

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18» Предгорного муниципального округа  
Ставропольского края**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 26.08 2022 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АЗБУКА ФИНАНСОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ  
НА 2022-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Срок реализации: два года  
Составил: воспитатель  
Восканян Сусанна Эрнестовна**

ст. Суворовская, 2022

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	15
2.3.	Перспективный план работы с детьми (старшая, подготовительная группы)	16
2.4.	Описание форм и методов осуществления контроля качества реализации программы	29
2.5.	Особенности взаимодействия руководителя кружка с педагогическим коллективом и семьями воспитанников	30
3.	<b>Организационный раздел</b>	32
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.3.	Взаимодействие педагогов с ОГИБДД	33
3.4.	Расписание занятий	34
3.5.	Список литературы	34
3.6.	Список рекомендуемой литературы для родителей и детей	35

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности на улице города осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность на дороге – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение на улицах города.

Программа дополнительного образования «Юный пешеход» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Р.Б.Стеркина). Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Юный пешеход» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма:

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется интегрировано по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» -1 раз в неделю.

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 15 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 8 лет).

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 30 часов в старшей группе, 30 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

## 1.2. Актуальность

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него. Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. А дети — это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных

происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение- потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

*Цель программы:* систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

*Задачи:*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Принципы реализации программы:***

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);

· практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

##### ***Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.



Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастные особенности развития детей 6-8 лет (подготовительная группа)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства

со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как:

- предметов человеческой культуры;
- освоением форм позитивного общения с людьми;
- развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения детьми программы

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Образовательные:***

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

### ***Воспитательные:***

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

### ***Социальные:***

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

— развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: промежуточный — в октябре, итоговый в мае в индивидуальной и подгрупповой форме.

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Рабочая программа «Юный пешеход» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Широко можно использовать:

- наблюдение за движением транспорта и анализ проблемных ситуаций на дороге, в транспорте, которые могут привести к неприятным последствиям;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры-путешествия, игры-этюды;
- игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно-соревновательные);
- обучающие и развивающие игры, викторины;
- познавательные беседы;
- совместное изготовление макета микрорайона, составление карты-схемы микрорайона;

- алгоритмические игры на макете («Переход улицы по светофору», «Переход улицы без светофора», «Дорога домой» и т.п.);
- моделирование и «проигрывание» дорожно-транспортных проблемных ситуации;
- заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, скандвордов;
- просмотр мультипликационных, видео- и диафильмов;
- практическое решение ситуационных задач типа «Что делать? Как поступить, если: надо перейти улицу, забыл дорогу домой...»;
- отработка безопасных маршрутов движения от дома до детского сада;
- чтение детям рассказов, стихов, сказок по теме «Дорожное движение»;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, дорожно-транспортных ситуаций;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для самостоятельной деятельности по теме дорожной безопасности;
- художественно-творческую деятельность детей;
- совместную проектную деятельность, создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи);
- создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книг полезных советов «Как правильно себя вести на улице», придумывание плакатов для малышей «Безопасность на дорогах»;
- экскурсии;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- встречи, беседы детей с людьми (сотрудниками ГИБДД), чьи профессии связаны с безопасностью;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»);
- совместное оформление уголка по Правилам дорожного движения;
- другое.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
  - словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
  - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
  - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
  - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
- Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

### 2.3. Перспективное планирование для детей 5-6 лет (старшая группа)

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	1. «Знакомство с улицей»	Расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. Познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».
	2. «Безопасность на дороге»	Закрепить знания детей об опасностях на дороге, повторить правила поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Формировать умение понимать дорожную символику на примере дорожных знаков. Развивать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
	3. «В общественном транспорте»	Расширять у детей основы культуры о правилах поведения в общественном транспорте; формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте; воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.
	4. «Правила	Формировать знания, умения и практические навыки безопасного



	дорожные знать нам всем положено!».	поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать первоначальные представлений о правилах дорожного движения, культуре безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте. Развивать психофизиологические способности восприятия дорожной обстановки. Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	1. «Знакомство с регулировщиком»	Формировать у детей основы безопасного поведения на дороге; уточнить представление о работе регулировщика, формировать представление о значении его жестов; развивать интеллектуально - творческие способности через умение решать проблемные ситуации.
	2. Сюжетно-ролевая игра «На улицах нашего города»	Продолжать учить выполнять установленные нормы поведения на дороге. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге, закрепить понятие «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», их назначения, уточнить и закрепить представление о сигналах светофора. Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Воспитывать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.
	3. «Дорожные знаки»	Развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки, демонстрационный

