

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18» Предгорного муниципального округа
Ставропольского края

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08 2022 г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 18
Л.А. Микелова
Приказ № 79
«26» 08 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 ЛЕТ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации: один год
Составил: воспитатель
Попова Елена Геннадьевна**

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1 Пояснительная записка	4
Цель и задачи реализации рабочей программы	4
Принципы формирования рабочей программы	4
Значение для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы	8
Раздел 2. Содержательный	9
2.1 Содержание рабочей программы	9
2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы	18
2.3 Взаимодействие с семьями	18
Раздел 3. Организационный	19
3.1 Расписание	9
3.2 Перспективное планирование работы педагога	20
3.3 Традиционные праздники, развлечения	20
3.4 Описание материально – технического обеспечения программы	20
Список литературы	21

1.1 Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);

Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);

Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Направленность программы социально – педагогическая: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Поэтому главная задача взрослых – научить детей правильно вести себя в природе и среди людей, любить и понимать природу.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей бережно относиться к природе и её богатствам.

Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков бережного отношения к природе путём совершенствования система мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяет ребёнку предвидеть опасные ситуации в природе, оценивать их, привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Цель программы: Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи кружковой работы:

Образовательные:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- формировать основы экологического мировоззрения и культуры дошкольников;
- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- знакомить детей с нашей планетой и солнечной системой (земной шар, материки, полюса, Солнце, планеты, кометы и т.д.);
- знакомить с растениями и животными родного края;
- формировать экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой;
- систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;
- обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать представление об экологических проблемах города;
- расширять представления детей о различных природных объектах и явлениях;
- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- развивать, память, внимание, активизировать речемыслительную деятельность детей;
- развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать творческое воображение в процессе исследовательской деятельности.

Воспитывающие:

- формировать правильное поведение в природной среде;
- формировать осознанное и бережное отношения детей к природе родного края;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа кружка «В мире живой природы» рассчитана на 1 год (с детьми подготовительной группы детского сада). Численность детей в группе кружка- 12 человек. Продолжительность занятия составляет 30 мин. Занятия проводятся, 4 раз в месяц с октября 2022 г. по май 2023 г..

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опиралась на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

Формы организации деятельности детей:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы, используемые для реализации программы кружка

- Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр
- Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий, участие в проектах.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- ✓ Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- ✓ Поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- ✓ Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Подгрупповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы.

Актуальность кружковой работы состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

В основе программы кружка лежат следующие принципы:

- **Принцип дифференциации и индивидуализации.** Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- **Принцип деятельного подхода.** Речь как регулятор всех функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- **Принцип развития.** Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- **Принцип сотрудничества.** Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- **Принцип системности и последовательности:** предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков, постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному». Деятельность планируется систематически.
- **Принцип сезонности:** построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- **Принцип научности:** на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.
- **Принцип связи теории с практикой** формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- **Принцип повторения умений и навыков** – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- **Принцип успешности** заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- **Принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- **Принцип коммуникативности** помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- **Принцип взаимодействия** детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- **Принцип результативности** предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Условия реализации кружка:

- ✓ Наличие материально-технического обеспечения;
- ✓ Систематичность посещения кружка «В мире живой природы»;
- ✓ Мониторинг детей.

Техническое оснащение кружка

- ✓ -Парк (лиственные, хвойные деревья и кустарники на территории школьного участка);
- ✓ -«Экологическая тропа»
- ✓ -«Альпийская горка»
- ✓ -Птичья столовая: «Пернатые друзья»;
- ✓ -Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- ✓ -Групповой уголок природы;
- ✓ -Экспериментальная лаборатория «Юные исследователи» с оборудованием для проведения опытнической деятельности (лупы, колбы, песок и т. д.);
- ✓ -Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

- ✓ -Фигурки с домашними и дикими животными;
- ✓ -Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- ✓ -Комнатные растения;
- ✓ -Гербарий растений;
- ✓ -Дидактические игры;
- ✓ -Эстампы и шапочки для проведения подвижных игр и сказок;
- ✓ Взаимодействие с родителями осуществляю через родительские собрания в форме гостиных, консультаций, бесед; совместных праздников; квестов, проектов, творческих конкурсов; наглядной информации.

