

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18»  
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Принято на заседании педагогического совета  
от «26» 08 2022 г. протокол № 1  
Председатель: Л.А. Микелова, Секретарь: Т.В. Остроухова



Утверждено: заведующий МБДОУ № 18  
Л.А. Микелова  
Приказ № 79 от «26» 08 2022 г.

Принято с учетом мнения родителей на общем родительском собрании  
протокол № 1 от «24» 08 2022г. Председатель: С.А. Касьмова

**Рабочая программа воспитания**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»  
Предгорного муниципального округа Ставропольского края  
на 2022-2027 гг.

ст. Суворовская, 2022 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы</b> .....	стр 3
Пояснительная записка.....	стр 3
1.1. Цель Программы воспитания .....	стр 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .	стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	стр 7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	стр 8
1.2.3. Общности (сообщества ДОО) .....	стр 8
1.2.4. Социокультурный контекст .....	стр 11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....	стр 12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	стр 14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста .	стр 15
<b>Раздел 2. Содержательный</b> .....	стр 21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	стр 21
2.1.1 Патриотическое направление воспитания .....	стр 22
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	стр 23
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	стр 24
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	стр 25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	стр 26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	стр 27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	стр 35
<b>Раздел 3. Организационный</b> .....	стр 36
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	стр 36
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО .....	стр 38
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	стр 39
3.4. Кадровый потенциал реализации Программы.....	стр 41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания...	стр 47
3.6. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	49
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	стр 51
3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	стр 63
3.9. Планирование воспитательной работы.....	стр 65
3.10. Практическая ценность рабочей программы воспитания.....	стр 66

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» Предгорного муниципального округа Ставропольского края (далее Рабочая программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### ***Рабочая программа воспитания МБДОУ № 18 разработана в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.06.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от 01.07.2021 года №2/21);
- Основной образовательной программой МБДОУ № 18 ст. Суворовской.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа принята с учетом мнения родителей (протокол общего родительского собрания № 1 от 24.08.2022 г.).

***Назначение рабочей программы воспитания*** – помочь педагогическим работникам МБДОУ № 18 при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников детского сада реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательный процесс в МБДОУ № 18 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолобие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ № 18 (заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут

реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, основы регионального компонента, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 18 станицы Суворовской является дополнением основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 18» станицы Суворовской. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ № 18 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям работы МБДОУ (духовно-нравственное, физическое, познавательное развитие и экологическое воспитание личности).

Рабочая программа воспитания МБДОУ №18 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Главная цель программы воспитания -социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Задачи программы воспитания:***

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы и подходы к формированию программы воспитания ДОО совпадают с принципами ФГОС ДО и гуманистической педагогики. Суть их в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 18 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни в МБДОУ № 18 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений

*Получается, что уклад жизни детского сада суть его содержания образования. Уклад образовательного пространства МБДОУ № 18 сложен и многомерен как сама жизнь, он глубже уровня осознанности и всегда будет оставаться не доопределённым. Мы пользуемся понятием «традиции», как единицы уклада, сохраняющей все его характеристики.*

Уклад в нашем детском саду направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*В нашем детском саду стало традицией проводить:*

- тематические выставки («Книжечная неделя», «Космос – это мы»);
- смотры-конкурсы для создания индивидуальных и коллективных композиций в содружестве детей, педагогов и родителей («Осенняя фантазия», «Наша елка лучше всех!», «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»);
- Тематические праздники («Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят», «День Матери», «Новый год», «Масленичные гуляния», «Мамин день 8 марта», «Праздник Светлой Пасхи», «Праздник безопасности», «До свидания, детский сад!»);
- различные фотоколлажи,
- выставки рисунков и детского творчества («Осенняя фантазия», «Наша елка лучше всех!», «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД», «Наши мамы – самые красивые», «Народная игрушка»);
- экологический десант («Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода);
- спортивно-музыкальные праздники («Осень к нам пришла», «Дорожка здоровья», «Зимние старты», «Будем в армии служить...», «Мама, папа, я – спортивная семья»);
- конкурсы чтецов («Их подвигом гордятся внуки» к празднику День Победы, «Россия- родина моя» ко Дню России);
- акции по безопасности («Безопасное детство», «Пристегни самое ценное», «Засветись», «Шагающий автобус»);
- экологические акции («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц», «Огород на окне»).

