

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18»  
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Принято на заседании педагогического совета  
от «26» 08 2022 г. протокол № 1  
Председатель: Л.А. Микелова, Секретарь: Т.В. Остроухова



Утверждено: заведующий МБДОУ № 18  
Л.А. Микелова  
Приказ № 79 от «26» 08 2022 г.

Принято с учетом мнения родителей на общем родительском собрании  
протокол № 1 от «24» 08 2022 г. Председатель: С.А. Касымова

**Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста  
общеразвивающей направленности**  
(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Срок реализации программы: 2022 - 2023 уч.г.  
Воспитатель: Л.Л. Афисова

ст. Суворовская, 2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3-13
1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативные документы	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы	4-8
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	8-10
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10-12
2. Планируемые результаты освоения Программы	12-13
<b>2.Содержательный раздел</b>	14-46
2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»	14-21
2.2 Направление «Познавательное е развитие»	21-24
2.3 Направление «Речевое развитие»	24-27
2.4 Направление «Художественно-эстетическое развитие»	27-31
2.5 Направление «Физическое развитие»	32-37
2.6 Применение информационно-компьютерных технологий	37-41
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников	41-46
<b>3. Организационный раздел</b>	47-82
3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	47-48
3.2 Организованная образовательная деятельность	48-50
3.3 Комплексно-тематическое планирование	50-63
3.4 Культурно-досуговая деятельность	63-75
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75-78
3.6 Программно-методический комплекс образовательного процесса	78-82
<b>4. Приложение</b>	82

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей во второй группе раннего возраста, разработана в соответствии с ООП МБДОУ № 18 в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию в группе раннего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

### **1.2. Нормативные документы**

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989г.)
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);
8. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
9. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).
10. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 18
11. Уставом МБДОУ № 18 ст. Суворовской.
12. Другими актами действующего законодательства РФ.

## 1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Рабочая программа включает в себя реализацию аспектов Программы воспитания, направленную на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации программы 1 год.

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, 4

взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

**Социально - коммуникативное развитие:**

- 1) *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самоопределение и

социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде"

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Игровая деятельность.*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

### **Познавательное развитие:**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. 6

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Речевое развитие:**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Художественно - эстетическое развитие:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Физическое развитие:**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия,



способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Программа предусматривает подбор содержания и методов дошкольного образования и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития и воспитания, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Программа предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной и воспитательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа задает инвариантные ценности и ориентиры по выбору способов их достижения, выбора образовательных и воспитательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

На третьем году жизни дети группы раннего возраста, стали самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умеют выполнять орудийные действия, развивая произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжают развивать понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они освоили основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

У детей речь стала средством общения ребенка со сверстниками. У детей нашей группы формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые наши дети совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Дети широко используют действия с предметами-заместителями, наши дети уже способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году наших детей совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет им безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

У ребенка к концу третьего года жизни появятся зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей нашей группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Физическое развитие**

Дети в группе раннего возраста владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

### **Социально-личностное развитие**

У детей нашей группы наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для

детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Познавательно-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми, предметной деятельности, у детей продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь у детей нашей группы. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной *деятельности* является рисование и лепка. Ребенок в группе «Радуга» уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - и отходящих от нее линий.

В **музыкальной деятельности** у детей возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, *как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.*

**К целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования:**

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.)

и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «Здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

## 2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

### 2.1 Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на основе инновационной ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### ***Содержание психолого-педагогической работы***

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище,

поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе** Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности** Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно-ролевые игры</li> <li>* Подвижные игры</li> <li>* Театрализованные игры</li> <li>* Дидактические игры</li> </ul>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы:                      самодеятельность дошкольников;                      изобразительная деятельность;                      труд в природе;                      экспериментирование;                      конструирование;                      бытовая деятельность;                      наблюдение</p>



<b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольнопечатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольнопечатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>7. Самообслуживание</b>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеofilьмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеofilьмов, Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>8. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	литературы, просмотр видеофильмов,	самостоятельных трудовых действий	
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>9. Труд в природе</b>	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение напоминания	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы

	взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	совместно с воспитателем, тематические досуги
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>10. Ручной труд</b>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>11. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

	иллюстраций	закрепление	
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

## 2.2 Направление «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 21

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

#### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> * количество * величина * форма	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* ориентировка в пространстве * ориентировка во времени			
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

### 2.3 Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;



формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

#### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. -</li> <li>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -</li> <li>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>

<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>
<b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций Чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры Физкультурные досуги</li> <li>Заучивание Рассказ Обучение Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа</li> <li>Рассказ</li> <li>чтение</li> <li>Ди</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры-драматизации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дидактические игры Театр</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Игры</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Беседы Театр</li> </ul>

#### 2.4 Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Приобщение к искусству.**

### **Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они

нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность Г руппа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; рисование</li> <li>&gt; лепка</li> <li>&gt; аппликация</li> <li>&gt; конструирование</li> </ul> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>

## **2.5 Направление «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ № 18**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно – 10 - 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность - 15
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Неделя здоровья	1 -2 раза в год на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
10.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
11.	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей в соответствии с планом работы с родителями на этот год.
12.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>НОД</b>	<b>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>



<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные</p>	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	
<p>3. Подвижные игры</p>	<p>- классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая</p>	
<p>4. Спортивные упражнения</p>		<p>- полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
<p>5. Активный отдых</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения</p>	<p>Физкультурный досуг</p>	
<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

## Дистанционное образование

Дистанционное обучение на основе Интернет-технологий - современная универсальная форма образования, ориентированная на индивидуальные

запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение одна из форм освоить образовательную программу для тех воспитанников, кто по ряду причин не может посещать дошкольное учреждение. Родители могут использовать методические разработки, размещенные на сайте, и совместно с воспитанниками, в условиях семьи, освоить образовательную программу согласно возрасту.

**Методы обучения:**

1. Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение)
2. Наглядные (использование таблиц, плакатов, демонстрационного материала, схем, индивидуальных зеркал)
3. Практические (работа с раздаточным материалом)
4. Игровые (использование дидактических и развивающих игр)

**Тематика дистанционных занятий**

Тема	Период
<b>сентябрь</b>	
1. ПДД	2 неделя
2. Моя любимая станица. Мой любимый край.	3 неделя
3. Хлеб - всему голова.	4 неделя
<b>октябрь</b>	
4. Овощи, грибы и фрукты	2 неделя
5. Золотая осень	3 неделя
6. Деревья	4 неделя
<b>ноябрь</b>	
7. Домашние животные	1 неделя
8. Дикие животные Ставропольского края.	2 неделя
9. Животный мир жарких стран	3 неделя
10. Животные Севера.	4 неделя
<b>декабрь</b>	
11. Зима	1 неделя
12. Транспорт	2 неделя
13. Народные праздники на Руси	3 неделя
<b>январь</b>	
14. Домашние птицы.	2 неделя
15. Зимующие птицы	3 неделя
<b>февраль</b>	
16. Что нам стоит дом построить	1 неделя
17. Вода	2 неделя
18. Наши защитники.	3 неделя

<b>март</b>	
19. Ранняя весна.	1 неделя
20. Перелётные птицы	2 неделя
21. Космос	3 неделя
<b>апрель</b>	
22. Здоровье. Спорт	1 неделя
Экология (насекомые)	2 неделя
23. ОБЖ. Об огне и пожаре.	3 неделя
<b>Май</b>	
24. День Победы.	1 неделя
25. Цветущая весна	2неделя
26. Москва - столица России.	3неделя

#### **Формы дистанционной работы педагогов:**

1. Создание занятия в формате ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания 37
2. Составление презентаций
3. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
4. Ссылки на образовательные ресурсы по освоению образовательной программы

#### **Электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения:**

1. Образовариум;
2. Интернет-школа Фоксфорд;
3. InternetUrok.ru;
4. Видеоуроки на видеохостинге youtube.com.

#### **Формы дистанционной работы педагогов:**

5. Проведение онлайн-занятий 1 раз в неделю в каждой возрастной группе.
6. Создание занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
7. Составление коллажей и видеороликов
8. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий с ребенком дома.
9. Интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.

#### **Ссылки на внешние ресурсы**

<http://potomy.ru>

«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаем мир».

<http://andersen.com.ua>

Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com>

Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечения дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/>

Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

[https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go\\_id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95\\_gCPgzNzfYka4](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DoiIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4) На

данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://iablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivavushhix-zanyatii-na-temu-kosmos.html>

12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babvlessons.ru/>

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dli-a-detei/poznavatelnye-igry>

Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика

для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей

(стихи, сказки, загадки и т.д.)

(стихи, сказки, загадки и т.д.)

[https://vk.com/video-102446075\\_171391283](https://vk.com/video-102446075_171391283)

Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят

<https://risuemdoma.com/video/flowers>

Видеоуроки для детей: рисуем цветы.

## **2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, детский сад занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детский сад поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### **Принципы взаимодействия с семьей:**

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие *формы сотрудничества*:

- *Обице родительские собрания* - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования,

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.