Значение для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.

Подготовительную к школе группу посещают дети не имеющие отклонений в развитии. Поэтому данная программа предназначена для всех без исключения детей данного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Образовательный:

- Владение базовыми правилами поведения в природе;
- Анализ готовности решать экологические ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к природе, проявлять творчество.

Социальный:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Возраст	Воспитанник должен	
	Знать	Иметь представление
Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Несколько видов растений, цветов, ягод, фруктов, овощей, грибов. – О сезонных изменениях в природе. – О временах года и их признаках. 	<ul style="list-style-type: none"> – О домашних и диких животных, рыбах, насекомых. – О космосе, о Земле, Луне, Солнце, о звёздах и планетах, о значении природы в жизни человека. – Выполнять правила поведения в природе.

Способы проверки знаний, умений, и навыков.

Педагогическая значимость проводится два раза в год – октябрь (вводный), май (итоговый).

Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Высокий уровень.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает

под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познаний природы. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Средний уровень.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки, знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

Раздел 2 Содержательный

**2.1 Содержание рабочей программы
(перспективный план кружка)**

Месяц	Тема	Цели, задачи	Содержание
Октябрь 1 нед	Мониторинг по экологическому воспитанию		
Октябрь 2 нед	«Планета Земля в опасности!» (беседа)	Способствовать формированию представлений о том, что планета Земля – это громадный шар; сообщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формированию представлений о том, что планета Земля сейчас в опасности; учить детей внимательно слушать произведение; правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы; Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать высказывания сверстников; воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.	Беседа; игра – моделирование «Живая планета»; чтение книги: «Экология в картинках»; работа с глобусом; д/игра: «Чем мы можем помочь нашей планете?»; рассматривание фотографий «Экологическая тревога»; рисование «Планета- Земля»; п/и: «Земля, вода, огонь, воздух».
Октябрь 3 нед	Кафетерий: «Дары осени» (овощи и	Систематизировать представления детей о	Дидактическая игра «Придумай загадку»

	фрукты)	фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	(овощи, фрукты); «Я знаю пять названий» (овощи); «Узнай на вкус»; Беседа «Что можно приготовить на зиму из овощей и фруктов»; Игра «Чего не хватает»; Конкурс «Кто быстрее соберет картошку»; п\и: «Что растёт на огороде?»; презентация на тему: «Что в природе я найду, то в поделку превращу».
Октябрь 4 нед	«Грибное царство»	Продолжать формировать представления детей о ядовитых и съедобных грибах; уточнить условия необходимые для роста и развития грибов; развивать связную речь, внимание, память; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	Загадки; составление рассказа о грибах по схеме; д\и: «У медведя во бору»; чтение стихотворения К.Бальмонта «За грибами»; пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик в лес пошёл»; коллективная лепка: «Грибное царство»
Ноябрь 1 нед	«Хлеб – всему голова»	Расширять представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа «Как выращивают хлеб»; отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений; рассматривание иллюстраций; физкультминутка «Колоски растут»; рассказывание по мнемомодели: «Путешествие колоска»; д\и: «Какой хлеб?»; д\и: «Кто больше назовет?».
Ноябрь 2 нед	«Зерновые культуры» (игра-путешествие)	Познакомить детей с зерновыми культурами; закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах; развивать умение анализировать обобщать, делать выводы; ввести в словарь детей новое слово: перегной; учить детей отвечать на вопросы	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона; д\и: «Чем похожи, чем отличаются»; исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение): «Почему зерно сеют» (Посев семян в емкости с