Все эти мероприятия позволяют признать ребенка и родителей полноценными участниками образовательных отношений. Такая работа способствует созданию детьми и взрослыми ценности сотрудничества и взаимопонимания, учит уважать друг друга, формирует умение выражать свое мнение и работать в коллективе.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда в МБДОУ № 18 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся*



*о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.*

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ № 18 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
уважительное отношение к личности воспитанника;  
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  
умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;  
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.  
Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ № 18 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МБДОУ № 18 осуществляет сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры и искусства станицы Суворовской:

- Администрацией ПМО СК;
- Управлением образования администрации ПМО СК;
- Установлено плодотворное сотрудничество с педагогическими коллективами: МБОУ СОШ № 2 и № 24;
- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД МВД ПМО СК.

Многолетнее сотрудничество сложилось с учреждениями культуры: - МКУК Домом культуры станицы Суворовской;

- детской музыкальной школой № 1;
- детской библиотекой станицы Суворовской – филиалом № 2;
- Домом пожилого человека;
- Налажены тесные связи с ГБУЗ Участковой поликлиникой.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Важной частью воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Патриотизм - это любовь к Родине, а процесс патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – это «совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня патриотических качеств личности ребенка».

Педагоги МБДОУ № 18 находятся в постоянном поиске содержания, средств, методов патриотического воспитания, выбирают такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста. Педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы и методы работы с детьми: организация культурных практик дошкольников в проектной деятельности, позволяющей объединить фольклорный, краеведческий, культурологический, исторический и литературный материал. Руководствуясь принципами доступности, наглядности, гуманизации, дифференциации, историзма, вариативности и системности, а также с учётом личностно-ориентированной дидактики эта работа даёт свои положительные результаты и оказывает благотворное влияние на детей:

- приобщение к устному народному творчеству через проекты, содержащие материалы знакомящие: с песнями, потешками, прибаутками; загадками, о природе, о животных, о своих родных и о себе самом; чтение русских народных сказок; драматизация, театрализованные представления, семейные праздники (Рождество, Масленица, День птиц, Березка).

- проекты, знакомящие детей с историей и культурой наших предков, связанной с бытом, с повседневной жизнью русских людей. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические.

- беседы и просмотр презентаций с демонстрацией наглядного материала, предметов быта наших прабабушек и прадедушек, в процессе которых дети узнают, что такое: русская печь, Красный угол, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, подзоры, тканые половики, полотенца.

- мини-центры, где размещены образцы народных промыслов (Дымковская игрушка, расписная матрёшка, кукла в народном костюме; фотографии с изображением станицы в прошлом и современной, портреты известных земляков, материал о Великой отечественной войне, библиотека детских книг по устному народному творчеству и о Великой отечественной войне, словом, всё то, что, находит эмоциональный отклик в сердцах и душах детей.

- проведение совместных праздников, утренников, вечеров досуга, выставок, позволяет объединить детей разного возраста общими чувствами, переживаниями.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ № 18 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В связи с этим Планируемые результаты освоения Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в



		самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ № 18 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### ***Период раннего детства***

Имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвертого года

жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Ребенок 6-8 лет**

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К восьми годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на восьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 18.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;



3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Основные направления воспитательной работы:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других;
- говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 18**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ № 18 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 18 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 18 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

#### Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>Организация двигательного режима</b>				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 - 08.05	Воспитатели	Сентябрь-август
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 7.00 - 08.30	Воспитатели	В течение года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный - в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра, инструктор по физической	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатели	В течение года

Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, медсестра	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течение года

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10мин.	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин.	1 раз в неделю 25мин.	1 раз в неделю 30мин.
	На воздухе				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	Подвижные игры на улице				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке				Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30минут

	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **Виды, формы и содержание деятельности реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

*Метод приучения ребенка* к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение

осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

*Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

*Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.*

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

*Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития

В воспитании детей в сфере их личностного развития педагогами МБДОУ № 18 используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b> <b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
-Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,	-Рассказ и показ воспитателя, беседы,	-Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры- драматизации,</li> <li>-игровые задания,</li> <li>-игры- импровизации,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-беседы,</li> <li>-рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поручения,</li> <li>-использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций, фотографий,</li> <li>-рисование, лепка.</li> </ul>
<p><b><i>Социальное направление воспитания</i></b>  <b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-театрализованные игры,</li> <li>-подвижные игры, народные игры,</li> <li>-дидактические игры, подвижные игры,</li> <li>-настольно-печатные игры,</li> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-досуги, праздники,</li> <li>-активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>-поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>-кукольный театр,</li> <li>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>
<p><b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>  <b><i>Формирование основ экологического сознания.</i></b></p>		
<p>Занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интегрированные занятия.</li> <li>-Беседа.</li> <li>-Экспериментирование.</li> <li>-Проектная деятельность.</li> <li>-Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы.</li> <li>Викторины. Труд.</li> <li>-Дидактические игры. Игры-экспериментирования</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Подвижные игры.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Чтение. Целевые прогулки.</li> <li>-Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</li> <li>-Дидактические игры. Развивающие игры.</li> <li>-Подвижные игры. Игры-экспериментирования.</li> <li>-На прогулке наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры.</li> <li>-Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Развивающие игры. Игры-экспериментирования.</li> <li>-Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</li> <li>-Продуктивная деятельность. Календарь природы.</li> </ul>



<p>игры. -Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). -Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. - Календарь природы.</p>		
<p><b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b> <b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p>		
<p>Занятия, игровые упражнения; - индивидуальная работа, игры-забавы; - игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы; - разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, - активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, -использование информационно компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность, - игровые тренинги, -составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, - игровые ситуации, пространственное моделирование, - работа в тематических уголках, целевые прогулки, - встречи с представителями ГИБДД.</p>	<p>Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, подготовка ко сну, дневной сон,</p>	<p>-Игры-забавы, - дидактические игры, подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>
<p><b><i>Трудовое направление воспитания</i></b> <b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></b></p>		
<p>-Разыгрывание игровых ситуаций, -Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, -дежурства, экскурсии, поручения, показ,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, -занятия, игра, одевание на прогулку, -прогулка, возвращение с</p>	<p>-Дидактические игры, -настольные игры, сюжетно-ролевые игры, -игры бытового характера,</p>

<p>объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>прогулки, обед, -подготовка ко сну, -подъем после сна, -полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка</p>	<p>- народные игры, изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, -рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, -самостоятельные игры, игры инсценировки, -продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<p><b>Этики-эстетическое направление воспитания</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b></p>		
<p>-Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, подвижные игры, -настольно-печатные игры, -чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное, -общение воспитателей с детьми</p>	<p>-Рассказ и показ воспитателя, беседы, -поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>-Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-8 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 18. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках Программы воспитания - педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, вовлечение их в воспитательный процесс. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через:

#### **Виды и формы деятельности, которые используются МБДОУ № 18 в сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:**

##### **Групповые формы работы:**

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области воспитания, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
- Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения - Предоставление полной «прозрачной» информации.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Круглый стол - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

##### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Педагогические беседы с родителями - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
- Тематические, плановые, неплановые консультации, (индивидуальные и групповые)
- Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