- *Групповые родительские собрания* - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- *Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения* - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
- *Посещение семьи на дому* - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
- *Педагогические беседы с родителями* - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- *Тематические, плановые, неплановые консультации*, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- *Круглый стол* - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке. *Конференция* - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
- *Семейная гостиная* - Активное участие родителей в образовательном процессе.
- *Конкурсы* - Повышение творческой активности родителей.
- *Анкетирование, опросы* - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
- *Информационные стенды* - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
- *Уголок здоровья* (информация по здоровьесбережению детей).
- *Меню на день*.
- *Выставочные стенды детского изобразительного творчества «Островок творчества»* (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- *Семейные досуги, вечера* - Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей).
- *Семейная художественная мастерская*, Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).
- *Семейные спортивные соревнования, эстафеты* - Повышение спортивной, творческой активности родителей.
- *Детские концерты* - Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей.
- *Фото-вернисажи*. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- *Заседания детско-родительских клубов* - Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- *Походы, экскурсии* - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Мы поощряем обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникает социальная сеть взаимопомощи и семейная самопомощь.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДООУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как *традиционные, так и нетрадиционные формы работы.*

#### *1. Информационно - аналитическое направление*

*Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.*

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

#### *2. Познавательное направление*

Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель - логопед, воспитатель по ФИЗО, ИЗО, муз. руководители, медицинская сестра, соц. педагог, педагог-психолог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- семинары-практикумы
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

#### *3. Наглядно - информационное направление*

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей,

формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газет различной направленности
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы - друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»

#### *4. Досуговое направление*

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

## **2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы»**

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);



- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении я придерживаюсь следующих принципов:

- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, в своей практике применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Активно использовать:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность,

инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помогать ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрать тематическую подборку схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

#### 2. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель создает для детей разнообразную предметно - пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

#### 3. Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

#### 4. Трудовая деятельность

Создать такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

#### 5. Метод «проектов»

В работе со старшими дошкольниками использовать технологию проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

#### 6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Вовремя этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

#### 7. Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

### **Перспективный план работы и совместных мероприятий с родителями во второй группе раннего возраста**

#### **Сентябрь**

1. «Адаптация ребенка в детском саду» *Цель: познакомить с условиями воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в детском саду*
2. «Особенности адаптационного периода» *Цель: показать оснащение и оборудование группы. Установить контакт с родителями*
3. Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду».
4. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».

5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. *Цель: создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.*

## **Октябрь**

1. Консультация «Психологические особенности детей раннего возраста»

*Цель: познакомить родителей с основными показателями развития детей раннего возраста*

2. Консультация «Мама, я сам» о привитии КГН и навыков самообслуживания у детей раннего возраста. *Цель: вовлечь родителей в воспитательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом.*

3. Деловая игра для родителей «Я сам!»

*Цель: вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности; заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать.*

## **Ноябрь**

1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка». *Цель: познакомить родителей с правилами выбора игрушек для детей раннего возраста и характеристикой игрушек.*

2. Памятка для родителей «Полезные игрушки». *Цель: побуждать родителей задуматься о выборе полезных развивающих игрушек для детей раннего возраста.*

3. Памятка для родителей «Одежда в зимнее время года». *Цель: напомнить о правильном выборе одежды в зимнее время года*

4. Рекомендации «Как организовать игровой уголок?». *Цель: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша.*

## **Декабрь**

1. Консультация «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей»

*Цель: познакомить родителей с профилактическими мероприятиями вирусных заболеваний.*

2. Участие родителей в оформлении группы и участка к Новому году. *Цель: привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе и на участке детского сада.*

3. Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома?». *Цель: помочь родителям организовать досуг для развития личности ребенка.*

4. Новогодний утренник «Новогодняя сказка». *Цель: Создать благоприятную среду для праздника, приобщить родителей к детскому празднику.*

## **Январь**

1. Консультация для родителей «Подвижные игры зимой. Зимние развлечения». *Цель: помочь родителям организовывать досуг детей на прогулках в зимнее время года*
2. Консультация родителей «Пальчиковые игры». *Цель: раскрыть родителям значение развития мелкой моторики посредством использования пальчиковых игр*

## **Февраль**

1. Памятка «Обучающие игрушки для развития ребенка». *Цель: познакомить родителей с играми сенсорного развития детей раннего возраста.*
2. Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста. *Цель: раскрыть папам детей раннего возраста их важность участия в воспитательном процессе*
3. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» ЗОЖ «Пальчиковые игры, их роль и значение в развитии речи детей». *Цель: повысить педагогическую культуру родителей; познакомить родителей с условиями, влияющими на формирование речи детей.*

## **Март**

1. Памятка «Как одевать ребенка весной». *Цель: дать рекомендации родителям о выборе одежды в весенний период времени.*
2. Консультация «Вредные привычки». *Цель: раскрыть причины вредных привычек у детей раннего возраста и способы их устранения.*
3. Памятка для родителей «Как прививать малышам полезные привычки, навыки самообслуживания». *Цель: дать практические советы по прививанию детям раннего возраста навыков самообслуживания.*

## **Апрель**

1. Памятка «Секреты вежливого воспитания». *Цель: дать практические советы по воспитанию вежливости у детей.*
2. Консультация «Игровая деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста». *Цель: познакомить родителей со значением игры в развитии ребенка*
3. Памятка «Основные правила поведения за столом»  
*Цель: информировать родителей о правилах поведения ребенка за столом.*
4. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, привоз песка в песочницу)

## **Май**

1. Памятка «Советы родителям, чьи дети страдают истериками». *Цель: помочь родителям в работе по преодолению детских капризов.*
2. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год». *Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее.*

3. Памятка для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду». *Цель: дать советы родителям по формированию у детей интереса к труду.*
4. Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». *Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.*

### **Июнь**

1. Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Режим дня на летний период», «Профилактика солнечного удара»
2. Консультация для родителей «Летний отдых с пользой»
3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам медицинского контроля, закаливания.
4. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, привоз песка в песочницу)
5. Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Одежда ребенка на прогулке летом»

### **Июль**

1. Оформление «Уголка для родителей» в группе на темы: «Безопасность на улицах города», «Отдых с детьми летом»
2. Консультация для родителей «Безопасность детей в лесу»
3. Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Игры с водой летом»
4. Консультация для родителей «Закаливание детей в летний период»
5. Индивидуальные беседы с родителями по теме: «О предупреждении детского травматизма»

### **Август**

1. Рекомендации родителям: «Игры с ребенком дома»
2. Подготовить информационный материал в группе на тему: «Витамины с грядки», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
3. Памятка для родителей «Игры малышей на природе»
4. Консультация для родителей «Если ребенка ужалила пчела»
5. Памятка для родителей «Кризис трёх лет»
6. Совместное оформление фотовыставки «Наше лето»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

##### Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с № 78 и длительность пребывания в нём детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ от 2 до 3 лет

##### Холодный период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Занятие № 1	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.20
Занятие № 2	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-15.55

Самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

### Теплый период года

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.00-9.10
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.55-16.30
Уход детей домой (дежурная группа)	16.30-19.00

Примечание:

Режим дня может варьироваться в зависимости от следующих обстоятельств:

- период адаптации;
- период повышенной заболеваемости;
- желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для него время;
- климатические условия.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

### **3.2. Организованная образовательная деятельность**

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 18 и примерной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), 2019 г.

Педагоги группы выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Образовательная программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для детей раннего возраста длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

### Расписание специально организованной образовательной деятельности

№ группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (10В)</b>	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.10  2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.20-9.30	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.10  2. Физическое развитие Физкультура 9.20-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.10  2. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.10  2. Физическое развитие Физкультура 9.25-9.35	1. Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Лепка 9.00-9.10  2. Физическое развитие Физкультура 9.20-9.30
<b>2 группа раннего</b>	1. Физическое развитие	1. Физическое	1. Познавательное развитие	1. Художественно-эстетическое	1. Физическое развитие

<b>возраста общеразвивающей направленности (12б)</b>	Физкультура 9.00-9.10	развитие Физкультура 9.00-9.10	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10	развитие Музыка 9.00-9.10	Физкультура 9.00-9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.20-9.30	2. Речевое развитие Развитие речи 9.20-9.30	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.20-9.30	2. Речевое развитие Развитие речи 9.20-9.30	2.Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Лепка 9.20-9.30

### 3.3 Комплексно-тематическое планирование.

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется по комплексно-тематическому планированию, выбрано 36 тем с 1 сентября по 31 мая. Каждой теме уделяется 1 неделя, сквозное тематическое планирование предусматривает изучение каждой темы по всем видам детской деятельности. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и родительском уголке.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

Тема, как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предаёт системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя.