		материал «На улице города».
	4. «Наземный транспорт»	Закрепить знания детей о наземном транспорте и его видах. Учить систематизировать наземный транспорт по видам. Активизировать в словаре обобщающее понятие «наземный транспорт». Развивать связную речь, произвольное внимание. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
Декабрь	1. «Опасности на дороге»	Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении. Закрепить и уточнить знания о правилах поведения на дороге. Учить применять полученные знания в играх. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Развивать внимание, совершенствовать координацию движений.
	2. «Школа юных пешеходов»	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Активизировать мышление детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы. Активизировать речь детей. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.
	3. «Уроки Светофора»	Закрепить имеющиеся у детей знания о правилах дорожного движения, познакомить со знаками «Внимание – дети!», «Велосипедное движение запрещено!». Развивать интерес к знаниям правил дорожного движения. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать ответственность за свою безопасность. Воспитывать внимание, умение применять правила, полученные на занятиях, в повседневной жизни.
	4. «Знающие пешеходы»	Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации. Развивать логическое мышление, память, ориентировку в окружающей детей обстановке. Учить различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

		Закрепить знания детей о видах транспорта, углубить знания детей о переходе дороги.
Январь	2. «Это всё мои друзья!»	Закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать его виды; закрепить представление о знаках дорожного движения, правила поведения на тротуарах и дорогах, обобщить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть». Продолжать учить детей соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; обобщить представления воспитанников о правилах поведения пешеходов на улице. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Развивать умственные способности, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать сообразительность и находчивость, а также желание детей соблюдать правила ПДД в повседневной жизни.
	3.«Безопасное поведение детей на дорогах»	Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков. Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
	4. Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках. Продолжать развивать интерес детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать доказательную речь в процессе выполнения игровых заданий. Закреплять знание правил дорожного движения. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе, уважать мнение своего товарища.

		Развивать мышление, память, речевую активность.
Февраль	1. «Светлячки на дороге»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах, знакомить детей со светоотражающими элементами; развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения; способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, продолжить формировать умение принимать правильное решение в различных ситуациях.
	2. «Вперёд - к Олимпиаде по безопасной дороге!»	Закрепить устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Развивать у детей осознанное отношение к необходимости получения знаний по ПДД для обеспечения собственной безопасности. Закрепить знание сигналов транспортного и пешеходного светофоров, их значение, а также обозначение дорожных знаков для пешеходов.
	3. «Безопасность на дороге»	Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Активизировать речь детей через развитие умения организовывать свои действия и действия других. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.
	4. Экскурсия «Перекресток»	Учить детей различать и называть дорожные знаки. Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу, используя дорожную ситуацию. Развивать мышление, внимание и память, пополнять активный словарь. Воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.
Март	1. «Постовой мостовой»	Познакомить детей с работой регулировщика движения; научить показывать сигналы «Путь свободен», «Внимание», «Остановись» и действовать в соответствии с ними.
	2. «Шагающий автобус»	Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения;

		<p>уточнить знания детей о работе светофора, правилах поведения пешеходов;</p> <p>учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки людей.</p> <p>развивать координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения на дороге; развивать речь, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.</p>
	3. Игра-квест «Безопасный самокат»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
	4. «Велосипед - мой друг»	Расширять представление о велосипеде. Учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме. Учить определять места игр и катание на велосипеде.
Апрель	Театрализованная постановка «Дорога к теремку»	
	1. Знакомство со сценарием, обсуждение проблемы, распределение ролей.	<p>Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке. Формировать у детей умение видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы.</p> <p>Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса.</p>
	2. Изготовление атрибутов, разучивание ролей.	<p>Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p>
	3. Разучивание ролей, репетиция	Воспитывать общую культуру поведения на улице.

	<p>постановки.</p> <p>4. Открытый показ постановки.</p>	
<b>Май</b>		
<p>Театрализованная постановка «Колобок-нарушитель»</p>	<p>1. Знакомство со сценарием, обсуждение проблемы, распределение ролей.</p>	<p>В занимательной форме закрепить правила дорожного движения. Учить детей передавать эмоции героев, их настроение. Самостоятельно придумывать жесты, характерные движения для своего персонажа.</p>
	<p>2. Изготовление атрибутов, разучивание ролей.</p>	
	<p>3. Разучивание ролей, репетиция постановки.</p>	
	<p>4. Показ постановки.</p>	
Мониторинг		

### Перспективное планирование для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	1. «По дороге в детский сад»	Формировать у детей знания элементарных основ безопасного поведения на дороге; учить различать дорожные знаки, знать их назначение, применять знания, полученные ранее в практической деятельности; совершенствовать умение ориентироваться на местности. Воспитывать навыки осознанного использования ПДД и безопасного поведения на улице. Развивать творческие способности, умение передавать в рисунке несложную композицию городской улицы; развивать умения ориентироваться в ситуациях на дороге.
	2. «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить знания детей об улице и ее особенностях; закрепить правила поведения на улице; закрепить с детьми знания правил уличного движения.
	3. «Незнайка на дороге»	Выявить умения и навыки безопасности поведения детей на улице; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и сигналов светофора.
	4. «Ребенок на улице города»	Научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада. Активизировать словарь, познавательный интерес.
Ноябрь	1. Досуг «Друзья Цветика-Семицветика»	Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части. Совершенствовать представление о дорожных знаках; развивать умение ориентироваться в дорожных ситуациях; способствовать созданию положительного эмоционального настроения.
	2. «Познакомим»	Расширять кругозор детей в области безопасного поведения на дороге.

