любимый край (22-31) «Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Рисование с детьми. Д.Н.Колдина стр.34

В данном документе пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью от девятидесяти страниц

Заведующий МБДОУ № 18

Л.А. Микелова