		полным предложением; воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей	разным грунтовым составом); работа с дневником наблюдений; наблюдение за прорастанием семян».
Ноябрь 3 нед.	«Злаки родного края»	Познакомить детей со злаковыми культурами родного края, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Развивать память, мышление; воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Театральное представление сказки: «Рассматривание зерен; д/у «Достань и назови»; д/и «Горшочек каши»; игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки»; турнир знатоков.
Ноябрь 4 нед	«Лес как экологическая система»	Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Чтение рассказа О.Дмитриева «Что такое лес»; беседа «Что такое лес»; д /и: «Чем отличаются деревья от кустарников»; д /и: «Экологические связи»; Просмотр м/ф «В лесной чащи», беседа по содержанию; п/и: «Кто там спрятался в лесу?»
Декабрь 1 нед	«Как и для чего человек дышит?»	Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Беседа: «Для чего человек дышит?»; опытно-экспериментальная деятельность «Что такое кислород»; составление рассказа по мнемодорожке: «Как и для чего человек дышит».
Декабрь 2 нед	«Зачем человеку сердце?»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; воспитывать	Рассматривание плаката: «Строение человека»; беседа «Сердце – наш моторчик»;

		любопытность, бережное отношение к своему организму.	Физкультминутка: «Моё сердечко»; чтение энциклопедии: «Строение человека» Составление рассказа «Роль сердца в организме»
Декабрь 3 нед	«Почему исчезают животные?»	Систематизировать знания детей о том, что такое Красная книга, какие растения в нее внесены и почему; повторить понятия: заповедник, браконьер, лекарственные растения, редкие растения, лесник, егерь; воспитывать бережное отношение к природе; прививать чувство прекрасного; учить любоваться красотой окружающей природы; развивать воображение детей в изобразительной деятельности.	Чтение рассказа «Морские коровы» и «Красная книга» из книги «Экология в картинках»; рассматривание схемы «Лес – многоэтажный дом»; игра-моделирование «Рассели жильцов на свои этажи»; составление правил «Как сохранить живые цепочки в лесу»; составление природоохранных и запрещающих знаков о поведении в лесу; рисование: «Создание малой Красной книги Ставропольского края»
Декабрь 4 нед	«Зачем человеку желудок?»	Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа «Зачем нужен желудок?»; Дидактическая игра «Узнай по запаху»; Подвижная игра «Кто быстрее и лучше накроет стол»; Составление рассказа «Роль желудка в организме».
Январь 2 нед	«Кому нужна вода?»	Обобщить представления детей о воде как источнике жизни; расширять представления о значении водопровода; дать представления об основных причинах загрязнения воды, его последствиях; закрепить представления о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к	Беседа: «Откуда в кране вода?»; разгадывание загадок о воде; рассматривание плаката «Вода нужна всем»; опыты: «Как получить чистую воду», «Испаряемость воды», «Способность предметов плавать и тонуть»; составление рассказа: «Почему нужно беречь воду?»; рисование

		воде.	природоохранных знаков.
Январь 3 нед	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Чтение художественной литературы про птиц; разгадывание загадок про птиц»; беседа «Как помочь птицам зимой»; д /и: «Узнай птицу»; физкультминутка: «Маленькие птички»; д /и: Сложи птицу»; изо деятельность: «Покормите птиц зимой» (плакат); конкурс для взрослых и детей: «Синичкина кормушка».
Январь 4 нед	«Чистый и загрязненный воздух»	Дать детям элементарное представление о воздухе, об источниках загрязнения воздуха, о значении воздуха для нашего здоровья; дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха; воспитывать бережное отношение к растениям	Рассказ о воздухе; опыты: «Свойства воздуха», «Мой весёлый звонкий мяч»; д/и по карточкам: «Продолжи предложение: «Воздух загрязняет...»; дыхательная гимнастика: «Мы дышим»
Февраль 1 нед	«Кто такие млекопитающие?»	Формировать представление о морских млекопитающих, особенностях передвижения, питания, дыхания; обобщать и расширять представление детей о млекопитающих как живых существах; учить различать понятия «млекопитающие», «звери», «животные»; развивать способность детей к моделированию; воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение рассказа «Дельфины»; просмотр видеосюжета; беседа «Кто такие моржи и тюлени?»; карточки: «Признаки млекопитающих»; д/и: «Помоги зверям найти свой дом»; д/и: «Переселение»; п/ и: «Загадочный гость»;
Февраль 2 нед	«Земля – наша голубая планета» миру.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать	Беседа «Да сохранится шар земной»; рассматривание и обсуждение фотографий разных уголков Земли; д/и: «Назови материки»;