	Мишку с правилами дорожного движения»	Формировать навыки безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах перехода улиц. Развивать логическое мышление ребенка.
	3. «Грамотный пешеход»	Закреплять знания детей о светофоре и его сигналах; систематизировать и закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначение; развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; воспитывать желание играть в речевые игры; воспитывать самостоятельность, активность, дружелюбие в игре, воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.
	4. «Гучка злючка в гостях у ребят»	Учить детей выбирать правильное поведение при плохих погодных условиях, Воспитывать у детей внимательное отношение к изменяющимся погодным условиям. Формировать знания о правилах дорожного движения пешеходов и водителей в любую погоду.
Декабрь	1. Квест-путешествие «Юные знатоки дорожного движения»	Закрепить знания правил дорожного движения и пропагандировать основы безопасного поведения на дороге. Углубить знания детей о правилах поведения на дороге. Довести до сознания детей последствия нарушения правил дорожного движения. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	2. «Правила дорожного движения»	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность, Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора). Систематизировать знания



		детей о дорожных знаках. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.
	3. «Путешествие в Шоколадную страну»	Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
	4. «Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки сервиса. Прививать умение применять свои знания на практике. Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении и знаний обозначения знаков дорожного движения.
Январь	2. «Светлячки на дороге»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах, знакомить детей со светоотражающими элементами; развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения; способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, продолжить формировать умение принимать правильное решение в различных ситуациях.
	3. «Вперёд - к Олимпиаде по безопасной дороге!» (совместно с родителями)	Закрепить устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Развивать у детей осознанное отношение к необходимости получения знаний по ПДД для обеспечения собственной безопасности. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улице. использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников

		Закрепить знание сигналов транспортного и пешеходного светофоров, их значение, а также обозначение дорожных знаков для пешеходов.
	4.«Перекресток»	Учить детей различать и называть дорожные знаки. Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Развивать мышление, внимание и память, пополнять активный словарь. Воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.
Февраль	1. Ручной труд «Дорожные знаки»	Продолжать учить детей различать дорожные знаки, закреплять знание правил дорожного движения. Учить продумывать этапы работы, способы изготовления. Обучать приему изготовления трубочек из бумаги. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание передавать свои знания своим друзьям и младшим детям.
	2. «Шагающий автобус»	Закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения; уточнить знания детей о работе светофора, правилах поведения пешеходов; учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки людей. развивать координацию, внимание, наблюдательность, качества, необходимые для безопасного поведения на дороге; развивать речь, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.
	3. «Безопасный самокат»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
	4. Лепка «Красный, жёлтый, зелёный»	Закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память, умение отвечать полным ответом; привлечь детей к изображению светофора из пластилина, применять приёмы

		отщипывания и раскатывания; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению ПДД.
Март Театрализованная постановка «Дорога к теремку»	1. Знакомство со сценарием, обсуждение проблемы, распределение ролей.	Закрепить умение применять полученные знания в инсценировке. Формировать у детей умение видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Воспитывать чувство самосохранения. Воспитывать общую культуру поведения на улице.
	2. Изготовление атрибутов, разучивание ролей.	Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак»; Способствовать умению детей работать с макетами; Создать условия для развития внимания, наблюдательности при выполнении заданий; Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике.
	3. Разучивание ролей, репетиция постановки.	Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений. Вызвать интерес у детей и доброе отношение друг другу.
	4. «Велосипед – мой друг»	Расширить представления детей о велосипеде. Учить различать дорожные знаки и называть их. Учить определять места для остановки на велосипеде.
Апрель	Театрализованная постановка «Колобок-нарушитель»	