##### **А также:**

- Конкурсы - Повышение активности родителей.
- Информационные стенды - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!».
- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- Выставочные стенды творчества «Наше творчество» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты)
- Совместные праздники
- Транслирование успехов детей.
- Фото-вернисажи. Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе.
- Походы, экскурсии - совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.
- Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Для МБДОУ № 18 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ № 18 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада МБДОУ № 18 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ № 18.	Устав МБДОУ № 18, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов МБДОУ № 18; праздники и мероприятия.	ООП МБДОУ № 18 и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ № 18.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ № 18 с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 18 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованным мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Формы проектирования событий в ДОО:**

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

*(Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят», День станции Суворовской, Экскурсия в школу, Акция по безопасности дорожного движения «Светофор», Экологическая акция «Чистые дорожки», Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», Экспериментирование со снегом и льдом, Экскурсия на спортивный стадион, Военно-спортивная игра «Зарница», Акция «Бессмертный полк»);*

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (*День дошкольного работника, Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых, «Покажем малышам, как ухаживать за растениями»- встреча младших групп с воспитанниками подготовительных групп, Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка», Экскурсия в медицинский кабинет, Творческие мастерские «Подарок для мамочки»*), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (*«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли. Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ, Акция «Зеленый сад»- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода*).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Все групповое пространство детского сада распределено на центры и уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Но это не означает, что среда остаётся неизменной. Центры периодически объединяются и дополняются. Педагоги меняют элементы интерьера, выставляю в центры новые игрушки, предметы. Всё это стимулирует познавательную и двигательную активность, развивает игровую деятельность, творческое воображение.

В групповых помещениях МБДОУ № 18 мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Одной из современных форм организации пространства в группах является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

#### **МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МБДОУ № 18**

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический уголок	Речевой уголок	Игровой уголок	Уголок Творчества	Спортивный уголок
Патриотический уголок	Литературный уголок	Уголок дежурства	Театрализованный уголок	
Центр математики		Конструктивный уголок	Музыкальный уголок	
Уголок коллекций		Уголок Безопасности		
Уголок «Мини-музей»				
Оборудование, игрушки, пособия, игры				

Преимущество созданной среды в появившейся возможности приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.



При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, раздевалке, педагоги МБДОУ учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 18 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 18 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровый потенциал реализации Программы**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

МБДОУ № 18 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы Воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ,

- учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ № 18.

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Заместитель заведующего по УВР	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителям! (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в

	<p>различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет деятельность, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. Осуществляет обследования воспитанников ДООУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Проводит групповые и индивидуальные НОД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада, посещает НОД. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ. Реализует образовательную программу с учетом требований ФГОС ДО.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и</p>

	<p>возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителям! (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ № 18 возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляют 25 педагогов, из них: имеют образование:

**Сведения о квалификации педагогических кадров МБДОУ № 18**

Высшее		среднее специальное	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
12	48 %	13	26 %

Всего педагогических работников	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	0	0%	10	40 %	10	40 %	5	20 %

**Стаж и возрастной ценз педагогических работников**

всего педагогов	стаж педагогической работы								возраст								Кол-во наград, отрасл. награды		
	До 5 лет		5 - 10 лет		Более 10 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		30-40 лет		41-50 лет		51-60 лет			Свыше 60 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
25	9	36 %	8	32%	7	28 %	1	4%	3	12%	9	36%	12	48%	1	4%	0	0%	8

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
- программа развития МБДОУ № 18;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 18;
- Основные локальные нормативные акты;
- годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ № 18 и МБОУ СОШ № 2;
- Приказ об утверждении Программы Воспитания

### **Программно-методическое обеспечение программы воспитания**

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

**Физическое развитие:**

- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика - Синтез, М., 2020+
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3года», Мозаика - Синтез, М., 2020+
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»;
- Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Владос, М., 2018