Объем обязательной части Программы составляет 76% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - 24% общего объема Программы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной инновационной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являются: совместная деятельность педагога с детьми (организованная образовательная деятельность), образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс ведётся по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

	Тема	Период
--	------	--------

Сентябрь	1. Прощание с летом (1-9)	1 неделя
	2. Моя любимая станица. (12-16)	2 неделя
	3. ПДД (19-23)	3 неделя
	4. Хлеб - всему голова. (26-30)	4неделя
Октябрь	5. Овощи и фрукты(3-7)	1 неделя
	6. Грибы (10-14)	2 неделя
	7. Золотая осень (17-21)	3 неделя
	8. Деревья (24-28)	4 неделя
Ноябрь	9. Россия – Родина моя (31-3)	1 неделя
	10. Домашние животные (7-11)	2 неделя
	11. Дикие животные средней полосы России (14-18)	3 неделя
	12. Животный мир жарких стран (21-25)	4 неделя
Декабрь	13. Животные Севера. (28.11-2.12)	1 неделя
	14. Зима (5-9)	2 неделя
	15. Из чего и для чего (12-16)	3 неделя
	16. Транспорт (19-23)	4 неделя
	17. Народные праздники на Руси.Новый год у ворот (26-30)	5 неделя
Январь	18. Книжкаина неделя.(9-13)	1 неделя
	19. Домашние птицы.(16-20)	2 неделя
	20. Мебель (23-27)	3 неделя
Февраль	21.Зимующие птицы (30.01-3.02)	1 неделя
	21 Что нам стоит дом построить (6-10)	2 неделя
	22. Волшебные сказки (13-17)	3 неделя
	23.Наши защитники.(20-22)	4 неделя
Март	24. ПДД (27.02-03.03)	1 неделя
	25.О любимых мамах.(6,7,9,10)	2 неделя
	26. Ранняя весна (13-17)	3 неделя
	27. Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	4 неделя
	28. Перелётные птицы (27-31)	5 неделя
Апрель	29.Здоровье. Спорт. (3-7)	1 неделя
	30. Космос (10-14)	2 неделя
	31.Экология (17-21)	3 неделя
	32. ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	4 неделя
	33 День Победы. (2-5)	1 неделя

Май

34. Моя семья (10-12)

2 неделя

Приложение 1

35. Цветущая весна (15-19)

3 неделя

36. Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)

4 неделя

**Годовой комплексно-тематический план образовательно - воспитательной работы  
с учетом программы воспитания МБДОУ № 18  
на 2022-2023 учебный год  
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, конкурсы, акции**

**Сентябрь**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	День станицы Суворовской (тематическая беседа)	Все группы	воспитатели
			15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	День дошкольного работника	средние, старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ	
<b>Социальное</b>	3 НЕДЕЛЯ	ПДД (19-23)	Экскурсия в школу	подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели
<b>Познавательное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	«Сезонные изменения» НОД, целевые прогулки, экскурсии	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Трудовое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели

**Октябрь**

<b>Направления</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	---------------	----------------------------	--------------------	---------------	----------------------

<b>воспитания</b>					
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Экологическое мероприятие «День защиты животных» ( 4 октября)	все группы	воспитатели
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	«Профессии. Сельскохозяйственные работы» НОД	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	4 НЕДЕЛЯ	Деревья (24-28)	Акция «Трудовой десант».	подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Грибы (10-14)	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели

### Ноябрь

<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Организация мини-музея в группе «Это наша родина»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	средние, старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	все группы	воспитатели
<b>Познавательное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	«День народного единства» НОД, беседа	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Дикие животные средней полосы России (14-18)	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Трудовое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные (7-11)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких	Выставка рисунков «Наши мамы – самые	средние, старшие,	воспитатели

ое		стран (21-25)	красивые»	подготовит.	
<b>Декабрь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	Проведение праздника «Новый год» утренники во всех возрастных группах	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Животные Севера. (28.11-2.12)	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	все группы	воспитатели, родители
	2 НЕДЕЛЯ	Зима (5-9)	Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	«Безопасность детей зимой» беседа	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Труд в уголке природы	средние группы	воспитатели
			Помоги накрыть на стол	старшие, подготовительные	воспитатели
			Трудовые поручения	младшие группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	все группы	воспитатели, родители
	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	все группы	воспитатели, родители
<b>Январь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	все группы	воспитатели, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Социальное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
Познавательное	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Книжечная неделя. (9-13)	Чтение художественной литературы: - К. Чуковский «Доктор Айболит»; - Е. Шкловский «Как лечили мишку»; - Т. Волгина «Два друга»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Экскурсия в медицинский кабинет	старшая, подготовительная	воспитатели, медсестра
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, подготовительная	воспитатели
			Игровые обучающие ситуации	младшие, средние группы	воспитатели
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжечная неделя. (9-13)	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели

### Февраль

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	все группы	воспитатели, родители
			Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, родители
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Зимующие птицы (30.01-3.02)	Акция «Покорми птиц зимой»	все группы	воспитатели
	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Экспериментирование со снегом и льдом	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Викторина «Азбука безопасности»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели,



					специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Акция «День спонтанного проявления доброты» - 17 февраля)	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	все группы	воспитатели
<b>Март</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	«Мамин день 8 марта» утренники	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Чтение художественной литературы: - Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> - Е.И. Чарушин «Никита охотник», - Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , - Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	ПДД (27.02-03.03)	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	все группы	воспитатели
			«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Выставка совместных с детьми работ «Генеалогическое дерево семьи»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	«Народная культура и традиции» НОД, беседа	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	1 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	все группы	воспитатели
			«Профессия моей мамы» НОД, беседа	все группы	воспитатели

Этико-эстетическое	5 НЕДЕЛЯ	Перелётные птицы (27-31)	Мероприятия ко Дню птиц (1 апреля)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			«Народная игрушка» выставка детского творчества	все группы	воспитатели

**Апрель**

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	«Праздник Светлой Пасхи»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Экскурсия в школу	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Спортивный праздник «День Здоровья»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Экскурсия на спортивный стадион	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	«Кем ты в жизни хочешь стать?» дидактическая игра, беседа	старшие, подготовительные группы	воспитатели
			«Три кота»- сборник серий о профессиях	младшие, средние группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

**Май**

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Утренник «День Победы»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Акция «Бессмертный полк»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	День Ставропольского края (21 мая) тематическая беседа	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Чтение экологических сказок о мусоре: -Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), - Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), -Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), - Сказка про хламище-окаянице ( <i>Экологическая сказка</i> ).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Акция велопробег	старшая, подготовительная группы	воспитатели
<b>Трудовое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «А, что у вас?», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», - Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», - В. Маяковский	все группы	воспитатели

			«Кем Быть?»		
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Июнь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Международный день защиты детей. <b>01.06.2023</b> праздник	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). <b>05.06.2023</b> . Беседа «Красная книга округа»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога). <b>05.06.2023</b> Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	4 НЕДЕЛЯ	«Неделя искусств» (19-23)	День медицинского работника. <b>19.06.2023</b> . Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».	все группы	воспитатели
Познавательное	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	«День ПДД» <b>13.06.23</b> Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	День России (за <b>12.06.2023</b> ) <b>09.06.2023</b> Спортивное развлечение «День России»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	День отца.(за 18.06.2023 г) <b>16.06.2023</b> Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уборка на кухне», «Магазин»	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	Выставка рисунков «Салют в честь праздника России»	все группы	воспитатели
<b>Июль</b>					

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Всероссийский день семьи, любви и верности (за 08.07.2023 г.) <b>10.07.2023</b> Праздник «День семьи»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	все группы	воспитатели
Познавательное	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	День юного натуралиста <b>24.07.2023</b> Участие в проекте «Эколята-дошколята»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Образовательное занятие -изготовление «Красной книги»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	Поливаем цветник, Уборка в песочнице, Уборка на участке	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	3 НЕДЕЛЯ	«Неделя юных исследователей» (17-21)	Выставка рисунков в нетрадиционном исполнении «Рисуем без кисточек и карандашей».	все группы	воспитатели

#### Август

Направления воспитания	Неделя	Тематика недели ООП	Мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	«Будьте здоровы!» (31-4)	Летняя школа безопасности: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге»	все группы	воспитатели
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	«Знания – сила!» (14-18)	День лекарственных растений <b>16.08.2023</b> Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	все группы	воспитатели
			Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	Спортивный праздник «До свидания, лето»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	День огородника. <b>23.08.2023</b> Трудовая деятельность детей на участке,	все группы	воспитатели

			огороде, цветнике.		
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	все группы	воспитатели

### 3.4. Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, региональных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать общение в игровой деятельности.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### Ноябрь

1. Показ народной сказки «Колобок»
2. Развлечение «Любимые игрушки».

#### Декабрь

1. Развлечение «Зимние забавы»
2. Новогодний праздник

#### Январь

1. Развлечение «На бабушкином дворе».
2. Игра - забава «Сорока-белобока».

#### Февраль

1. Показ настольного театра «Маша и медведь»

2. Развлечение «Волшебный лес»

### Март

1. Мамин Праздник.

2. Развлечение «Птички, птички невелички»

### Апрель

1. Настольный театр «Колобок»

2. Развлечение «На цветочной полянке»

### Май

1. Семейный клуб «Мы - вместе!»