	1. Знакомство со сценарием, обсуждение проблемы, распределение ролей.	В занимательной форме закрепить правила дорожного движения. Учить детей передавать эмоции героев, их настроение. Самостоятельно придумывать жесты, характерные движения для своего персонажа. Декорации леса (ёлки), велосипед, машина, дорожные знаки (6 штук на палочках), светофор.
	2. Изготовление атрибутов, разучивание ролей.	
	3. Разучивание ролей.	
	4. Репетиция постановки.	
Май	1. Репетиция постановки.	Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию навыка применения физических качеств. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками в ходе коллективных мероприятий. Закреплять знания о назначении светофора и пешеходного перехода, навык применения правил дорожного движения в повседневной жизни. Продолжать формировать образные представления о поведении на дорогах и соблюдении правил дорожного движения в процессе различных видов деятельности.
	2. Показ постановки	
	3. Викторина «Правила движения достойны уважения».	
	4. Досуг «Путешествие в страну	
		Закреплять знания детей о правилах перехода дороги пешеходами, знания сигналов светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода. Развивать интерес к изучению ПДД; развивать ловкость, чувство равновесия,

Мониторинг	дорожного движения»	координацию движений, слуховое внимание. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности. формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
------------	---------------------	--

## 2.4. Описание форм и методов осуществления контроля качества реализации программы

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать)
- анализ (выявление причин, определение тенденций развития)
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему, обмен мнениями)
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо)
- тестирование (способ исследования путём опроса)
- проверка ЗУН воспитанников (для выявления степени обученности)

**Беседы с детьми.** Это один из методов выявления уровня знаний детей группы, и каждого ребенка в отдельности, особенно тех детей, которые мало проявляют себя на занятиях. Целесообразно иметь перечень вопросов по разным темам в соответствии с программой, на разные периоды учебного года (начало, середина, конец).

Полезно внести их в картотеку, тогда ими можно пользоваться более динамично. Беседы проводятся старшим воспитателем в группе в присутствии воспитателя, ответы фиксируются в блок-схеме, причем при наличии картотеки их можно не записывать, указав только номер карточки и вопроса.

### **Анализ детских работ**

Для создания полной картины реализации программы по изобразительной деятельности анализ детских работ целесообразно проводить не реже одного раза в квартал, а также при просмотре занятия по изобразительной деятельности, тематической и фронтальной проверках.

Прежде всего, необходимо уточнить, какими навыками и приемами работы должны владеть дети на данный отрезок времени. Соотнести с программным содержанием конкретного занятия, а затем, проанализировав все работы.

Отметить, сколько детей выполнили и сколько не выполнили *программное содержание* по каждому пункту, сколько детей выполнили его полностью с позиции изобразительных и технических задач - изображение цвета, формы, величины, строения предмета, передача композиции, движения, соотношение по величине, колорит и т.д.

## **2.5. Особенности взаимодействия руководителя кружка с педагогическим коллективом и семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Ведущая *цель* взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Задачи:*

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

### **Основные направления и формы работы с родителями:**

- Беседы
- Анкетирование
- Индивидуальные консультации
- Консультации
- Показ открытых занятий
- Круглые столы
- Семинары-практикумы

- Проведение родительских собраний

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

**Совместная деятельность.** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

**Занятия с участием родителей.** Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей по ПДД (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

#### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для развития умений безопасного поведения на улице у дошкольников на территории МБДОУ № 18 оформлена *площадка безопасности движения*, имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (машины, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.).



Оформлен кабинет для занятий по БДД:

- стенды по обучению детей ПДД;
- комплекты дорожных знаков;
- комплектов плакатов по предупреждению дорожного травматизма;
- комплектов плакатов «Правила дорожного движения»;
- материалов по работе с родителями;
- макет улицы с транспортными движениями в детский сад;
- наглядно-иллюстративные материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой район»;
- набор слайдов, мультфильмов.

### **3.3. Взаимодействие педагогов и работников ОГИБДД**

Наш детский сад работает в тесном взаимодействии с органами ОГИБДД и ставит перед собой следующие **задачи совместной работы:**

- Реализовать единую линию предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу познавательный и здоровье сберегающий характер.
- Организовать пропаганду и всеобуч родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.

Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами ДООУ с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- обследование территории, прилегающей к учреждению, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) ГОСТам необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т. д;

- разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение;
- оказание помощи в разработке информационных «Уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;
- чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями на родительских собраниях, в повседневной жизни;
- проведение бесед с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров-конкурсов.

### **3.4. Расписание занятий:**

**Старшая группа – понедельник – 15:30-15:55;**

**Подготовительная группа – среда – 15:30-16:00.**

### **3.5. Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2000.
7. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2008.
8. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

### **3.6. Рекомендуемая литература для родителей и детей:**

1. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
3. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
4. Бедарев О. «Если бы ...»;
5. Берестов В. «Про машины»;
6. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
7. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
8. Дорохов. А, «Пассажир»;
9. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
10. Лешкевич И. «Гололёд»;
11. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
13. Носов Н. «Автомобиль».
14. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
15. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
16. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой друг светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
17. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
18. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
19. Усачёв А. «Домик у перехода»;
20. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
21. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
22. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008.