		<p>умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы; закреплять знания детей о материках Земного шара, их природе и обитателях; научить детей определять местоположение материков на глобусе; развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему.</p>	<p>д/и: «Кто где живёт?»; д/и: «Польза-вред»; рассказ детей по макету: «Какие условия необходимы людям для жизни на Земле»; р/и: «На планете»; конструирование: «Строим экологический город».</p>
<p>Февраль 3 нед</p>	<p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p>	<p>Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Цепочка слов» (насекомые); беседа «Для чего животному нужна определенная окраска» д/и: «Среда обитания животных» Разгадывание загадок о животных, насекомых, птицах; д/и: «Пищевые цепочки»; Игра «Блиц-опрос»; физкультминутка «На планете мы живём».</p>
<p>Март 1 нед</p>	<p>«Бездомные животные»</p>	<p>Показать, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки; воспитывать в детях бережное отношение к домашним животным.</p>	<p>Загадки о животных; рассказ о бездомных животных; решение проблемной ситуации: «Найти хозяина для Мурки»; р/и: «Маленький котёнок»; коллективное рисование: «Они - живые!»</p>
<p>Март 2 нед</p>	<p>«Кладовая земли. Исследовательская деятельность с камнем»</p>	<p>Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному</p>	<p>Беседа: «Чем богаты недра Земли»; рассматривание коллекции: «Чем богата Россия!»; р/и: »Я по камушкам иду»; работа по карте «Природные ископаемые</p>

		<p>познанию и размышлению через экспериментирование; познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам; развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый); дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог; поддерживать интерес к опытнической работе.</p>	<p>Красноярского края»; чтение рассказа «Слепые землекопы» из книги «Экология в картинках»; изготовление самодельных книг: «Это сделано из камня».</p>
<p>Март 3 нед</p>	<p>Для чего человек ест?»</p>	<p>Дать детям представление о том, что, пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна слюна»; д/и: «Кто больше назовет сладких, кислых, соленых, горьких продуктов»; составление рассказа «Пищеварительная система»; п/и: «Съедобное, не съедобное».</p>
<p>Март 4 нед</p>	<p>Север – царство льда и снега»</p>	<p>Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений</p>	<p>Д и: «Кто лишний?»; беседа «Как приспособляются животные к условиям крайнего Севера»; физкультминутка «У оленя дом большой»; д/и: «Разрезные картинки»; д/и: «Чей силуэт?»; игра-кубик «Чей хвост?»; оформление макета «Животные крайнего Севера»</p>

		и животных к условиям северного климата.	
Апрель 1 нед	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам	Беседа «22 марта – праздник птиц»; д/и-лото: «Зимующие и перелетные птицы»; д/и «Прилетели птицы»; обсуждение народных примет о прилете птиц; и/ у: «Чье гнездо»; д/и: «Улетает-не улетает»; и/ у: «Чем заняты грачи?»; пересказ рассказа по опорным картинкам: «Скворцы прилетели».
Апрель 2 нед	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Чтение В.Танасийчук «Цепочки в лесу»; Л.Толстая «На что нужны мыши?»; д/и: «Кто что принес?»; проблемная ситуация: «Что будет, если в лесу пропадут все насекомые?»; игра-кубик «Чей хвост?»; составление пищевых цепочек на фланелеграфе; р/и: «Кто там спрятался в лесу».
Апрель 3 нед	«Комнатные растения»	Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; развивать логическое мышление; учить доказательной речи; воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.	Отгадывание загадок про комнатные растения; беседа «Вредители комнатных растений», «Подготовка к посадке комнатных растений»; д/и: «Назови растение»; д/и: «Продолжи ряд»; д/и: «Друг или враг»; Проект: «Комнатные растения» (пополнение природного уголка комнатными цветами, дидактическим материалом, детскими работами).
Апрель 4 нед	«Первоцветы»	Вызвать у детей интерес к миру; формировать реалистическое представление об	Загадки; беседа о цветах; игровая ситуация: «Что будет, если цветы исчезнут?»; составление

		окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.	рассказа о первоцветах по плану; д/и: «Узнай цветок»; р/и: «Подснежник»; экологическая игра «Хоровод цветов»; Оформление книжки-малышки «Берегите растения!».
Май 1 нед	«Удивительные факты из жизни насекомых и пауков»	Продолжать формировать представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни осенью; расширять представления детей о способах передвижения насекомых; Дать представление детям об окраске как способе защиты от врагов, продемонстрировать зависимость окраски от места обитания насекомого; развивать способности детей к моделированию; развивать познавательный интерес к жизни живых маленьких существ; воспитывать любознательность	Рассматривание иллюстраций; наблюдение за насекомыми; чтение о насекомых; работа с карточками – заданиями: схемы: «Насекомые», «Особенности передвижения насекомых»; д/игра «Путаница»; прослушивание «Звуки насекомых»; беседа: «Обманчивая окраска. Защита»; Викторина «Шестиногие малыши»; изготовление коллажа: «Где зимуют насекомые?»
Май 2 нед	«Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлениям неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком.	Беседа «Как человек приручил огонь и заставил работать на себя?»; д /и: «Раньше и теперь»; обсуждение мифа «Прометей»; презентация «Как люди добывали и сохраняли огонь?»; Этюд «Пламя костра»; Этюд «Свеча»; Коллективное рисование на тему «Огонь- друг или враг?».
Май 3 нед	«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи:	Беседа: «Яблони, вишни, сирени...»; д/игра «От какого дерева цветок»; игра - имитация «Собери нектар»; д/и: «4-лишний»; д/и: «Чем похожи, чем

		изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	отличаются»; пластилин графия: «Яблони в цвету».
Май 4 нед	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме; познакомить детей с правилами поведения во время грозы; развивать речемыслительную деятельность, память, внимание; активизировать словарь; воспитывать самостоятельность, инициативу.	Наблюдение; отгадывание загадок» рассматривание иллюстраций по теме; р/у: «Солнышко и дождик»; чтение; д/и: «Можно, нельзя!; викторина «Будь природе другом»
май	Мониторинг по экологическому воспитанию		

2.2 Вариативные формы, способы и средства реализации программы.

Формы работы кружка:

- Занятия;
- Беседы;
- Целевые прогулки;
- Дидактические игры;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Чтение художественной литературы;
- Тестирование;
- Наблюдение;
- Подвижные игры;
- Ведение дневника наблюдений;
- Участие в экологических мероприятиях: праздниках, экскурсиях.

2.3 Взаимодействие с семьями

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания, развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Достижение этой цели невозможно только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

по экологическому кружку «В мире живой природы»

Месяц	Мероприятие
сентябрь	1.Родительское собрание: «Экологическое воспитание в семье» 2. Выставка поделок: «Дары природы»
октябрь	1.Консультация «Берегите воду». 2.Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки» (коллективные работы детей).
ноябрь	1.Информационный лист: «Осторожно, грипп». 2.Полезные советы: «Лукотерапия и чеснокотерапия в детском саду и дома».
декабрь	1.Экологический стенд «Лечение лимоном». 2.Проект: «Берегите ёлочку!»
январь	1.Папка-передвижка: «Поиграйте с ребёнком в экологические игры». 2.Конкурс: «Домик для птиц»
февраль	1.Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» 2.Квест: «Домашние и дикие животные»
март	1.Экологический стенд «Соки – залог здоровья». 2.Проект: «Комнатные растения наши спутники жизни».
апрель	1.Развлечение: «Умейте видеть прекрасное». 2.Папка-копилка «Бабушкины советы».
май	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск». 2. Выставка рисунков: «Весенний букет».