2. Игра - забава «Волчок в лесу»

### Июнь

1. Развлечение «Петрушка в гостях у малышей».

2. Потешки радуют детей.

### Июль

1. Игра - забава «Плывет, плывет кораблик»

2. Игра- драматизация стихотворения «Мой Зайка»

### Август

1. Драматизация стихотворений А. Барто «Игрушки»

2. Мои любимые сказки.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2023 г.

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия	Ответственные
<b>ИЮНЬ</b> <b>I неделя «Здравствуй, лето!»</b>		
<b>01.06.23</b> - Международный день защиты детей.	<b>I половина дня</b> - Спортивно-музыкальное развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду». - Беседа «Лето снова с нами». - Стендовая информация для родителей «Права детей». <b>II половина дня</b> - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё».	Ответственные педагоги ДОУ (участники средние, старшие и подготовительные группы).
<b>02.06.23</b> -День русских народных сказок.	<b>I половина дня</b> -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. <b>II половина дня</b> - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».	Педагоги ДОУ.

<b>II неделя «Безопасное лето!»</b>		
<b>05.06.23</b> - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).	<b>I половина дня</b> - Экологическая тропа «Путешествие в мир природы». <b>II половина дня</b> - Рисование на тему «Берегите природу!».	Педагоги ДОУ.
<b>06.06.23</b> - Пушкинский день России (День русского языка).	<b>I половина дня</b> -Беседа «Знакомьтесь, сказочник!» литературный час по творчеству А.С.Пушкина - Оформление выставки на общем стенде детских рисунков «Любимый сказочный герой». <b>II половина дня</b> - Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название». -Дидактическая игра «Дорисуй героя».	Педагоги ДОУ.
<b>07.06.23</b> -Международный день друзей.	<b>I половина дня</b> - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья». - П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели». <b>II половина дня</b> -Рисование портрета друга.	Педагоги ДОУ.
<b>08.06.23</b> - Всемирный день океанов.	<b>I половина дня</b> - Отгадывание загадок о водном мире. - Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». - Знакомство с правилами поведения на воде. <b>II половина дня</b> - Конкурс рисунков «Морские обитатели».	Педагоги ДОУ
<b>09.06.23</b> - День России. (за 12.06.2023)	<b>I половина дня</b> - Квест «Мы живем в России». -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Столица - Москва». - Беседы: «Ставрополье – родина моя», «Наш флаг и наш герб». <b>II половина дня</b> - Выставка рисунков «Россия – Родина моя».	
<b>III неделя «Лето в моем крае»</b>		
<b>13.06.23</b> -«День ПДД».	<b>I половина дня</b> - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС». <b>II половина дня</b>	Педагоги ДОУ.



	- Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.	
<b>14.06.23</b> – День насекомых.	<b>I половина дня</b> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе». -Лепка, рисование, аппликация по теме дня. <b>II половина дня</b> -Изготовление альбома «Природа моего края».	Педагоги ДОУ.
<b>15.06.23</b> –День растений.	<b>I половина дня</b> Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека». -Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники». <b>II половина дня</b> -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
<b>16.06.23</b> – День отца. (за 18.06.2023 г)	<b>I половина дня</b> - Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!». <b>II половина дня</b> - Рисование «Как мы проводим время дома». - Чтение сказок, рассказов по данной тематике дня.	Инструктор по физкультуре (участники все группы).
<b>IV неделя</b> <b>«Неделя искусств»</b>		
<b>19.06.23</b> - День медицинского работника.	<b>I половина дня</b> -Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию». - Беседа с рассматриванием иллюстраций: «Профессия врач». - Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда». <b>II половина дня</b> - Нарисуй любимого героя из сказки «Мойдодыр» К. И. Чуковского.	Педагоги ДОУ.
<b>20.06.23</b> – День птиц.	<b>I половина дня</b> -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края. <b>II половина дня</b> - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.	Педагоги ДОУ.
<b>21.06.23</b> – День животных.	<b>I половина дня</b> -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных.	Педагоги ДОУ.

	<p>-Беседы о животных родного края</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Спортивное развлечение по теме дня.</p>	
<p><b>22.06.23</b> - Знаем, помним, гордимся! (22.06.1941 год – начало войны с немецкими захватчиками).</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Просмотр презентаций о ВОВ.</p> <p>- С/р игры: «Летчики», «Танкисты».</p> <p>- Экскурсия к мемориалу.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>23.06.23</b> - День нарядного участка.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Уход за клумбами, труд в саду.</p> <p>- Поделки из природного материала.</p> <p>- Изготовление гербариев</p> <p>- Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>V неделя</b></p> <p><b>«Неделя занимательных превращений»</b></p>		
<p><b>26.06.23</b> – День осторожного пешехода.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседы о правилах поведения на дороге.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Оформление газеты «Правила дорожного движения».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>27.06.23</b> - День музыки.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>-Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так».</p> <p>- Слушание «Звуки природы»</p> <p>- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Рисование на песке.</p> <p>- М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>28.06.23</b> – Друзья –Апачи и Каманчи.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>-Просмотр мультфильмов из серии "Приключения Болека и Лелека": «Индийский трофей», «Индийский идол».</p> <p>-П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Эстафета «Индийцы-лучшие наездники».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>29.06.23</b> -Джунгли зовут.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>Зарядка «Забавные животные»</p> <p>-Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	<p>пятна»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне».</li> <li>-Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня.», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.»,</li> <li>Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях».</li> </ul>	
<b>30.06.23</b> – День супергероя.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зарядка с человеком - пауком</li> <li>- Конкурс рисунков «Путешествие по небоскребу».</li> <li>-Полоса препятствий.</li> <li>-Посвящение в супергерои. Дети получают супергеройские имена и рисуют медали.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с мячом.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<p><b>ИЮЛЬ</b></p> <p><b>I неделя</b></p> <p><b>«Неделя путешествий»</b></p>		
<b>03.07.23</b> - День веселого пирата.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «На чем плавал человек».</li> <li>- «Мостик» конструирование из подручного материала.</li> <li>- П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», Не разлей воду».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<b>04.07.23</b> –День игр.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест – игра по ПДД «По следам Маши и Медведя».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование по данной тематике.</li> </ul>	Ответственные педагоги ДОУ, педагог-психолог (участники старшие, подготовительные группы).
<b>05.07.23</b> – Путешествие в космос.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Еда для космонавта».</li> <li>-Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета».</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная викторина «Космос».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<b>06.07.23</b> –Путешествие в мир природы.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с флорой и фауной Африки.</li> <li>- Беседа с рассматриванием картинок по данной теме.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.

	<p><b>II половина дня</b> - Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>	
<p><b>07.07.23</b> – День Ивана Купала.</p>	<p><b>I половина дня</b> - Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна». - Беседа о традициях праздника. - Игры с водой на прогулке. <b>II половина дня</b> - Рисование мелом на асфальте «Водные жители».</p>	<p>Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).</p>
<p><b>II неделя</b> <b>«Неделя развлечений»</b></p>		
<p><b>10.07.23-</b> Всероссийский день семьи, любви и верности. (за 08.07.2023 г.)</p>	<p><b>I половина дня</b> - Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте». <b>II половина дня</b> - Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>11.07.23</b> –Путешествие по морю.</p>	<p><b>I половина дня</b> - Опыты «Раскрасим воду в разный цвет». - П/и «Не разлей воду». - Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки). - С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства». <b>II половина дня</b> - Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».</p>	<p>- Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>12.07.23</b> – День мыльных пузырей.</p>	<p><b>I половина дня</b> -Опыты с мылом и водой. -Игры с мыльными пузырями. <b>II половина дня</b> - Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>13.07.23</b> – День любимых игр и игрушек.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика «Мы игрушки».</li> <li>2. -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)</li> <li>3. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)</li> <li>4. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».</li> </ol> <p><b>II половина дня</b> - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>14.07.23</b>–День пожарного надзора.</p>	<p><b>I половина дня</b> - Беседы о правилах П.Б. - Развлечение «Спички детям не игрушки».</p>	<p>Ответственный. по БОП, педагоги ДОУ.</p>

	<p>- Просмотр мультфильмов.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Рисование «Опасные предметы».</p>	
<p><b>III неделя</b></p> <p><b>«Неделя юных исследователей»</b></p>		
<p><b>17.07.23</b> –День веселых красок.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>-Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»</p> <p>-Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» ,«Соберем радугу».</p> <p>-П/и «Краски», «Встань на свое место».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>18.07.23</b> –День народных игр.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.</p> <p>- Рассматривание альбомов «Народные игры».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.</p> <p>-Чтение литературных произведений по теме дня.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>19.07.23</b> - Всемирный день китов и дельфинов.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Игра-викторина «Как по морю-океану».</p> <p>- П/игры: «Море волнуется раз...»</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Рисование «Подводный мир».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>20.07.23</b> - День домашних любимцев.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>-Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>21.07.23</b> –Летний праздник.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Развлечение «В гости к лесным зверям».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Лепка по данной тематике.</p>	<p>Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).</p>
<p><b>IV неделя</b></p> <p><b>«День добрых дел!»</b></p>		
<p><b>24.07.23</b> – День юного натуралиста.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>-Чтение художественной литературы природоведческого характера.</p> <p>-Ди: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу».</p> <p>-П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки».</p> <p>-С/р игра: «Лесное путешествие»</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>