**Социально - коммуникативное развитие:**

- Р. Буре «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях» Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М., 2014
- Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в ДОУ», Просвещение, М., 2017
- Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2005
- Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М, 2016
- Т.А. Шорыгина «Беседы об ОБЖ с детьми», «Сфера», М., 2017
- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ТЫ-МЫ», Мозаика-синтез, М, 2014
- Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова «Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. В мире прекрасного», Владос, М., 2004.
- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Детство - пресс, М., 2015
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017

**Речевое развитие:**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2014
- Т.Т. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем», ЛИТУР, 2016
- О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой», М., 2014
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мозаика- Синтез, М., 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мозаика - Синтез, М., 2017
- Живой уголок: Стихи, рассказы, пословицы и поговорки. Оникс, М., 2014
- Н.Л. Шестернина «Русский фольклор», Школьная книга, 2014
- В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Мозаика- Синтез, М., 2015

**Познавательное развитие:**

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», Мозаика - Синтез, М., 2020+
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4- 7лет», Мозаика - Синтез, М., 2020+
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, Мозаика - Синтез, М., 2020+
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года, Мозаика - Синтез, М., 2020+
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 4-5 лет, Мозаика - Синтез, М., 2020+
- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 5-6 лет, Мозаика - Синтез, М., 2020+

- С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 6-7 лет, Мозаика - Синтез, М., 2020+
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Планы занятий (младший, средний, старший возраст), М., 2015
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2015
- О.А Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе», Мозаика-Синтез, М., 2014.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-Синтез, М., 2016
- А.И. Шапиро «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками» ТЦ Сфера; СПб., 2017
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3 - 4 лет» Методические рекомендации. Ювента, М., 2016.

#### **Парциальные программы:**

- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

#### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МБДОУ № 18 организовано коммуникативное пространство (инстаграм, Вконтакте, Одноклассники, ютуб, сайт ДОУ). Это создает публичную «декларацию» роли МБДОУ № 18 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

предметно-развивающей;  
 событийной;  
 рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в МБДОУ № 18.



### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзивное образование – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основная задача коррекционно–педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного развития, дальнейшая адаптация к жизни.

Ежедневное воспитание и образование детей в тесном партнерстве со специалистами (учитель-логопед – Остроухова Т.В., учитель-логопед – Горбанева О.П., педагог-психолог – Виватенко Н.В., музыкальный руководитель – Леонова Е.Н., инструктор по физической культуре – Жукова Е.А.) МБДОУ № 18 осуществляют воспитатели (Антонова М.К., Горбанева О.П., Панпурина, С.В.). Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Образовательный процесс детей с ОВЗ в ДОО осуществляется педагогами комплексно (воспитателями групп, инструктором ФК, учитель-логопед) в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе.

Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ состоит из 4 модулей:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и специалистов ФГБОУ «Краевой психологический центр»

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ОВЗ. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ОВЗ, но и их родители. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

В состав коррекционных групп МБДОУ № 18 (логопедические группы) входят 24 ребенка с ТНР и ОНР. Для работы с воспитанниками логопедических групп, специалистами и педагогами детского сада была разработана АООП МБДОУ № 18.

МБДОУ № 18 посещает ребенок с аутистическим спектром (Склярова София). Один ребенок имеющий инвалидность в связи с нарушением функций системы крови и иммунной системы – Шуст Ульяна, а также ребенок-инвалид (Жамкочян Артур) с диагнозом – сенсоневральная тугоухость, левосторонняя глухота. Для данных детей, по каждому в отдельности, специалистами детского сада были разработаны Индивидуальные образовательные маршруты.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОУ** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире общество; расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 18**  
на 2022-2023 учебный год  
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения, конкурсы, акции

**Сентябрь**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Средние, старшие, подготовительные	Заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	День станицы Суворовской (тематическая беседа)	Все группы	воспитатели
			15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	День дошкольного работника	средние, старшие, подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ	
<b>Социальное</b>	3 НЕДЕЛЯ	ПДД (19-23)	Экскурсия в школу	подготовительные	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели
<b>Познавательное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	«Сезонные изменения» НОД, целевые прогулки, экскурсии	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Прощание с летом (1-9)	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Трудовое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя любимая станица. (12-16)	Экологическая акция «Чистые дорожки».	все группы	воспитатели