Содержание уголков для родителей по изучению правил поведения в природе

Основная цель создания экологического уголка – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам поведения в природе. Именно от их действий зависит на сколько прочно овладевает ребёнок навыками, правилами поведения в природе.

Уголок может быть оформлен так:

- 1 Единый стенд (размер зависит от наличия свободной площади и количества помещаемой информации но не менее 30 х 65 см.).
- 2 Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
- 3 Книжка – раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимания лозунги. Например: «Защитим природу вместе!», «Твой дом – твоё здоровье!», «Внимание, ядовитые растения».

Раздел 3 Организационный

3.1 Расписание

Обучение проходит в форме группой образовательной деятельности по установленному расписанию.

График работы кружка «В мире живой природы» (Экологический кружок)

День недели	Время работы	Количество детей	Возраст детей	Руководитель
-------------	--------------	------------------	---------------	--------------

Пятница	15:30 – 16:00	12 человек (1 раз в неделю)	6 – 8 лет	Воспитатель: Попова Елена Геннадьевна
---------	---------------	-----------------------------------	-----------	---

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю с детьми старшего дошкольного возраста, продолжительность занятия не более 30 минут. Общее количество занятий в год – 30 (на усмотрение педагога). Целесообразно проводить занятия во II половине дня в форме кружка, в виде игры, но игры поучительной. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность развивающая потребность в общении. Именно в игровой форме дети хорошо усваивают основные правила поведения в природе. С каждого игрового занятия дети должны вынести определённый урок который запомнится им, будет применяться в нужный момент.

Однако целостность образовательного процесса в окружающем ребёнка мире – среде, где он воспитывается.

В группе предполагается оборудование уголка природы для игр; ухода за растениями, наблюдений за ростом растений, мини – лаборатория для экспериментирования, настольные дидактические игры и атрибуты для подвижных игр используются детьми, как в повседневной жизни, так и при проведении конкурсов, развлечений и других мероприятий по формированию у детей экологического сознания, умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

3.2 Традиционные праздники, развлечения

Итоговый компонент – неотъемлемая часть обучения воспитанников. Два раза в год (январь, май) проводятся праздники, включающие в себя игры и различные ситуации для закрепления правил поведения в природе.

3.3 Описание материально – технического обеспечения программы

- Игрушки и игровое оборудование: домашние и дикие животные, макеты леса, реки;
- Наглядно – дидактические пособия: картинки с изображением животных, растений, грибов, ягод, леса, природы. Картинки с ситуациями: «Как вести себя в лесу?», «Мы пришли на речку», «Пожар в лесу»;
- Картины из серии «Домашние и дикие животные»;
- Дидактические игры: «Времена года», «Мой малыш», лото – «Растения – Животные», «Чей хвост».

Список литературы

- 1 Кондратьева Н.Н. «Мы. Программа экологического воспитания детей», Санкт - Петербург. «Детство - пресс», 2001.

- 2 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 3 Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, «Просвещение», 1999.
- 4 С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
- 5 С.Н.Николаева, И.А.Комарова. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- 6 Молодова Л.П., «Игровые экологического занятия с детьми», Минск, «Ассар», 1996.
- 7 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «детство - пресс», Санкт - Петербург, 2006.
- 8 Фесюкова Л.Б. «Времена года. Комплексные занятия», Харьков, творческий центр, 2008.
- 9 Грекова Л.И. «В союзе с природой. Эколога - природоведческие игры и развлечения с детьми», Москва-Ставрополь, «Илекса», «Сервис - школа», 2000
- 10 Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, издательство «Учитель», 2009.
- 11 Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи», Москва, издательство «Гном и Д», 2000.