	<p><b>II половина дня</b></p> <p>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p>	
<p><b>25.07.23</b> - День почемучек.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>- Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка».</p> <p>- Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды.</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>26.07.23</b> - Международный день дружбы.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседа на тему: «Что такое дружба? Для чего нужны друзья?».</p> <p>- Дидактическая игра «Хорошо и плохо».</p> <p>- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Акция «Подари улыбку другу».</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>27.07.23</b> – День книжки - малышки.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Ремонт книжек.</p> <p>- Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Изготовление книжек-малышек.</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>28.07.23</b>–Международный день светофора.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Беседа: «История рождения светофора».</p> <p>- Спортивное мероприятие «В гостях у Светофора».</p> <p>- Конкурс «Дорожные знаки» (оформление выставки в группе).</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Дидактическая игра: «Собери светофор».</p> <p>- Викторина «Наш друг – светофор».</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>АВГУСТ</b> Неделя «Будьте здоровы!»</p>		
<p><b>31.07.23</b>–Путешествие в прошлое.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>- Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом».</p> <p>- Игра-ориентирование «Археологи».</p> <p><b>II половина дня</b></p> <p>- Нетрадиционные виды рисования по теме.</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>01.08.23</b> - Жили-были - Ох и Ах.</p>	<p><b>I половина дня</b></p> <p>Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p> <p>- Атттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок».</p>	Педагоги ДОУ.

	<p>-Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. <b>II половина дня</b> -Развлечение «Одень спортсмена».</p>	
<b>02.08.23</b> – Ильин день.	<p><b>I половина дня</b> - Беседа о традициях, празднования праздника «Ильин день». - Приметы праздника. <b>II половина дня</b> - Рисование по теме праздника.</p>	Педагоги ДОУ.
<b>03.08.23</b> –Будьте здоровы.	<p><b>I половина дня</b> - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <b>II половина дня</b> - Игра-путешествия с воспитанниками.</p>	Педагоги ДОУ.
<b>04.08.23</b> - День физкультурника.	<p><b>I половина дня</b> - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты». <b>II половина дня</b> - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».</p>	Педагоги ДОУ.
<p><b>II неделя</b> <b>«Мы живём в России»</b></p>		
<b>07.08.23</b> - В гости к Айболиту.	<p><b>I половина дня</b> - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». <b>II половина дня</b> - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».</p>	Педагоги ДОУ.
<b>08.08.23</b> –Витаминка в гостях у ребят.	<p><b>I половина дня</b> - Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». - Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека. <b>II половина дня</b> - Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	Педагоги ДОУ.
<b>09.08.23</b> – Всемирный день книголюбов.	<p><b>I половина дня</b> - Рассматривание книг, иллюстраций. - Рассматривание альбома и беседы «Интересные факты о книгах для детей». - Чтение любимых книг. <b>II половина дня</b> -Рисование «Моя любимая книга».</p>	Педагоги ДОУ.

<p><b>10.08.23</b> – Край, в котором я живу.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».          - Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем».          - Беседа о природных богатствах родного края.  <b>II половина дня</b>          - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.          - Рисование «Наша улица, наша станица».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>11.08.23</b> – День государственного флага.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы: «Флаг России».          - Рассматривание альбома «Россия-Родина моя».  <b>II половина дня</b>          - Чтение стихов о родном крае, мире.          - Чтение русских народных сказок: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>III неделя</b>  <b>«Знания – сила!»</b></p>		
<p><b>14.08.23</b> - «Медовый спас»</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседа о традициях празднования праздника «Медовый спас»          - Приметы праздника          - Народные советы          - Рисование по теме праздника  <b>II половина дня</b>          - Чтение пословиц, поговорок и загадок «Черен мак, да бояре едят», «Рад Яков, что пирог с маком», «На тычинке городок, в нем семьсот воевод» и др.</p>	<p>Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).</p>
<p><b>15.08.23</b> –Клуб путешественников.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседа с рассматриванием детских энциклопедий по данной теме.          - Рисование по теме.  <b>II половина дня</b>          Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>16.08.23</b> – День лекарственных растений.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений».          - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.  <b>II половина дня</b>          - Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее».</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>
<p><b>17.08.23</b> - День юного художника.</p>	<p><b>I половина дня</b>          - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи».          - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте.  <b>II половина дня</b></p>	<p>Педагоги ДОУ.</p>



	- Свободное рисование по данной теме.	
<b>18.08.23</b> – День кино России.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино».</li> <li>- Отгадывание загадок по тематике детских фильмов.</li> <li>- Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев».</li> <li>- Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<p><b>IV неделя</b> <b>«По страницам летних дней»</b></p>		
<b>21.08.23</b> – День летних именинников.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов, посвященных именинникам.</li> <li>- Поздравления именинников.</li> <li>- Исполнение песни о дне рождения.</li> <li>- Хороводы.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков для именинников.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<b>22.08.23</b> – День солнца.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешки про солнышко «Пеки, пеки, солнышко».</li> <li>- Игра на прогулке: «Следопыты».</li> <li>- Наблюдение за солнцем на прогулке.</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование солнышка – нетрадиционными способами.</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<b>23.08.23</b> – День огородника.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание энциклопедий</li> <li>- Подбор иллюстраций, открыток по теме</li> <li>- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</li> <li>- Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».</li> <li>- П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».</li> </ul> <p><b>II половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка «Спор овощей».</li> <li>- С/р игра: «Овощной магазин».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.
<b>24.08.23</b> - День театра.	<p><b>I половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев).</li> <li>- Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима».</li> </ul>	Педагоги ДОУ.

	<b>II половина дня</b> - Изготовление фотоколлажа «Маленькие артисты» (совместно с родителями).	
<b>25.08.23</b> – День книжек В. Сутеева.	<b>I половина дня</b> - Беседы: «В. Сутеев и его книги» с рассматриванием иллюстраций. - Просмотр мультфильмов по произведениям В. Сутеева. - Чтение сказки «Кто сказал МЯУ». <b>II половина дня</b> - С/Р игры по сюжету сказок В.Сутеева.	Педагоги ДОУ.
<b>V неделя</b> <b>«По страницам летних дней»</b>		
<b>28.08.23</b> – День отдыха.	<b>I половина дня</b> - Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать». - Настольные игры по выбору детей. <b>II половина дня</b> - Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.	Педагоги ДОУ.
<b>29.08.23</b> - День Знайки.	<b>I половина дня</b> -Игра-путешествие «В гости к Василисе Премудрой». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки». <b>II половина дня</b> - Чтение стихов с математическим содержанием. - Д/и: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Классификация», «Разноцветные фигуры».	Педагоги ДОУ.
<b>30.08.23</b> – День искусств.	<b>I половина дня</b> - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». <b>II половина дня</b> - Развлечение «Лучший чтец».	Педагоги ДОУ.
<b>31.08.23</b> - До свидания лето.	<b>I половина дня</b> - Спортивный праздник «До свидания, лето». - Беседы «Чем вам запомнилось лето». <b>II половина дня</b> - Рисование по данной тематике.	Ответственные педагоги ДОУ (участники все группы).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

### Предметно-развивающая среда группы

<b>Микроцентр</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Микроцентр «Физкультурный уголок»	> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>&gt; Для прыжков</li> <li>&gt; Для катания, бросания, ловли</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Для ползания и лазания</li> <li>&gt; Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>&gt; Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>&gt; Дидактические игры</li> <li>&gt; Познавательный материал</li> <li>&gt; Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Напольный строительный материал;</li> <li>&gt; Настольный строительный материал</li> <li>&gt; Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>&gt; Транспортные игрушки</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»),</li> <li>&gt; Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>&gt; Дорожные знаки</li> <li>&gt; Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>&gt; Наличие художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul> </li> <li>&gt; Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ширмы</li> <li>&gt; Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>&gt; Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Бумага разного формата, разной формы, разного тона <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul> </li> <li>&gt; Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>&gt; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>&gt; Место для сменных выставок детских работ, совместных</li> </ul>

		<p>работ детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>&gt; Альбомы- раскраски <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul> </li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Детские музыкальные инструменты</li> <li>&gt; Магнитофон</li> <li>&gt; Набор аудиозаписей</li> <li>&gt; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>&gt; Музыкально- дидактические игры</li> </ul>
Мини - музей «Профессия - мама»	> Развитие познавательного интереса у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Солнце <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Наборы картинок , книги и альбомы с иллюстрациями солнца, предметные картинки</li> </ul> </li> <li>&gt; Поделки солнца, сделанные из разного материала</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### 3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса Список методической литературы группы раннего возраста.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / авт. сост. В. В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Первая младшая группа / авт. сост. С. Н. Гуничева. - Волгоград: Учитель

#### Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<b>1. Физическое развитие:</b> Содействовать охране и укреплению	<b>Основная</b> <b>1. Физическое</b>	Малыши , физкульт- привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Москва, изд.