Этико-эстетическое	4 НЕДЕЛЯ	Хлеб - всему голова. (26-30)	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	все группы	воспитатели
<b>Октябрь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Экологическое мероприятие «День защиты животных» ( 4 октября)	все группы	воспитатели
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты (3-7)	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	«Профессии. Сельскохозяйственные работы» НОД	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	3 НЕДЕЛЯ	Золотая осень (17-21)	Музыкально-спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	Деревья (24-28)	Акция «Трудовой десант».	подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Грибы (10-14)	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Организация мини-музея в группе «Это наша родина»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	«День Матери» тематическое мероприятие для детей (утренник, открытое занятие, развлечение).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	Виртуальная экскурсия «Дом казака»	средние, старшие, подготовит.	зам. зав. по УВР, воспитатели
			Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	все группы	воспитатели
<b>Познавательное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Россия – Родина моя (31-3)	«День народного единства» НОД, беседа	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Дикие животные средней полосы России (14-18)	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	все группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Трудовое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные (7- 11)	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	все группы	воспитатели
<b>Этико- эстетическое</b>	4 НЕДЕЛЯ	Животный мир жарких стран (21-25)	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
<b>Декабрь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	Проведение праздника «Новый год» утренники во всех возрастных группах	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Познавательное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Животные Севера. (28.11-2.12)	Акция «Птичья столовая» изготовление кормушки для птиц	все группы	воспитатели, родители
	2 НЕДЕЛЯ	Зима (5-9)	Проект по созданию музея Деда Мороза в ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	«Безопасность детей зимой» беседа	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12- 16)	Труд в уголке природы	средние группы	воспитатели
			Помоги накрыть на стол	старшие,	воспитатели

				подготовительные	
			Трудовые поручения	младшие группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Из чего и для чего (12-16)	Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Транспорт (19-23)	Конкурс поделок «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД»	все группы	воспитатели, родители
	5 НЕДЕЛЯ	Народные праздники на Руси Новый год у ворот (26-30)	«Наша елка лучше всех!» конкурс для детей, педагогов и родителей	все группы	воспитатели, родители
<b>Январь</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	все группы	воспитатели, родители
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Неделя зимних игр и забав «Зимние старты»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	все группы	воспитатели
<b>Познавательное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы. (16-20)	Кукольный театр для детей «Однажды в зимнем лесу», «Зимняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Чтение художественной литературы: - К. Чуковский «Доктор Айболит»; - Е. Шкловский «Как лечили мишку»; - Т. Волгина «Два друга»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	Экскурсия в медицинский кабинет	старшая, подготовительная	воспитатели, медсестра
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	Мебель (23-27)	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	старшая, подготовительная	воспитатели
			Игровые обучающие	младшие,	воспитатели

			ситуации	средние группы	
Этико-эстетическое	1 НЕДЕЛЯ	Книжкина неделя. (9-13)	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	средние, старшие, подготовит.	воспитатели
<b>Февраль</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в армии служить...»	все группы	воспитатели, родители
			Фольклорное мероприятие «Масленица широкая»	все группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, родители
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Зимующие птицы (30.01-3.02)	Акция «Покорми птиц зимой»	все группы	воспитатели
	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Экологический проект «Огород на окне»	все группы	воспитатели, родители
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Экспериментирование со снегом и льдом	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Викторина «Азбука безопасности»	все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное	4 НЕДЕЛЯ	Наши защитники. (20-22)	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»	старшие и подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	3 НЕДЕЛЯ	Волшебные сказки (13-17)	Акция «День спонтанного проявления доброты» - 17 февраля)	все группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Что нам стоит дом построить (6-10)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	все группы	воспитатели