<p>здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;          Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;          Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</p>		<p>Скрипторий, 2016 г.          Утренняя гимнастика в детском саду :М. -Мозаика -Синтез 2014.          Физическая культура- дошкольникам.М. - Владос 2014г. Л.А.Глазырина.</p>
<p><b>2.Социально - коммуникативное развитие:</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми          Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм          Развивать у детей волевые качества          Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b>          / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2014(ФГОС)</p>	<p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., .          Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных».          / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. - М.: Ювента, 2014.          Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. - М.: Владос, 2014.          Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Ленинград, 1974.          Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. , 2015          Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)          Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий с малышами /А.Н. Фролова.Киев. 1987          Радянська школа          Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Н.М. Сертакова ,Игра как средство социальной адаптации дошкольников. : С-П. 2014Детство-Пресс.          Н.Ф. Горбунова ,Развитие игровой деятельности:М.2008,Мозаика-Синтез.</p>

<p><b>3.Речевое развитие:</b>  Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез, 2014(ФГОС)</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе - М.; Мозаика-Синтез 2014г.  В.В. Гербова  Г.Я.Затулина ,Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе,М. ,Центр педагогического образования.  Пальцы помогают говорить.М .2014. Г.Г. Галкина.,Т.И. Дубинина.  Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: М.2014г,Скрипторий - Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,— 272 dSBN 5-98225-042-2</p>
<p><b>4.Познавательное развитие:</b>  Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире</p>	<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика - Синтез,</p>	<p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 20015г  Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: М.2014г,Скрипторий  Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,— 272 dSBN 5-98225-042-2</p>

<p>Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарные математические представления</p>	<p>2014(ФГОС)</p>	
<p><b>5.Художественно - эстетическое развитие:</b> Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования</p>	<p><b>Основная программа образования «От рождения до</b> ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. М.А.Васильевой, - М.: Синтез, 2014(ФГОС)</p>	<p>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: М.2014г, Скрипторий И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст.:М. 2009.Творческий центр Сфера. Д.Н.Колдина , Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. изд. Мозаика-Синтез.</p>

*Материально - техническое:*

- 1.. Мебель для воспитанников.
2. Маркер — меловая доска.
- 3.Экран для мультимедиа проектора.
- 4.. Музыкальный центр.
- 5.. DVD - диски (диски с детскими песнями, сказками, диски для сказкотерапии).



## Использование Интернет-ресурсов в работе

<http://www.doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада, сайт работников дошкольного образования <http://detsadd.narod.ru/> - ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА.

<http://festival.1september.ru> - фестиваль педагогических идей <http://www.detskiysad.ru> - Детский сайт. Ру <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.

- <https://7gy.ru/component/tags/tag/metodicheskaya-kopilka-vospitatelya.html>

- <https://nsportal.ru/user/891451/page/metodicheskaya-kopilka-vospitelva>

- <https://rajaynb-ozersk.jimdo.com/>

- <http://pochemu4ka.ru/>

- <http://detsad-kitty.ru/>

- <https://www.maam.ru/>

- <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>

- <http://vospiteljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

- <http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДООУ <http://www.moi-detsad.ru/> -

всё для детского сада <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей

детского сада

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. <http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.

- Педагогическая мастерская

- Воспитателю детского сада /<https://ok.ru/vospitatelyu>

- Международный образовательный портал \ МААМ \

- «Помогайка» воспитателю

- Лэпбук.рф

- В помощь воспитателю

- Razvivash-ka

- ihappymama.ru - <http://adalin.mospsy.ru>

- <http://ladushki.ru>

<http://www.detskiysad.ru> <http://www.detisite.ru> [Vospitel.ru](http://Vospitel.ru) [nsportal.ru](http://nsportal.ru) [vospitately.ru](http://vospitately.ru) [detsad78.ru](http://detsad78.ru)

**Перспективный план во 2-й ранней группе  
«Лепка»**

№	Тема	Цель	Источник
<b>Октябрь</b>			
1. 07.10.22	Овощи и фрукты (3-7) «Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.8
2. 21.10.22	Золотая осень (17-21) «Осеннее дерево»	Учить детей создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки красного, желтого, оранжевого цветов, прикладывать к изображению дерева и прижимать, примазывать пальчиком.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>

<b>Ноябрь</b>			
1. 18.10.22 2	Дикие животные средней полосы России. (14-18) «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.14
2.	Животные Севера	Продолжать	Д.Н.Колдина.

2.11.22	(28.11-2.12) «Медведь в берлоге»	учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.21
<b>Декабрь</b>			
1. 16.12.2 2	Из чего и для чего (12-16) «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать полечившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.19
2. 30.12.2 2	Народные праздники на Руси (26-30) «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие	Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.22

		шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.	
<b>Январь</b>			
1. 13.01.2 3	Книжечка неделя (9-13) «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина. Лепка д во 2-й ранней группе детского сада стр.19
2. 27.01.2 3	Мебель (23-27) «Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.175

**Февраль**

<p>1. 10.02.2 3</p>	<p>Что нам стоит дом построить (6-10) «Окно для петушка»</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.36</p>
<p>2.</p>	<p>Наши защитники (20-22) «Подарок папе на 23 февраля»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами пластилина. Вызывать желание проводить изобразительну ю деятельность. Воспитывать терпение, желание принимать участие в индивидуальны х работах.</p>	<p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-lepke-v-grupe-ranego-vozrasta-podarok-pape-na-23-fevra-lja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-lepke-v-grupe-ranego-vozrasta-podarok-pape-na-23-fevra-lja.html</a></p>

**Март**

1. 10.03.2 3	О любимых мамах (6,7,9,10) «Цветочная поляна»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.	Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.29
2. 31.03.2 3	Перелетные птицы (27-31) «Яички для птички»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.	Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского стр.27
<b>Апрель</b>			
1. 07.04.2 3	Здоровье. Спорт (3-7) «Мой веселый звонкий мяч»	Учить создавать объемные	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-moi-veselyi-zvonkii-mjach-191823.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-moi-veselyi-zvonkii-mjach-191823.html</a>

		<p>изображения знакомых предметов, вызвать интерес к лепке, как к виду художественной деятельности. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать движения обеих рук. Развивать мелкую моторику.</p>	
2. 21.04.2 3	Экология (насекомые) (17-21) «Гусеница»	<p>Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и соединять между собой.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.37</p>
<b>Май</b>			
1. 5.05.23	День Победы (2-5) «Праздничный салют»	<p>Учить отщипывать</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe-prazdnichniy-salyut-1839019.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe-prazdnichniy-salyut-1839019.html</a></p>

		<p>маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 10 мм; учить надавливающими движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.</p>	
<p>2. 19.05.2 3</p>	<p>Цветущая весна (15-19) «Одуванчики»</p>	<p>Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д.Н.Колдина. Лепка во 2-й ранней группе детского сада стр.44</p>

**Перспективный план во второй ранней группе**



**«Рисование»**

№	Тема	Цель	Источник
<b>октябрь</b>			
1. 03.10.22	Овощи и фрукты «Круглые фрукты и овощи»	дать детям знания об овощах и фруктах; формировать представления детей о круглой форме предметов; учить рисовать кистью круг и закрашивать его, не выходя за пределы контура; располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; развивать речь; упражнять в выполнении упражнений в воздухе; развивать понятие большой-маленький.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
2. 10.10.22	Грибы «Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер);рисовать палочки – прямые вертикальные линии;не выходить за границу рисунка.формировать интерес к рисованию.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
3. 17.10.22	Золотая осень «Золотая осень»	Учить правильно держать кисточку, изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая кисть в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
4. 24.10.22	Деревья «Деревья на нашем участке»	формирование умения создавать в <b>рисовании образ дерева.</b>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>

**Ноябрь**

1. 07.11. 22	Домашние животные. «Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.39
--------------------	-------------------------------	---------------------------------	--

		<p>поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.</p>	
2. 14.11. 22	<p>Дикие животные средней полосы России. «Ежик»</p>	<p>Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.20</p>
3. 21.11. 22	<p>Животный мир жарких стран. «Жираф»</p>	<p>Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представление о цвете (желтый, коричневый).</p>	<p>Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.9</p>

4. 28.11. 22	Животные Севера. «Белый медведь»	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.22
<b>Декабрь</b>			
1. 05.12. 22	Зима. «Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.15
2. 12.12. 22	Из чего и для чего? «Зернышки для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.17

		чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	
3. 19.12. 22	Транспорт. «Самолеты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-малыки»). Воспитывать аккуратность.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.25
4. 26.12. 22	Народные праздники на Руси. «Новогодняя елка»	Продолжать учить закрашивать предметы акварельным и красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.9
<b>Январь</b>			

1. 09.01. 23	Книжника неделя. «Цыпленок »	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.36
2. 16.01. 23	Домашние птицы. «Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.20
3. 23.01. 23	Мебель. «Стул для куклы Маши»	Учить рисовать гуашью и аккуратно закрашивать предметы. Закреплять умение правильно	<a href="https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/700-konspekt-zanjatija/16609.html">https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/700-konspekt-zanjatija/16609.html</a>