<b>Март</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	«Мамин день 8 марта» утренники	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Чтение художественной литературы: - Почему у земли платье зеленое А. Лопатина - Е.И. Чарушин «Никита охотник», - Кто землю украшает А. Лопатина, - Могучая травинка М. Скребцова	все группы	воспитатели
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	ПДД (27.02-03.03)	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	все группы	воспитатели
	4 НЕДЕЛЯ	Вода. Земля – наш общий дом (20-24)	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	все группы	воспитатели
			«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Выставка совместных с детьми работ «Генеалогическое дерево семьи»	все группы	воспитатели, родители
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	«Народная культура и традиции» НОД, беседа	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Ранняя весна (13-17)	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	средние, старшие, подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	1 НЕДЕЛЯ	О любимых мамах.(6,7,9,10)	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	все группы	воспитатели
			«Профессия моей мамы» НОД, беседа	все группы	воспитатели

Этико-эстетическое	5 НЕДЕЛЯ	Перелётные птицы (27-31)	Мероприятия ко Дню птиц (1 апреля)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			«Народная игрушка» выставка детского творчества	все группы	воспитатели
<b>Апрель</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	День космонавтики тематическое мероприятие «Космос – это мы»	все группы	воспитатели
	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	«Праздник Светлой Пасхи»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Экскурсия в школу	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Познавательное	3 НЕДЕЛЯ	Экология (17-21)	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное	1 НЕДЕЛЯ	Здоровье. Спорт. (3-7)	Спортивный праздник «День Здоровья»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
			Экскурсия на спортивный стадион	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое	4 НЕДЕЛЯ	ОБЖ. Об огне и пожаре. (24-28)	«Кем ты в жизни хочешь стать?» дидактическая игра, беседа	старшие, подготовительные группы	воспитатели
			«Три кота»- сборник серий о профессиях	младшие, средние группы	воспитатели
Этико-эстетическое	2 НЕДЕЛЯ	Космос (10-14)	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос»	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели

<b>Май</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Утренник «День Победы»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	Акция «Бессмертный полк»	старшие группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	День Ставропольского края (21 мая) тематическая беседа	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	4 НЕДЕЛЯ	Москва - столица России. Мой любимый край (22-31)	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	подготовительные группы	заведующий, зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Чтение экологических сказок о мусоре: -Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), - Маша и Медведь (Экологическая сказка), -Нет места мусору (Экологическая сказка), - Сказка про хламище-окаянице (Экологическая сказка).	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители

	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ, родители
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	Цветущая весна (15-19)	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Акция велопробег	старшая, подготовительная группы	воспитатели
<b>Трудовое</b>	2 НЕДЕЛЯ	Моя семья (10-12)	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «А, что у вас?», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», - Э. Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», - В. Маяковский «Кем Быть?»	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	День Победы. (2-5)	«Их подвигом гордятся внуки» конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	старшие и подготовительные группы	воспитатели, специалисты ДОУ

### Июнь

<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Международный день защиты детей. 01.06.2023 праздник	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).05.06.2023. Беседа «Красная книга округа»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).05.06.2023 Экологооздоровительный праздник.	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

			Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др		
<b>Социальное</b>	4 НЕДЕЛЯ	«Неделя искусств» (19-23)	День медицинского работника. 19.06.2023. Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».	все группы	воспитатели
<b>Познавательное</b>	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, лето!» (1-2)	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	«День ПДД» 13.06.23 Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «ДПС»	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	День России (за 12.06.2023) 09.06.2023 Спортивное развлечение «День России»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	3 НЕДЕЛЯ	«Лето в моем крае» (13-16)	День отца.(за 18.06.2023 г)16.06.2023 Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Уборка на кухне», «Магазин»	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Безопасное лето!» (5-9)	Выставка рисунков «Салют в честь праздника России»	все группы	воспитатели
<b>Июль</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Всероссийский день семьи, любви и верности (за 08.07.2023 г.) 10.07.2023 Праздник «День семьи»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Социальное</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	все группы	воспитатели