		держат кисточку.	
4. 30.01. 23	Зимующие птицы. «Синичка»	Продолжать учить детей рисовать нетрадицион ными способами. В данном случае ладошкой, совершенство вать умение подрисовыва ть к основной части мелкие детали (голова, клюв).	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-rabota-po-risovaniyu-zimuyuschie-pticy-v-grupe-ranego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-rabota-po-risovaniyu-zimuyuschie-pticy-v-grupe-ranego-vozrasta.html</a>
<b>Февраль</b>			
1. 06.02. 23	Что нам стоит дом построить. «Наши домики»	Продолжать учить детей рисовать двумя цветами. Закреплять умение правильно держат кисточку. Продолжить вызывать у	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-izo-deyatelnosti-1-mladshaya-ukrashaem-domik-4440486.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-izo-deyatelnosti-1-mladshaya-ukrashaem-domik-4440486.html</a>

		детей интерес к рисованию.	
2. 13.02. 23	Вода. «Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.16
3. 20.02. 23	Наши защитники. «Подарок для папы»	Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом (ватными палочками). Побуждать детей украшать подарок (галстук) для папы	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-grupe-ranego-vozrasta-hudozhestveno-vesteticheskoe-razvitiie-risovanie-podarok-dlja-papy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-grupe-ranego-vozrasta-hudozhestveno-vesteticheskoe-razvitiie-risovanie-podarok-dlja-papy.html</a>
4. 27.02. 23	Волшебные сказки. «Теремок». Рисование	Закреплять умение рисовать красками,	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.141

	палочек»	правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передовая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать.	
<b>Март</b>			
1. 06.03. 23	О любимых мамах. «Мамин день»	Закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать логическое мышление.	Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.82
2. 13.03. 23	Ранняя весна. «Травка для зайчат»	Продолжать держать в руке карандаш. Учить	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.29



		рисовать прямые вертикальные короткие линии.	
3. 20.03. 23	Перелетные птицы. «Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.28
4. 27.03. 23	Космос. «Ракета»	Рисование с помощью нетрадиционных методов. Познакомить с новыми приемами в рисовании. Развивать творческие способности, кругозор.	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/mbdou-detskii-sad-2-vtoraja-grupa-ranego-vozrasta-risovanie-raketa-s-pomoschyu-netradicionyh-metodov.html">https://www.maam.ru/detskijasad/mbdou-detskii-sad-2-vtoraja-grupa-ranego-vozrasta-risovanie-raketa-s-pomoschyu-netradicionyh-metodov.html</a>
<b>Апрель</b>			
1. 03.04.	Здоровье. Спорт.	Учить рисовать с	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.39

23	«Мячики»	помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
2. 10.04. 23	ПДД. «Светофор»	Закрепить знание основных цветов (желтый, красный, зеленый). Формировать умение разукрашивать предмет красками, не заезжая за контур. Формировать умение у детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем	<a href="https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-ri-sovani-yu-dlya-detey-mladshey-gruppi-svetofor-3704095.html">https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-ri-sovani-yu-dlya-detey-mladshey-gruppi-svetofor-3704095.html</a>

		ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	
3. 17.04. 23	Экология (насекомые ). «Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представлени я о цвете. Воспитывать чувство удовлетворен ия от результатов своего труда.	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.11
4. 24.04. 23	ОБЖ. Об огне и пожаре. «Огнетуши тель»	Продолжать воспитывать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/01/17/ood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovanie-v-guppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/01/17/ood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-risovanie-v-guppe</a>
<b>Май</b>			
1. 01.05. 23	День Победы. «Салют»	Познакомить детей с акварельным	Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада стр.42

		и красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представлени е о цвете.	
2. 08.05. 23	Моя семья. «Открытка для семьи»	Формировать у детей представлени е о семье. Познакомить детей с понятием «семья». Обучить технике рисования пальчиком.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-detey-v-mladshey-gruppe-moya-semya-2205296.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-detey-v-mladshey-gruppe-moya-semya-2205296.html</a>
3. 15.05. 23	Цветущая весна. «Весенние цветы»	Помочь детям освоить новый способ рисования - оттиск смятой бумагой при изображении весенних цветов.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshej-gruppe-vesennie-cvety-metodom-szhatoj-bumagi-5197070.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshej-gruppe-vesennie-cvety-metodom-szhatoj-bumagi-5197070.html</a>
4. 22.05.	Москва-сто лица	Закреплять умение	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-3923650.html">https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-3923650.html</a>

23	России. «Матрешки »	работать различными техниками рисования. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятель но выбирать цветовую гамму. Закреплять цвета.	
----	---------------------------	--	--

**Перспективный план во второй ранней группе  
Развитие речи**

Дата	Тема ООД	Цель ООД	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 группа раннего возраста
<b>Сентябрь</b>			
13.09.22	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №1, стр. 31

15.09.22	Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №2, стр. 32
27.09.22	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Занятие №3, стр. 33
29.09.22	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку - Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Занятие №4, стр. 34
<b>Октябрь</b>			
04.10.22	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие №5, стр. 36
06.10.22	Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Занятие №6, стр. 37
11.10.22	Чтение русской народной сказки «Репка».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчетливо произносить <i>звук а</i> , небольшие фразы.	Занятие №7, стр. 38
13.10.22	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх –	Занятие №8, стр. 40

		спуститься); учить отчетливо произносить <b>звук и</b> .	
18.10.22	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	<i>Вариант 1.</i> Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звукосочетания <b>ИА</b> . <i>Вариант 2.</i> Учить детей рассматривать картину. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Занятие №9, стр. 42
20.10.22	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №10, стр. 43
25.10.22	Звуковая культура речи: звук у.	Закрепить правильное произношение звука <b>у</b> (изолированного и в звукосочетаниях).	Занятие №11, стр. 44
27.10.22	Рассматривание сюжетных картины «В песочнице».	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.	Занятие №12, стр. 45
<b>Ноябрь</b>			
01.11.22	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	Занятие №13, стр. 46
03.11.22	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №14, стр. 48
08.11.22	Дидактическая игра	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые	Занятие №15, стр. 50

	«Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».	
10.11.22	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Учить детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №16, стр. 51
15.11.22	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработ. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №17, стр. 52
17.11.22	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №18, стр. 53
22.11.22	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	Помочь детям понимать содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятие №19, стр. 54
24.11.12	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Занятие №20, стр. 55
<b>Декабрь</b>			
01.12.22	Звуковая культура речи: звуки м–мь, п-пъ, б - бь.	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	Занятие №21, стр. 58



06.12.22	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением.	Занятие №22, стр. 59
08.12.22	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	Занятие №23, стр. 60
13.12.22	Звуковая культура речи: <b>звук ф.</b>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Занятие №24, стр. 61
15.12.22	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок...».	Занятие №25, стр. 62
20.12.22	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	Занятие №26, стр. 63
22.12.22	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятие №27, стр. 65
27.12.22	Звуковая культура речи: <b>звук к.</b>	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Занятие №28, стр. 65
<b>Январь</b>			

10.01.23	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №29, стр. 68
12.01.23	Совершенствование звуковой культуры речи	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Занятие №30, стр. 68
17.01.23	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №31, стр. 69
19.01.23	Звуковая культура речи: <i>звукови д, дь.</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Занятие №32, стр. 70
24.01.23	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	Занятие №33, стр. 71
26.01.23	Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть.</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении <i>звуков т, ть.</i> Развивать голосовой аппарат.	Занятие №34, стр. 72
31.01.23	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Занятие №35, стр. 73
02.02.23	Повторение.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Занятие №36, стр. 74
<b>Февраль</b>			
07.02.23	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой – присказкой.	Занятие №37, стр. 74
09.02.23	Звуковая культура	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять	Занятие №38, стр. 75

	речи: звук <i>х</i> .	слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	
14.02.23	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие №39, стр. 76
16.02.23	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	Занятие №40, стр. 79
21.02.23	Рассматривание иллюстраций к народной сказке «Теремок». Дидактическое	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие №41, стр. 80
28.02.23	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).	Занятие №42, стр. 81
02.03.23	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №43, стр. 81
07.03.23	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Занятие №44, стр. 82

<b>Март</b>			
09.03.23	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятие №45, стр. 84
14.03.23	Рассматривание сюжетной «Чудо-паровозик».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №46, стр. 85
16.03.23	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»,	Занятие №47, стр. 86
21.03.23	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Занятие №48, стр. 87
23.03.23	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №49, стр. 88
28.03.23	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить <b>звук э</b> , звукоподражание <b>эй</b> .	Занятие №50, стр. 89
30.03.23	Дидактическое упражнение «Не	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за	Занятие №51, стр. 90