<b>Познавательное</b>	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	День юного натуралиста 24.07.2023 Участие в проекте «Эколята-дошколята»	все группы	зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
			Образовательное занятие - изготовление «Красной книги»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1 НЕДЕЛЯ	«Неделя путешествий» (3-7)	Развлечение для воспитанников «Праздник Нептуна»	все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Трудовое</b>	4 НЕДЕЛЯ	«День добрых дел!» (24-28)	Поливаем цветник, Уборка в песочнице, Уборка на участке	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	3 НЕДЕЛЯ	«Неделя юных исследователей» (17-21)	Выставка рисунков в нетрадиционном исполнении «Рисуем без кисточек и карандашей».	все группы	воспитатели
<b>Август</b>					
<b>Направления воспитания</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тематика недели ООП</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край».	все группы	воспитатели
<b>Социальное</b>	1 НЕДЕЛЯ	«Будьте здоровы!» (31-4)	Летняя школа безопасности: «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге»	все группы	воспитатели
<b>Познавательное</b>	3 НЕДЕЛЯ	«Знания – сила!» (14-18)	День лекарственных растений 16.08.2023 Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария	все группы	воспитатели
			Экологический проект «Разведка прекрасного и удивительного»	все группы	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b>	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	Спортивный праздник «До свидания, лето»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Трудовое</b>	4 НЕДЕЛЯ	«По страницам летних дней» (28-31)	День огородника. 23.08.2023 Трудовая деятельность детей на участке, огороде, цветнике.	все группы	воспитатели
<b>Этико-эстетическое</b>	2 НЕДЕЛЯ	«Мы живём в России» (7-11)	Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	все группы	воспитатели

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

### 3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 18 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 18, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 18 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания

дошкольников, последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными критериями анализа воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

*Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:*

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по УВР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

МБДОУ № 18.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



### 3.9. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс планируется в соответствии с годовыми задачами МБДОУ № 18 на основе основной образовательной программы дошкольного образования с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социального запроса родителей (законных представителей) с учётом особенностей региона.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию образовательных областей и разнообразие форм работы с воспитанниками ДОУ.

В календарном плане воспитательной работы планируются мероприятия, предусмотренные «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры» на 2022- 2023 год,

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия приглашаются представители других организаций – инспектор по безопасности дорожного движения, учитель и ученики начальных классов школы, преподаватели музыкальной школы, библиотекарь. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых общественными организациями, отделом образования ПМО и т.д.

В одном мероприятии может учитываться возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе, педагоги должны учитывать мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Ответственные за реализацию мероприятий Программы воспитания назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Общесадовские мероприятия - заместитель заведующего по УВР;
- Групповые дела - воспитатели;
- Мероприятия, выходящие за пределы ОО - заведующий.

Планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (праздники, развлечения, чтение, просмотр, экскурсии и пр.);  
разработка коллективного проекта, создание творческих продуктов;  
организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. На практике цикл может начинаться с яркого события, запланированного педагогом в разделе «Образовательное событие», после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы ДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете.

### **3.10. Практическая ценность рабочей программы воспитания.**

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия Рабочей программы воспитания и её практическое значение – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа воспитания продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных исследований в области дошкольной педагогики и психологии.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование, воспитание и развитие являются всеобщей формой детского развития.

В современном мире крайне важно готовить ребенка к социальному взаимодействию с дошкольного периода, прививать ребенку основы морали, азы нравственности, умение ориентироваться в обществе.

Реализуя рабочую программу воспитания педагоги и воспитанники МБДОУ № 18 участвуют в различных конкурсах и мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. В конце учебного года подводятся итоги работы по программе, анализируются достижения педагогов, детей и родителей, воспитательное значение проведенных мероприятий.

и скреплено печатью шестьдесят шесть страниц

Заведующий МБДОУ № 18 \_\_\_\_\_

Л.А. Микелова