	уходи от нас, киска!».	воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	
04.04.23	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №52, стр. 91
<b>Апрель</b>			
06.04.23	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	Занятие №53, стр. 92
08.04.23	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	Продолжить объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и Медведь», прививая им интерес к драматизации.	Занятие №54, стр. 92
11.04.23	Знакомство с новой игрушкой»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №55, стр. 93
13.04.23	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить с новым произведением.	Занятие №56, стр. 94
18.04.23	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	Занятие №57, стр. 94
20.04.23	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло,</i>	Занятие №58, стр. 96

		<i>вытирать, горячая, холодная, теплая вода.</i> Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	
25.04.23	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га».	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	Занятие №59, стр. 97
27.04.23	Повторение материала.	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	Занятие №60, стр. 98
<b>Май</b>			
02.05.23	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» .	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	Занятие №61, стр. 99
04.05.23	Рассматривание картины «У аквариума».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Занятие №62, стр. 100

### Перспективный план во второй ранней группе «Познавательное развитие»

№	Тема	Цель	Источник
<b>Октябрь</b>			
1. 05.10.22	Овощи и фрукты(3-7)	<b>формировать</b> у детей представление об <b>овоцах и фруктах</b> , закрепить умение узнавать и называть <b>овощи и фрукты</b> , воспитывать отзывчивость, доброжелательность, <b>формировать познавательный интерес</b> , развивать мелкую моторику рук.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
2. 12.10.22	Грибы(10-14)	уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; - расширять представления детей о лесных <b>грибах</b> (мухомор, белый <b>гриб</b> , знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; - съедобные, несъедобные <b>грибы</b> ; -	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>

		воспитывать бережное отношение к природе.	
3. 19.10.22	Золотая осень(17-21)	<u>Закрепить знания детей о временах года:</u> характерных признаках <b>осени</b> , сезонных изменениях в природе. Активизировать речь детей через художественное слово. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
4. 26.10.22	Деревья(24-28)	<b>Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса.</b>	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>

<b>Ноябрь</b>			
1. 02.11. 22	Домашние животные. «Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью).	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.240
2. 09.11. 22	Дикие животные средней полосы России. «Дикие животные»	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать выразительность движений, передавать простейшие	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.246

		<p>движения некоторых животных. Развивать внимание и память в игре. Побуждать к совместным играм небольшими группами.</p>	
3. 16.11. 22	<p>Животный мир жарких стран. «Животные жарких стран»</p>	<p>Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о животных жарких стран.</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/15/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/15/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti</a></p>
4. 23.11. 22	<p>Животные Севера. «В гости к Умке»</p>	<p>Познакомить детей с животными Севера. Формировать представление о внешнем виде, среде обитания, питании животных Севера. Расширять словарный</p>	<p><a href="http://my-nevalyashki.ru/index.php/razvitie-poznavatelnykh-sposobnostej/7130-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshej-gruppe-v-gosti-k-umke">http://my-nevalyashki.ru/index.php/razvitie-poznavatelnykh-sposobnostej/7130-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshej-gruppe-v-gosti-k-umke</a></p>



		запас детей новыми словами (тюлень, морж, северный олень, песец)	
<b>Декабрь</b>			
1. 07.12. 22	Зима. «Зима»	Формировать представление о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). Привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.222
2. 14.12. 22	Из чего и для чего.		
3. 21.12. 22	Транспорт. «Транспорт»	Формировать представление о транспортных средствах	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.191

		ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины).	
4. 28.12. 22	Народные праздники на Руси «Новогодние игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов (новогодних игрушках). Формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же).	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.172
<b>Январь</b>			
1. 11.01. 23	Книжечка неделя. «Куричка Ряба»	Развивать творческое воображение детей, учить подражать мимике и движениям героев сказки.	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.74
2.	Домашние	Формировать	О.Э.Литвинова

18.01.23	птицы. «Петушок с семьей»	<p>умение узнавать на картинках петушка, курочку и цыплят и называть их.</p> <p>Формировать представление о домашних птицах.</p> <p>Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (имитация движений петушка).</p>	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.214
3.25.01.23	Мебель. «Мебель»	<p>Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели).</p> <p>Развивать</p>	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.175

		<p>внимание и память в игре. Накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы).</p>	
4. 01.02. 23	<p>Зимующие птицы. «Зимующие птицы»</p>	<p>Формировать у детей представление о зимующих птицах. Продолжать формировать умение различать предметы по размеру. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать заботливое отношение к</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/31/konspekt-dlya-detey-gruppy-rannego-vozrasta-zimuyushchie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/31/konspekt-dlya-detey-gruppy-rannego-vozrasta-zimuyushchie</a></p>

		птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	
<b>Февраль</b>			
1. 08.02. 23	Что нам стоит дом построить. «Дом»	Формировать представления о деталях (кубиках, крыше-призме от конструктора), вариантов расположения элементов конструктора на плоскости. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Развивать умение различать количество предметов один-много.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.63
2. 15.02. 23	Вода. «Игры с водой»	Формировать умение экспериментиро	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.18

		<p>вать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать интерес к играм.</p>	
3. 22.02. 23	<p>Наши защитники. «Вы наши защитники – папы!»</p>	<p>Познакомить детей с праздником 23 февраля. Формировать у детей первичные знания об армии и военной технике. Воспитывать у детей уважительное отношение к своему папе, чувство</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-dlia-detei-rannego-vozrasta-vy-nashi.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-dlia-detei-rannego-vozrasta-vy-nashi.html</a></p>

		<p>гордости и радости за поступки родного человека. Развивать речь детей, активизировать в речи звуки «у», «ж», «т», «ч».</p>	
4.01.03.23	<p>Волшебные сказки. «В гостях у сказок»</p>	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям. Слушать, не перебивая говорящего. Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». Развивать зрительное внимание.</p>	<p>Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.7107</p>

**Март**

1. 08.03. 23	О любимых мамах. «Цветы для мамы»	Побуждать называть имена членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Развивать умение различать количество предметов один-много.	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.136
2. 15.03. 23	Ранняя весна. «Весна»	Формировать представление о доступных явлениях природы. Формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). Формировать представления о понятиях	О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста стр.235



		«можно», «нельзя», «опасно».	
3. 22.03. 23	Перелетные птицы. «Перелетны е птицы»	Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	<a href="https://infourok.ru/pereletnie-ptici-v-mladshey-gruppe-3699902.html">https://infourok.ru/pereletnie-ptici-v-mladshey-gruppe-3699902.html</a>
4. 29.03. 23	Космос. «Путешеств ие в космос»	Формирование элементарных представлений о космосе, планете Земля. Приобщать детей к навыкам	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/16/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-puteshestvie-v-kosmos">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/16/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-puteshestvie-v-kosmos</a>

		<p>конструктивной деятельности.</p> <p>Учить группировать предметы по цвету и форме и называть их.</p> <p>Обогащать словарный запас по теме.</p>	
<b>Апрель</b>			
1. 05.04. 23	<p>Здоровье.</p> <p>Спорт.</p> <p>«Айболит и Мойдодыр»</p>	<p>Расширять и уточнять словарь по теме.</p> <p>Учить детей элементарным навыкам гигиены.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Е.Е.Хомякова</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.71</p>
2. 12.04. 23	<p>ПДД.</p> <p>«Светофор»</p>	<p>Познакомить детей со светофором.</p> <p>Формирование представление о правилах поведения на улице.</p> <p>Закрепление цветов.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-pdd-dlya-detey-y-gruppi-rannego-vozrasta-836732.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-pdd-dlya-detey-y-gruppi-rannego-vozrasta-836732.html</a></p>
3.	Экология	Повторять с	Е.Е.Хомякова

19.04. 23	(насекомые) . «Бабочки-ж ивые цветы»	детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. Развивать правильное физиологическо е дыхание, вырабатывать у детей ротовой выдох-направле нную воздушную струю. Продолжать учить соотносить схему с реальным изображением.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.123
4. 26.04. 23	ОБЖ. Об огне и пожаре. «Пожарная безопасност ь»	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Продолжать развивать связную речь детей, умение	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-na-temu-pozharnaja-bezopasnost-v-pervoi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-na-temu-pozharnaja-bezopasnost-v-pervoi-mladshei-grupe.html</a>

		<p>отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности.</p>	
<b>Май</b>			
1. 03.05. 23	<p>День Победы.</p> <p>«День Победы»</p>	<p>Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы».</p> <p>Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.</p>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-detmi-rannego-vozrasta-po-teme-den-pobedi-3385267.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-detmi-rannego-vozrasta-po-teme-den-pobedi-3385267.html</a></p>
2. 10.05. 23	<p>Моя семья.</p> <p>«Семья»</p>	<p>Повторять с детьми имена ближайших родственников (родителей,</p>	<p>Е.Е.Хомякова</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.86</p>

		<p>бабушек, дедушек, братьев, сестер). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.</p>	
<p>3. 17.05. 23</p>	<p>Цветущая весна. «Городские цветы»</p>	<p>Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. Уточнять знания основных цветов и их оттенков (голубой, розовый). Продолжать учить складывать картинку из четырёх кубиков,</p>	<p>Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.119</p>

		развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения.	
4. 24.05. 23	Москва-столица России.		